

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР

Л.И.Чубар
«__» _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»**

По специальности 31.02.02 Акушерское дело

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и предназначена для преподавания дисциплины «Основы философии» в средних медицинских образовательных учреждениях.

Разработчик преподаватель дисциплины «Основы философии» ГБПОУ ПО «Великолукский медицинский колледж» И.О.Саюнов

Данная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии (далее ПЦК) №1 «Общие гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины».

протокол № 1 от «__» _____ 2020г.

Председатель ПЦК№1 Кайцова О.А. _____

СВЕДЕНИЯ О ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный год	Дата заседания ПЦК	№ протокола	Ф.И.О. председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Ф.И.О. зам.директора по УР	Подпись зам.директора по УР

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий цикл общественных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В ходе занятий у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Творческие задания	4
написание рефератов и подготовка сообщений	6
Итоговая аттестация - в форме комплексного экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.		6	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		1
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Творческое задание: написание сочинения на тему «Роль философии в жизни человека».			
Раздел 2. История философии.			16	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		1
	2.	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
	Проверочная работа по теме «Философия, её понятия и категории. Философское знание».			
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		1
	2.	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3.	Софисты. Сократ.		
	4.	Философская система Платона. Теория идей.		
	5.	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия	Содержание учебного материала		2	

эпохи Средневековья.	1.	Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии.		1
	2.	Патристика. Блаженный Августин.		
	3.	Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
		Проверочная работа по теме «Античная философия».		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.		1
	2.	Антропоцентризм.		
	3.	Достижения возрожденческой науки и искусства.		
	4.	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
Тема 2.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания.		1
	2.	Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.		
	3.	Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2.	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности		

		<p>субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>		
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		1
	Проверочная работа по теме «Немецкая классическая философия».			
Тема 2.8. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ – н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p>		1

	3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. 5. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.		
	Творческая работа учащихся: Презентация одной из персоналий или философских работ выбранного периода		
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	
	1. Научная картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		1
	Проверочная работа по теме «Философия XX века».		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала	2	
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		1
Тема 3.3. Диалектика и метафизика в философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Проблема метода в философии. 2. Исторические формы метафизики. 3. Философские идеи развития. 4. Диалектика. Законы диалектики.		1
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		6	

<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 4. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Научное познание.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 	<p>2</p>	<p>1</p>

	3. Этапы познания. Субъект и объект познания. 4. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 5. Анализ форм и методов научного познания.		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		6	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала	2	
	1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. 3. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 4. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 5. Изучение глобальных проблем современности.		1
	Проверочная работа по теме «Сознание и познание».		
Тема 5.2. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Экологическая проблема. 2. Демографическая проблема.		
Тема 5.3. Проблема личности в философии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 3. Социальные типы личности. Деграция личности. 4. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		1
Раздел 6. Философия и		8	

медицина.			
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		4
	1.	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	
2.	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.		
3.	Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения		
4.	медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		
5.	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
Тема 6.2. Этикет медицинского работника.	Содержание учебного материала		4
	1.	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.	
	2.	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	
Самостоятельная работа учащихся: написание и представление сообщений по теме: «Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики».			
		Всего	48

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия 6 учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
2. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебно-методическое пособие. – М.: АНМИ, 2001. – 379 с.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 1999. – 288 с.: ил.
4. Кохановский В.П. и др. Философия для средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. 320 с. – (Учебники XXI века).
5. Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Ростов н/Д : Феникс , 2013. – 315, [1] с. – (Средне профессиональное образование).
6. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 576 с.

Дополнительные источники:

1. Астапеева Е.В. Курс лекций по дисциплине «Основы философии» с заданиями для самоподготовки и самоконтроля. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех специальностей. – Краснодар: ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж», 2015. – 105 с.
2. Кондратьев В.П. Философия и медицина: Учебное пособие. – Тула: Тул. Гос. Ун-т, 2002. – 75 с.
3. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. – М.: Экзамен, 2007. – 396 с.
4. Селиверстова Н.А. Основы философии: Учебное пособие / Н.А. Селиверстова; под ред. проф. В.Н. Дуденкова. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2011. – 188 с.
5. Философия медицины. / Под ред. Ю.Л.Шевченко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 408 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.