

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Д.И. Чубар

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста

ПМ.02 Лечебная деятельность

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
1. Область применения
2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК 02.04
3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК 02.04
 - 3.1. Формы текущего контроля
 - 3.2. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
 - 3.3. Промежуточная аттестация МДК 02.04

Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста, профессиональных образовательных программ по специальностям СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Объем часов на аудиторную нагрузку по МДК 02.04 - 132 (52/80),
на самостоятельную работу - 66.

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК 02.04

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста в соответствии с ФГОС специальности 31.02.01 Лечебное дело и рабочей программой МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста ПМ. 02 Лечебная деятельность:

уметь:

1. проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
2. определять тактику ведения пациента;
3. назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
4. определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
5. применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
6. определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
7. проводить лечебно-диагностические манипуляции;
8. проводить контроль эффективности лечения;
9. осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

1. Принципы лечения и ухода в педиатрии и при осложнениях заболеваний;

2. фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
3. показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
4. побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
5. особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции	Показатели освоения компетенций
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>	- Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
<i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</i>	- Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. - Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
<i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	- Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные.
<i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	- Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
<i>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
<i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</i>	- Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.
<i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</i>	- Организация самостоятельных занятий

<p><i>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i></p>	<p>при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>
<p><i>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</i></p>	<p>- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</i></p>	<p>- Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>
<p><i>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</i></p>	<p>- Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>
<p><i>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</i></p>	<p>- Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>
<p><i>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</i></p>	<p>- Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>

Профессиональные компетенции	Показатели освоения компетенций
<i>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп</i>	- Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.
<i>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</i>	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах
<i>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</i>	- Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. - Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.
<i>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</i>	- Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.
<i>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</i>	- Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения
<i>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</i>	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. - Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.
<i>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</i>	- Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.
<i>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.</i>	- Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК 02.04

В соответствии с учебным планом специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

В соответствии с учебным планом специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста ПМ. 02 Лечебная деятельность предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста ПМ. 02 Лечебная деятельность в соответствии с рабочими программами и тематическими планами происходит при использовании следующих форм контроля:

- тестирование по темам/разделам МДК 02.04
- устный опрос
- решение задач
- практическое выполнение манипуляций
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов

При изучении теоретического и практического материала МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста для проведения текущего контроля знаний студентов используются:

тестовые задания.

Пример тестового задания:

1. Оценка новорожденного по шкале Апгар производят после рождения (мин.)
 - а) через 10
 - б) в конце 1 и 5
 - в) на 1 и 10
 - г) на 5 и 10

При ответе на тестовое задание студент ставит номер задания и рядом букву ответа.

Указанные задания оцениваются по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

устный (фронтальный) опрос

Пример вопросов:

Инструкция:

Внимательно слушайте задаваемый вопрос, сформулируйте полный развёрнутый ответ, используя определения и медицинскую терминологию.

Текст задания:

Ответьте на следующий вопрос: Что является причиной развития асфиксии новорожденного?

Указанное задание оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

словарный диктант

Пример словарного диктанта:

При судорогах вводят...

Студенты дают ответ письменно одним словом.

Указанное задание оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

решение задач

Пример задачи:

Ребенок родился с массой тела 2 кг 500 г. Дыхание самостоятельное, 40 в 1', ЧСС – 60 в 1'. Кожа розовая, снижен мышечный тонус, появляются гримасы на раздражение подошв.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте и аргументируйте алгоритм оказания неотложной помощи с обоснованием каждого этапа, расскажите о диагностической и лечебной программе в стационаре.

Студенты отвечают устно, оценка выставляется по пяти бальной шкале: «5» (отлично) – умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Ответ изложен грамотно и логично.

«4» (хорошо) – осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – материал излагает неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – допускает ошибки при ответе; не может практически применять теоретические знания.

