

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР

Л.И.Чубар

«__» _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология»

По специальности 31.02.02 Акушерское дело

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. «Акушерское дело» и предназначена для преподавания дисциплины «Психология» в средних медицинских образовательных учреждениях.

Разработчик: преподаватель дисциплины
«Психология» ГБПОУ ПО
«Великолукский медицинский колледж» Ю.А.Полякова

Данная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии (далее ПЦК) №1 «Общие гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины».

протокол №__ от «__»_____ 2020 г.

Председатель ПЦК№1 Кайцова О.А. _____

СВЕДЕНИЯ

О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Учебный год | Дата заседания ПЦК | № протокола | Ф.И.О. председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК | Ф.И.О. зам.директора по УР | Подпись зам.директора по УР |
|-------------|--------------------|-------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 **Акушерское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности **Акушерское дело 31.02.02**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин (ОП.08)

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 90 часов,
в том числе практические занятия 36 часов
- самостоятельная работа обучающегося 42 часа.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология (наименование дисциплины)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы психологии | | 40 | |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | 1. Основные этапы развития психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку | | |
| | 2. Объект, предмет современной психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с другими науками. | | |
| | 3. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности | | |
| | 4. Методологические принципы психологии | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по рабочей тетради | 1 | |
| Тема 1.2. Понятие о личности в психологии | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Понятия личность, индивид, индивидуальность . Биологическое и социальное в личности человека. | | |
| | 2. Основные теории личности | | |
| | 3. Структура личности по З. Фрейду, К.К. Платонову, Ковалеву. | | |
| | 4. Темперамент. Виды темпераментов. Характер, акцентуации характера по А.Личко. Интровертированность и экстравертированность. | | |
| | 5. Способности, виды способностей. Направленность. | | |
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | Исследование индивидуально – типологических свойств личности. | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, подготовка терминологического словаря о теме | 3 | |
| | Конспектирование основных положений «Теории личности» одного из авторов | | |
| Тема 1.3. Познавательная сфера личности | Содержание учебного материала: | 8 | 2 |
| | 1. Ощущение как простейший познавательный процесс. Физиологическая основа происхождения процесса ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Закономерности процесса ощущений. Нарушения процесса ощущений | 2 | |
| | 2. Восприятие. Физиологическая основа процесса восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Иллюзии. Агнозии. Деперсонализация | | |
| | 3. Внимание. Физиологическая основа процесса внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Нарушения процессов внимания. | 2 | |
| | 4. Память. Физиологическая основа процесса памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Нарушения процесса памяти. | | |
| | 5. Мышление. Физиологическая основа процесса мышления. Мыслительные операции. Продукты мышления. Виды мышления. Нарушения мыслительной функции. | 2 | |
| | 6. Воображение. Виды воображения. Приемы создания новых образов. | | |
| | 7. Понятие об интеллекте. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Факторы влияющие на развитие интеллекта. Тестовые методики определения уровня IQ. | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в рабочей тетради | 4 | | |
| Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Эмоции. Функции эмоции Классификация эмоциональных состояний и виды эмоций. | | |
| | 2. Чувства. Виды чувств. Различия эмоций и чувств. | | |
| | 3. Воля. Волевой акт. Волевые свойства личности. | | |
| | 4. Эмоционально – волевая регуляция личности. | | |
| | 5. Нарушения эмоциональной и волевой сфер. | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Исследование эмоционально - волевой сферы личности | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Отработка приемов эмоциональной саморегуляции | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Работа с дополнительной литературой: разработка рекомендации по саморегуляции. Выполнение заданий в рабочей тетради Подготовка таблицы по описанию основных признаков выражения базовых эмоций, проведение самонаблюдения за эмоциональным состоянием | | |
| Тема 1.5. Психология стресса | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Понятия «стресс», «дистресс», «ПТСР» | | |
| | 2. Фазы стресс, профилактика стресса. Влияние стресса на организм | | |
| | 3. Основные принципы работы при ПТСР | | |
| | 4. Влияние стрессовых факторов на личность медицинского работника | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Выполнение упражнений по рабочей тетради. | | |
| Тема 1.6 Психология развития профессионала | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Личностно важные качества в профессии медицинского работника | | |
| | 2. Этапы становления профессионала. Этапы профессионального выбора | | |
| | 3. Типы профессий | | |
| | 4. Возрастные и профессиональные кризисы | | |
| | 5. Профессиональная деформация медицинского работника | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | Итоговое занятие по разделу | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Подготовка кроссворда по пройденным темам | | | |
| Подготовка к контрольной работе | | | |
| Раздел 2 Социальная психология | | 54 | |
| Тема 2.1. Понятие общение | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Понятие процесса общения. Структура общения. | | |
| | 2. Вербальные и невербальные средства общения. Виды общения. Функция общения | | |
| | 3. Интерактивная сторона общения. Организация взаимодействия. Кооперация. Конкуренция. Конфликт. | | |
| | 4. Перцептивная сторона общения. Восприятие в общении. Каузальная атрибуция. | | |
| Лабораторные работы | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Исследование коммуникативных качеств личности | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка мимического атласа | | |
| | Проведение самонаблюдения за коммуникативным стилем общения | | |
| Тема 2.2. Психология общения и взаимодействия людей | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Место взаимодействия в структуре общения | | |
| | 2. Роли и ролевые ожидания в общении | | |
| | 3. Механизмы взаимопонимания | | |
| | 4. Виды социального взаимодействия | | |
| | 5. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы, убеждения | | |
