

**Девочки, все упражнения выполняете в тетради и присылаете мне фото на почту [mkm110979@mail.ru](mailto:mkm110979@mail.ru) (Укажите группу и ФИО) Ваши ответы жду сегодня-завтра, тем, кто не сделает – оценка «2».**

### Занятие №3 от 10.12.2020г. «Акцентология и словообразование».

Упражнение №1 Запишите слова в тетради, расставляя ударение и обозначая мягкое произношение. ( Используйте в своей работе сайт Грамота.ру) Например:  
[д\*]е[з\*]ин[ф\*]екция, асфиксия

- Афера, алкоголь, высококвалифицированный, двенадцатиперстная кишка, диоптрия, дистиллированный, пломбировать, класть-клала, красивее, новорожденный, обеспечение, свекла, творог, абсцесс, асфиксия, инсульт, астма, лазер, аденоиды, сепсис, адекватный, антисептик, компресс, анестезия, амнезия, акушер, амебиаз, антисептик, аутентичный, бактерия, бруцеллез, гормон, дезинфекция, дерма, депрессия, желчь, желчегонный, интерферон, компресс, латентный, остеопороз, протеин, псориаз, сепсис, стресс, терапевт, тетрациклин, педиатр, эпителий, анемия, лазер, парез, стенокардия, термометр, аденит, аденовирусы, аденома, альтерация, анестезия, анестезиолог, артерия, асептика, астенический, атеросклероз, генетика, диатез, диспансер, интерферон, лимфаденит, пандемия, сальмонеллы, тестостерон, терапевт, бронхоскопия, эндоскопия, генезис, гемофилия, коклюш, диспансер, колоноскопия, лапороскопия, мастопатия, маммография, новорожденный, ортопедия, противокашлевый, рентгенография, флюорография, антропометрия, дизентерия, инсульт, ветряная оспа, кровоточить, ломота, гидроцефалия, энцефалопатия, наркомания, блокировать, газировать, маркировать, приватизировать.

Упражнение №2. Международные словообразовательные элементы.

*Пользуясь словарем, запишите значение словообразовательных элементов, приведите примеры их употребления в мед. терминах.*

Например: А, ан – от греч. отрицание, отсутствие ( например: асимметрия)

Поли, моно, анти, баро, био, гамия, гипер, гипо, клепто, лабор, мания, микро, макро, нео, пери, сан, скоп, физио, фон, хрон, экто, ди-диа- диз, фаг.

Упражнение №3. В данных терминах выделите международные словообразовательные элементы, напишите их значение.

Например: Антисептик – анти (против), сепсис (гной);

Педиатрия, флюорография, рентгенография, меломания, наркомания, антропометрия, гомеопатия, эндоскопия, трахеотомия, гидроцефалия, антибиотик, антисептик, аптека, аритмичный, барограф, барокамера, гидрофилия, гидроцефалия, гипертония, гипертрофия, гипотония, гиподинамия, графомания, диарея, диатез, диафрагма, дизурия, кардиограмма, клеptomания, макромолекула, макрофаг, микроцефалия, моносахариды, неоплазма, неофрейдизм, перидерма, перикардит, полиартрит, полиневрит, полиомиелит, псевдоартроз, санация, физиология, физиотерапия, хронический, эктодерма, эктопаразиты.

Занятие №4 от 10.12.2020 «Лексика. Лексические нормы СРЛЯ»

В тетради записываете лекцию. (Лекции проверяю по выходе с карантина).

*Лексика* (от греч. Lexis – слово) – это совокупность слов, входящих в состав языка, а также словарный запас речи отдельного человека. Лексику русского языка составляют исконно-русские слова, слова индоевропейского происхождения, заимствования из других языков. Многие слова устаревают, выходят из употребления, язык непрерывно обогащается благодаря словообразованию, заимствованиям из диалектов, жаргонов, сленга.

*Лексическая норма* – это правила образования и употребления слов в речи, т.е. речь идет о выборе слова с точки зрения: а) его значения, б) его принадлежности к тому или иному стилю речи, в) правил его сочетаемости с другими словами.

Например: «Перед студентами первого курса выступил главарь колледжа» - в этом предложении некорректно употреблено слово «главарь», т.к. оно имеет негативную стилистическую окраску. Или, например: «Гуси готовились к улету.» ( надо к отлету)

Все слова СРЛЯ можно распределить на ***основные лексические единицы (понятия)***: Однозначные и многозначные слова (как возникает многозначность у слова, что такое плеоназм и тавтология), омонимы(виды: омофоны, омографы, омоформы), паронимы их виды, синонимы (текстовые и языковые, перифраз), антонимы (текстовые и языковые, оксюморон), историзмы, архаизмы, неологизмы (их особенности, языковые и авторские), термины, диалекты, жаргонизмы, сленг, арготизмы, просторечия, вульгаризмы, варваризмы, заимствования (из каких языков заимствуются слова, признаки заимствованного слова), экзотизмы, интернационализмы, обценная лексика, фразеологизмы, пословицы и поговорки (источники возникновения фразеологизмов, пословиц и поговорок), афоризмы.

! Группа, эти лексические единицы вы изучаете самостоятельно, давая определение каждому понятию, приводя пример и обращая внимание на те пункты, которые даются в скобках.

Например:

Однозначные слова – это слова, которые имеют одно лексическое значение ( береза, интерферон) . Многозначные слова – это слова, которые имеют два и более лексических значений ( игла). Многозначность у слова возникает в процессе исторического развития слова, когда кроме основного значения (исходного) у слова возникает производное значение на основе какого-то сходства: по внешнему признаку, по способу действия или по материалу, из которого сделан предмет. Например: хлопок ( растение, ткань, изделие из хлопка)

Если человек недопонимает значение слова, то в его речи могут возникать речевые ошибки. Например: плеоназм ( избыточность выражения, связанное с употреблением одинаковых по смыслу слов) – *памятный сувенир* (сувенир – это и есть подарок на память) или *лично я* ( я – это итак личное местоимение).

Тавтология (избыточность выражения, связанная с повторением однокоренных слов или грамматических форм) например: в образе изображается, более лучшее состояние пациента.

**Упражнение 1.** Запишите значение следующих медицинских фразеологизмов (их толкование найдете в интернете) фото присылаете:

Голова Медузы, грудь «сапожника», желудок «песочные часы», звук «треснувшего горшка», «Мраморная бледность», «печеночные ладони», «маска Паркинсона», «пляска каротид, «ритм галопа», «пушечный» ритм, симптом «кошачьего мурлыканья», «воротник Стокса», сосудистые звездочки.