Выполнение практической манипуляции

Пример: продемонстрируйте санацию дыхательных путей

Ответ: Санация (аспирация) дыхательных путей представляет собой удаление патологического содержимого из верхних дыхательных путей и трахеобронхиального дерева.

Показанием для процедуры является неспособность больного к самостоятельному дыханию. Аспирация проводится из носа, ротоглотки, трахеи и

бронхов. Для выполнения процедуры используют индивидуальные отсосы, резиновый баллон с мягким наконечником, аспираторы.

Наиболее эффективно отсасывание аспираторами с помощью катетеров. Аспираторы создают разрежение и жидкость засасывается через катетер и соединительную трубку в сосуд-сборник.

В зависимости от назначения катетеры имеют различную величину, формы изгиба, диаметр и число отверстий.

Густое и вязкое содержимое дыхательных путей может затруднять выполнение процедуры. В этом случае рекомендуется перед санацией уменьшить вязкость секрета. Для этого применяют теплые щелочные и сощелочные ингаляции, ингаляции с протеолитическими ферментами. При удалении трудноотделяемой слизи через эндотрахеальную или трахеостомическую трубку перед санацией в нее вводят (в зависимости от возраста) 0,25-5 мл стерильного изотонического раствора хлорида натрия (трахеобронхиальный лаваж).

Для улучшения отхождения содержимого дыхательных путей до санации проводят перкуссионный массаж, постуральный дренаж, смену позиции (ротацию) ребенка.

В результате нарушения техники санации могут развиваться осложнения: гипоксемия, ателектазы, повреждение тканей, инфицирование, случайное выпадение интубационной трубки или канюли из просвета трахеи и др.

Контроль и оценка освоения

МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста

Разделы МДК 02.04	Умения, знания	ОК ПК	методы и формы контроля	наличие оценочных средств у преподавателя
Лечение пациентов детского возраста	У – 1-9 З – 1-5	ОК 1-13 ПК 2.1-2.8	тестирование сообщения графический диктант ситуационные задачи	банк тестов банк заданий банк сообщений

3.2. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная подготовка студентов по МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста предполагает следующие виды и формы работы:

1. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.

Проверяется наличие конспекта и проводится тестирование по законспектированной теме.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

2. Составление тестовых и других заданий по темам МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста.

Тестовые и другие задания студенты могут составлять как по отдельной теме, таки по разделу, по МДК. При этом используются конспекты занятий и дополнительная литература. Кол-во вопросов определяет преподаватель.

Работа выполняется в письменном виде с обязательным приложением эталона ответов.

При оценивании выполненной работы учитывается разнообразие вопросов и грамотность их составления.

Работа оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – вопросы разнообразные, составлены грамотно, в представленном эталоне ответов ошибок нет.

«4» (хорошо) – вопросы разнообразные, но имеются неточности в формулировке, в представленном эталоне ответов ошибок нет.

«3» (удовлетворительно) – вопросы однотипные, ошибки в формулировках и в эталоне ответов.

«2» (неудовлетворительно) – работа не выполнена.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы выдается студентам заранее, до изучения темы, указанной в самостоятельной работе.

Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется на соответствующей теме занятии.

3.3. Промежуточная аттестация МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста

Формой промежуточной аттестации по МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста является экзамен, который направлен на оценивание умений и знаний, предусмотренных учебными программами МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста ПМ. 01 Лечебная деятельность, а также на формирование общих и профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в форме устный ответ и выполнение практической манипуляции.

Билеты экзамена составлены таким образом, что они равноценны по трудности, одинаковы по структуре. Студентам для подготовки к экзамену работан перечень вопросов по дисциплине:

1. ОРВИ
2. Острый стенозирующий ларинготрахеит
3. Острый бронхит
4. Острый обструктивный бронхит
5. Бронхиальная астма
6. Острая нижнедолевая правосторонняя пневмония
7. Асфиксия новорожденного
8. Врожденный порок сердца
9. Ревматизм
10. Гастродуоденит
11. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки
12. Лямблиоз

13. Гломерулонефрит
14. Пиелонефрит
15. Опрелость
16. Острые аллергозы
17. Гипотиреоз
18. Диффузный токсический зоб
19. Сахарный диабет
20. Эпидемический паротит
21. Корь
22. Краснуха
23. Скарлатина
24. Ветряная оспа
25. Коклюш
26. Дифтерия
27. Менингококковая инфекция
28. Острый гипервитаминоз витамина D
29. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура
30. Железодефицитная анемия
31. Рахит

Рецепты:

1. Эуфиллин
2. Бромгексин
3. Интерферон
4. Тавегил
5. Ампициллин
6. Адреналин
7. Кордиамин
8. Коргликон
9. Диклофенак

10. Но-шпа
11. Магния сульфат
12. Перекись водорода
13. Натрия хлорид
14. Анальгин
15. Перманганат калия
16. Преднизолон
17. Диклофенак
18. Дексаметазон
19. Атропин
20. Верапамил
21. Валериана
22. Димедрол
23. Дибазол
24. Аспирин
25. Фурацилин
26. парацетамол
27. Гентамицин
28. Аскорбиновая кислота
29. Фурасемид
30. Феррум-лек
31. Витамин D

В билете 1 ситуационная, 2 вопроса и 1 рецепт.

Количество билетов - 31.

Вопросы к экзамену находятся в кабинете у преподавателя и в библиотеке.

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пяти балльной шкале:

- при решении проблемно-ситуационной задачи:

- «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

- «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

- «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий;

- «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Образец билета
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский медицинский колледж»

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией Председатель: Волкова Е.Б. _____	Экзаменационный билет № 15 ПМ.02 Лечебная деятельность МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»	«Утверждаю» Зам. директора по УР Чубар Л.И. _____
« 3 » сентября 2018 г.		« 10 » сентября 2018г.

Мальчик 3 лет. Жалобы на повышение температуры до 38°C, шумное дыхание, беспокойство, «лающий» кашель.

Из анамнеза заболевания известно, что мальчик болен третий день. Заболевание началось с повышения температуры до 37,8°C, появился сухой кашель, который на следующий день стал грубым, лающим, с болью за грудиной, голос осип. К врачу не обращались, мать давала Парацетамол, поила тёплым чаем. Состояние мальчика не улучшалось, на 3 день болезни появилось шумное дыхание. Мать вызвала скорую помощь.

Анамнез жизни: мальчик от первой нормально протекавшей беременности и родов. Родился в срок с массой 3800 г, ростом 52 см. Из роддома выписан на 5 сутки. Находился на грудном вскармливании до 8 месяцев. В развитии от сверстников не отстаёт, посещает детский сад в течение 4 месяцев, за это время переболел 4 раза ОРВИ с высокой температурой и длительным насморком. В анамнезе периодически высыпания на лице и ягодичной области.

Осмотр: состояние средней степени тяжести, температура – 38°C. Мальчик вялый. Кожные покровы бледные, чистые, цианоз носогубного треугольника. Пальпируются переднешейные и заднешейные лимфоузлы до 0,5 см, подвижные, безболезненные, мягкоэластической консистенции. В зеве отмечается лёгкая гиперемия дужек, задней стенки глотки, миндалин, налётов нет. ЧДД – 34 в минуту, инспираторная одышка с участием вспомогательной мускулатуры (втяжение в эпигастральной области, яремной ямке, межрёберных промежутков) на высоте вдоха. В лёгких дыхание жёсткое с удлинённым вдохом, хрипов нет. Перкуторный звук ясный лёгочный. Тоны сердца ритмичные, чуть приглушены, ЧСС – 120 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Паренхиматозные органы не увеличены. Стул и диурез в норме.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Расскажите о принципах лечения и профилактики данного заболевания.
3. Выписать рецепт: Эуфиллин.

Преподаватель _____