| | Семинар: «СЭВ у медицинского работника» | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Общение как социальная перцепция | 2 | |
| | Общение как интеракция. | 4 | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Подготовка обобщающих таблиц по теме «Виды общения» | | |
| | Подготовка рекомендаций по преодолению СЭВ на работе | | |
| Проведение самонаблюдения за коммуникативным стилем общения | | | |
| Тема 2.3. Социальная психология личности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятия социальных норм и ценностей | | |
| | 2. Социальные установки и стереотипы поведения | | |
| | 3. Понятие «Я концепция» | | |
| | 4. Процесс социализации. Институты социализации. Стадии социализации | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самодиагностика ценностных ориентаций личности | | |
| Тема 2.4. Психология малых групп | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятие о малых группах. Функции малых групп | | |
| | 2. Виды малых групп | | |
| | 3. Структура малых групп: коммуникативная, ролевая | | |
| | 4. Понятие о лидерстве и конформизме в малых группах | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Развитие малых групп | | |
| | Семинар: «Семья как малая группа». | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Отработка группового взаимодействия | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Работа с дополнительной литературой по теме семинара | | |
| | Составление словаря по теме | | |
| | Проведение социометрического исследования группы | | |
| Тема 2.5. Конфликты и пути их разрешения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Виды, структура и предпосылки возникновения конфликта | | |
| | 2. Стратегия поведения в конфликте | | |
| | 3. Способы разрешения конфликтов | | |
| | 4. Динамика конфликта | | |
| | Семинар: «Гендерные различия» | 2 | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | Изучение уровня конфликтности личности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Отработка навыков конструктивного общения. Анализ конфликтных ситуаций | | |
| | Формирование ведения конструктивного диалога. Пути разрешения конфликтных ситуаций | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| Написание эссе на тему «Я в профессии» | | | |
| Подготовка терминологического словаря по теме «Конфликт» | | | |
| Работа с дополнительной литературой по теме семинара | | | |
| Проведение самонаблюдения за коммуникативным стилем общения (поведение в конфликте) | | | |
| Тема 2.6. Культура профессиональн ой коммуникации | Содержание учебного материала. | 2 | |
| | 1 Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медицинского работника | | |
| | 2 Основы делового общения. | | |
| | 3 Ролевое общение медицинского работника. Общение с коллегой. | | |
| | 4 Споры и дискуссии | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Контрольные работы Итоговое занятие | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе Подготовка обобщающего словаря по разделу | 2 | |
| Раздел 3 Медицинская психология | | 39 | |
| Тема 3.1. Основы психосоматики | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | 1. Определение психосоматики. Теории возникновения психосоматических заболеваний. | | |
| | 2. Психосоматические заболевания. | | |
| | 3. Определение понятия здоровья. Модели здоровья. Психическое благополучие. | | |
| | 4. Паллиативная помощь семье. | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка таблицы по вопросам психосоматики. | 1 | |
| Тема 3.2. Психология больного | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятие ВКБ. Факторы влияющие на ВКБ | | |
| | 2. Психологическое реагирование на заболевание и психология соматического больного. Понятие ВКЗ. | | |
| | 3. Классификация А.Е. Личко «Типы психического реагирования на болезнь» | | |
| | Семинар «Психологические особенности больных с акушерская и гинекологической патологией» | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия Общение медицинского работника и пациента | 2 | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по вопросам семинара Работа над презентацией «ЗОЖ» Самопрезентация | 3 | |
| Тема 3.3. Психология лечебного взаимодействия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Психологические типы медицинских работников по классификации Харди | | |
| | 2. Виды общения в терапевтическом взаимодействии | | |
| | 3. Важные личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентом. | | |
| | 4. Трансфер и контртрансфер | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия не предусмотрены | - | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Обобщающая таблица по вопросу проведения медицинских манипуляций | | |
| Тема 3.4. Психология кризисных состояний | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами | | |
| | 2. Кризисные состояния: депрессия. Виды депрессивных состояний | | |
| | 3. Суицидальное поведение. | | |
| | 4. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Решение ситуативных задач по аутоагрессивным состояниям | | |
| | 2. Разработка планы работы с семьями, находящимися в какой – либо критическом состоянии. | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | - | |
| Тема 3.5 Психологическое консультирование , психотерапия, психокоррекция | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Изучение существующих программ по социальной реабилитации пациентов в кризисном состоянии, работа с дополнительной литературой. | | |
| | Подготовка лифтовой речи при общении с пациентами в кризисном состоянии | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| 1. Психологическое консультирование | | | |
| 2. Психологическая коррекция | | | |
| 3. Психотерапия | | | |
| 4. Парапсихология и экстрасенсорноецелительство. | | | |
| Лабораторные работы не предусмотрены | - | | |
| Практические занятия не предусмотрены | - | | |
| Контрольные работы не предусмотрены | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| Конспект статьи В. Райха «Характерный и мышечный панцирь» | | | |
| Тема 3.6 Понятие о биоэтике | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Этические модели взаимоотношений медицинского работника и пациента | | |
| | 2. Принципы биоэтики | | |
| | 3. Этические проблемы современной медицины | | |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| 4. | Паллиативная помощь. Хосписное движение | | |
| | Семинар «Биомедицинская этика в гинекологии» | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Этические принципы и модели поведения медицинского работника (решение ситуативных задач) | | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | Итоговое занятие по разделу. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка к контрольной работе | | |
| | Работа с литературными источниками по теме семинара | | |
| | Написание письменной работы по итогам деловой игры «Распределение сердец» | | |
| | Составление кроссворда по пройденным темам | | |
| | | 132 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета «Психологии»:

- Учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- Специализированная мебель посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018, - 480с.
2. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 431 с
3. Петрова Н. Н. Психология для медицинских специальностей. – М.: «Академия», 2019. – 320 с.
4. Руденко А. М., Самыгин С. И. Психология для медицинских колледжей. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. – 383с

Дополнительные источники:

1. Аминов. И.И. Психология делового общения. - М.: «Омега –Л», 2019. – 256с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест, 2019
3. Библия телодвижений / Под ред. Десмонд Моррис. – М.: «Эксмо», 2019. – 704с.
4. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. – М.: «Академия», 2015. – 464 с.
5. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. – М.: «Форум», «Инфра-М», 2019. – 288 с.
6. Забродин Ю. М., Пахальян В. Э. Психодиагностика. – М.: «Эксмо», 2019. – 448 с.
7. Кошечкина И. П., Канке А. А. Профессиональная этика и психология делового общения. – М.: «Форум», «Инфра-М», 2019. – 304 с.
8. Леонов И.И. Психология делового общения. – М.: «МОДЭК», 2019.-256с.
9. Медицинская психология с элементами общей психологии/Под ред. А.М. Спринц, Н.Ф. Михайлов, Е.П. Шатова. – М.: «Спецлит», 2019. – 447с.
10. Методика диагностики темперамента/ Методическое пособие. – М.: «Смысл», 2019. – 112с.
11. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: «Владос», 2019.- 687с.
12. Основы социальной психологии./ Под ред. Л. Кузнецова. – М.: «Академия», 2019. – 460 с.

13. Основы общей психологии/ Под ред. Н.С Ефимова. – М.: «Форум», 2019. – 188с.
14. Панфилова А. П. Теория и практика общения. – М.: «Академия», 2019. – 288 с.
15. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: «Академия», 2019. – 160 с.
16. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. М:Эксмо, 2019
17. Практикум по психологии личности. – Спб.: «Питер», 2019. – 512с.
18. Практикум по общей и медицинской психологии. – Изд. Российского университета Дружбы народов, 2019. – 235с.
19. Психология личности пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями. – М.: «Каро», 2019. – 320с.
20. Психология общения. Энциклопедический словарь. / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: «Когито – центр», 2019. – 600с.
21. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: «Генезис», 2019. – 208 с.
22. Романин А. Н. Практическая психология и психотерапия. – М.: «КноРус», 2019. – 680 с.
23. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. – Спб.: «Питер», 2019. – 713с.
24. Соснин В. А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: «Форум», 2019. – 336 с.
25. Урунтаева Г. А. Детская психология. – М.: «Академия», 2019. – 368 с.
26. Фролова Ю.Г. Медицинская психология. – Беларусь.: «Высшэйяя школа», 2019. – 384с.
27. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения. – Спб.: «Питер», 2019. – 240с.
28. Шапарь В.Б. Курс практической психологии. Белгород, 2019
29. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. Ростов н/Д.:Феникс, 2019
30. Шеламова Г. М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: «Академия», 2019. – 64 с.
31. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: «Академия», 2019. – 192с.
32. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2019. – 224 с.

Периодические издания

1. Психологические исследования: электрон. Науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>.
2. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
3. Российский психологический журнал: Издательство «КРЕДО».
4. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

5. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2018.-392 с., 232 с.
6. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2019. – с.21-23.
7. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2018. – с.30-33.

Интернет ресурсы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Формадоступа:
2. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
3. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.
7. www.medpsy.ru
8. www.lossofsoul.com/
9. www.psylib.org.ua
10. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий путём тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта