

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Великолукский медицинский колледж»**

**Дополнительная профессиональная образовательная  
программа**

**профессиональной переподготовки**

**«Сестринское дело в педиатрии»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Протокол заседания**

**педагогического совета**

**31 августа 2020 № 1**

**Директор колледжа**

**А.А. Шулаев**



Г. Великие Луки

2020 год

## **Описание дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии»**

### **1. Цель реализации программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии» направлена на приобретение общих и профессиональных компетенций необходимых, для получения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, в приказах Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам», №83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Учебный план программы направлен на подготовку специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в области оказания сестринской помощи пациентам педиатрического профиля. Учебный план включает универсальные разделы (Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические аспекты профессиональной деятельности) и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие организацию работы ЛПО педиатрического профиля, общие и частные методики лечения и сестринского ухода при различных заболеваниях у детей, медицину катастроф, соблюдения техники безопасности, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

### **2. Планируемые результаты обучения**

Специалист по "Сестринскому делу в педиатрии" в области педиатрии должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

#### ***2.1. Общие компетенции:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## ***2.2. Профессиональные компетенции:***

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### **3. Требования к уровню образования слушателя**

К освоению дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по специальности "Сестринское дело в педиатрии" допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" без предъявления требований к стажу работы.

### **4. Нормативный срок освоения программы**

**Профессиональная переподготовка** – 7 недель (252 часа), в том числе теоретическая подготовка составляет 156 часов ( в том числе итоговая аттестация – 6 часов), практическая – 96 часов. Режим занятий равен 36 учебных часов в неделю.

### **5. Форма обучения**

5.1 за счет средств бюджетных субсидий; платное обучение (за счет средств граждан и сторонних организаций);

5.2. по очной, очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

5.3. Организация обучения: групповое и по индивидуальному учебному плану (ИУП).

### **6. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием контрольно-измерительных материалов. Промежуточная аттестация включает в себя устный опрос, проверку практических навыков, а также пересчет результатов освоения обучающимися разделов программы, полученными в других образовательных организациях.

Итоговая аттестация - квалификационный экзамен (собеседование, проверка практических навыков, задания в тестовой форме).

### **7. Контроль и оценка результатов освоение:**

7.1 устный опрос (собеседование) - по пятибалльной системе;

7.2 проверка практических навыков - зачет/незачет;

7.3. задания в тестовой форме:

100%-90% правильных ответов - отлично;

89%-80% правильных ответов - хорошо;

79%-70% правильных ответов - удовлетворительно;

Менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

## **8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Слушателям, успешно освоившим ДПОП профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии», и прошедшим итоговую аттестацию выдается **диплом о профессиональной переподготовке.**

## **9. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

### **9.1. Вид профессиональной деятельности**

#### **Раздел Q - Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг**

<b>86</b>	Деятельность в области здравоохранения
86.1	Деятельность больничных организаций
86.10	Деятельность больничных организаций

### **9.2. профессиональные квалификационные группы, квалификационные уровни:**

Код | КЧ | Наименование групп занятий

3		Специалисты среднего уровня квалификации
332	7	Средний медицинский персонал здравоохранения
322	2	Средний медицинский персонал по уходу и акушерству
3221	6	Средний медицинский персонал по уходу

3 квалификационный уровень

**II. Требования к содержанию дополнительной профессиональной образовательной (ДПО) программы профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии»**

2.1. Учебные планы ДПО профессиональной переподготовки:

2.1.1. Групповая подготовка;

2.1.2. Подготовка по индивидуальному учебному плану (ИУП);

2.2. Учебная программа ДПО: профессиональная переподготовка.

2.3 Календарный учебный график

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по ИУП**  
**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**ПО «СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ В ПЕДИАТРИИ»**

№№ п/п	Наименование темы	Количество учебных часов						Форма контроля	
		Теория			Практика (симуляционные занятия)				Всего
		всего	Кон- суль- тации	С/р	Всего	Кон- суль- тации	С/Р		
1	2	3 (4+5)	4	5	6 (7+8)	7	8	9 (3+6)	10
	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>16</b>			<b>56</b>	
<b>1</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			<b>8</b>	Зачет по разделу: собеседование
1.1.	Система и политика здравоохранения в РФ	2	1	1				2	
1.2.	Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности. Нормативное обеспечение прав пациента. Конвенция Прав ребенка	4	2	2				4	
1.3.	Основные принципы правового регулирования в сфере здравоохранения.	2	1	1				2	
<b>2.</b>	<b>Участие в обеспечении безопасной деятельности ООМД.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	Зачет по разделу: собеседование, проверка практических навыков
2.1.	Стандартизация профессиональной деятельности.	4	1	3				4	
2.2.	Профилактика ИСМП.	4	2	2				4	
2.3.	Гигиена и охрана труда медицинских работников.	4	1	3				4	
2.4.	Отработка практических навыков на симуляционном оборудовании				6	4	2	6	
<b>3.</b>	<b>Современные принципы организации медицинского обеспечения населения при</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	Зачет по разделу: собеседование, проверка

	<b>чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</b>								практических навыков
3.1.	Медицина катастроф. Основы СЛР. Помощь при экстремальных воздействиях.	4	1	3	4		4	8	
3.2.	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в педиатрии.	4	1	3				4	
3.3.	Первая помощь при геморрагическом шоке, кровотечениях, комах у детей.	4	1	3				4	
3.4.	Неотложная помощь при травмах у детей. Неотложная помощь при острых отравлениях.	4	1	3				4	
<b>4.</b>	<b>Психолого-социальные и информационные коммуникации в профессиональной деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Зачет по разделу: собеседование, проверка практических навыков
4.1.	Психолого-социальные коммуникации в профессиональной деятельности.	4	2	2	0			4	
4.2.	Информационные коммуникации в профессиональной деятельности.	0			6	2	4	6	
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>110</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>154</b>	
<b>1.</b>	<b>Проведение профилактических мероприятий детям</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	Зачет по разделу: собеседование, проверка практических навыков
1.1.	Здоровый ребенок. Законы роста и развития	8	2	6				8	
1.2.	Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье	8	2	6				8	
1.3.	Диспансеризация здоровых детей	8	2	6				8	
1.4.	Иммунопрофилактика	20	4	16	6	2	4	26	
<b>2.</b>	<b>Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>38</b>			<b>104</b>	Зачет по разделу: собеседование, проверка практических навыков
2.1.	Сестринский уход за новорожденными	12	2	10	8		8	20	
2.2.	Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения	2	2					2	

2.3.	Сестринское дело и фоновые заболевания (рахит, анемия, хронические расстройства питания, часто болеющие дети)	4	2	2	4		4	8	
2.4	Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии	6	2	4	4		4	12	
2.5.	Сестринское дело в детской кардиологии	8	2	6	4		4	12	
2.6.	Сестринское дело в детской нефрологии	6	2	4	4		4	10	
2.7.	Сестринское дело в детской гастроэнтерологии	8	2	6	4		4	12	
2.8.	Сестринское дело в детской эндокринологии	6	2	4	4		4	10	
2.9	Детские инфекционные и паразитарные заболевания	8	2	6	4		4	12	
2.10.	Туберкулез у детей и подростков	6	2	4	4		4	10	
	<b>Стажировка</b>				<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	Зачет
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа с учебными изданиями;</li> <li>• приобретение профессиональных и организаторских навыков;</li> <li>• изучение организации и технологии производства, работ;</li> <li>• непосредственное участие в планировании работы организации;</li> <li>• работа с технической, нормативной и другой документацией;</li> <li>• выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);</li> <li>• участие в планерках, совещаниях</li> </ul>				36			36	
<b>Итоговая аттестация</b>		6						6	<b>оценка</b>
<b>Итого</b>		<b>156</b>	<b>44</b>	<b>106</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>252</b>	

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО «СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ В ПЕДИАТРИИ»**

Всего: 252 часа

№ п/п	Содержание (образовательный минимум)	кол-во часов теория/ практика 8\0	Профессиональные требования
<b>1</b>	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>		
1.1.	Система и политика здравоохранения в РФ	2\0	Общенародная система здравоохранения в Российской Федерации. Основы законодательства в здравоохранении. Профилактическая направленность Российского здравоохранения и здоровья подрастающего поколения. Законы по охране здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья. Нормативные документы, регламентирующие работу медсестры. Общие принципы построения лечебной и профилактической помощи детям и подросткам.
1.2.	Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности. Нормативное обеспечение прав пациента. Конвенция Прав ребенка.	4\0	Законодательные документы, регулирующие систему здравоохранения РФ. Основные законодательные акты о правах пациента, ребенка, родителей. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности. Нормативное обеспечение прав пациента. Конвенция Прав ребенка.
1.3.	Основные принципы правового регулирования в сфере здравоохранения.	2\0	Юридическая ответственность медицинской сестры. Семейный кодекс РФ. Семейное законодательство: основы начала семейного законодательства; семейное законодательство и нормы медицинского права. Осуществление и защита семейных прав. Заключение и прекращение брака: заключение брака; брачный возраст; обстоятельства, препятствующие заключению брака; расторжение брака; признание брака не действительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей: права несовершеннолетних детей (на общение с родителями, на защиту, на выражение своего мнения, имущественные права). Права и обязанности родителей (осуществление родительских прав, защита родительских прав, восстановление в родительских правах). Алиментные обязанности членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Основы законодательства РФ "Об охране здоровья граждан". Права пациента. Права семьи. Права граждан на оказание медико-социальной помощи. Основы КЗОТ РФ в деятельности сестры. Трудовой договор (контракт) и его виды. Заключение трудового договора и его расторжение. Трудовой стаж. Рабочее время, работа в выходные и праздничные дни.

Дисциплина труда. Поощрения и наказания. Ежегодный и дополнительный отпуск, отпуск по уходу за ребенком. Виды пособий, выплата пособий. Пенсионное обеспечение. Нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников. Знать основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.

Знать основы КЗОТ РФ в деятельности сестры и уметь применять их в своей профессиональной деятельности.

**2. Участие в обеспечении безопасной деятельности ООМД. 12\6**

2.1. Стандартизация профессиональной деятельности. 4\0

Роль сестры в процессе реформирования сестринской службы в стационаре, целями сестринского процесса и его содержанием. Знать этапы сестринского процесса. Знать стандарты сестринского ухода. Уметь реализовывать сестринский процесс в своей практической деятельности. Организация сестринской службы в детском соматическом стационаре. Роль сестры в процессе реформирования сестринской службы в стационаре. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике. Цель сестринского процесса.

2.2. Профилактика ИСМП. 4\0

Этапы сестринского процесса, их содержание. ГОСТ Р.

Понятие об инфекционной безопасности, инфекционном процессе, дать определение и масштаб проблемы внутрибольничной инфекции.

Знать группы риска развития внутрибольничной инфекции.

Знать виды возбудителей, способы передачи, факторы, влияющие на восприимчивость организма. Знать меры профилактики и контроля внутрибольничной инфекции. Знать виды, способы и режимы дезинфекции.

Уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности.

2.3. Гигиена и охрана труда медицинских работников. 4\0

Понятие физиологии и гигиены труда. Классификация условий труда.

Характеристика профессиональных вредностей. Оценка профессионального риска здоровью работающих медработников.

2.4. Отработка практических навыков на симуляционном оборудовании 0\6

Планирование объема и реализация сестринского ухода.

Оценка эффективности полученных результатов, их коррекция

Медицинское документирование.

Стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры в соответствии с ГОСТ Р:

Мониторинг состояния пациента (термометрия, подсчет пульса, дыхания, измерения АД).

Создание пациенту комфортного положения в постели:

- устройство постели тяжелобольного пациента с различной патологией;

- биомеханика тела при изменении его положения в постели;

- профилактика пролежней.

Безопасность сестры при работе с тяжелобольным пациентом:

особенности гигиенического ухода за тяжелобольными.  
 Способы и методика введения лекарственных средств:  
 Современные требования к парентеральному введению лекарственных средств.  
 Последовательность действий при выполнении в/к, п/к, в/м инъекций, при постановке в/в капельниц.  
 Подготовка инструментария и помощь врачу при пункции центральной вены.  
 Уход за подключичным катетером.  
 Мониторинг состояния пациента при парентеральном введении лекарственных средств. Осложнения, связанные с парентеральным введением лекарств.  
 Методика промывания желудка в зависимости от возраста ребенка. Исследование промывных вод. Последовательность выполнения манипуляций.  
 Методика постановки лечебной, очистительной, масляной, гипертонической и сифонной клизм детям, различных возрастных групп.  
 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Особенности выполнения манипуляций у мальчиков и девочек.

**3. Современные принципы организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. 16\4**

3.1. Медицина катастроф. Основы СЛР. Помощь при экстремальных воздействиях. 4\4

Определение понятий «чрезвычайная ситуация» и «катастрофа». Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

3.2. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в педиатрии. 4\0

Сердечно-легочная реанимация новорожденных и детей старшего возраста.  
 АФО новорожденных. Показания к проведению реанимационных мероприятий.  
 Сестринская оценка состояния. Стандарт реанимационных мероприятий.  
 Три закона реанимации. Технология проведения реанимационных мероприятий.  
 Профилактика осложнений. Этикет поведения медицинской сестры в экстремальной ситуации при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти.  
 Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей.  
 Правовые и этические аспекты деятельности медсестры при оказании неотложной помощи. Этикет поведения медсестры в экстремальной ситуации, при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. Прогнозирование и выявление критических состояний при уходе за больными детьми. Принципы работы в бригадах по оказанию неотложной помощи и сестринского ухода.  
 Организационные задачи при оказании неотложной помощи детям.  
 Психологическая поддержка ребенка и его семьи при развитии критических состояний.

3.3. Первая помощь при геморрагическом шоке, кровотечениях, комах у детей.	4\0	<p>Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений, применяемые в условиях ЧС на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Геморрагический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь. Коматозное состояние, стандарт оказания доврачебной помощи больному в коматозном состоянии. Обследование больных с кровотечениями. Оценка тяжести кровопотери. Наложение кровоостанавливающего жгут закрутки и пальцевое прижатие магистральных артерий. Наложение бинтовых повязок на различные части тела.</p>
3.4. Неотложная помощь при травмах у детей. Неотложная помощь при острых отравлениях.	4\0	<p>Определение понятия «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии, профилактика травматического шока и его лечение на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при ЧС. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР-органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления. Обследование больных с травмами, диагностические критерии травм опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Имобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.</p> <p>Определение понятия «острое отравление». Пути поступления яда в организм человека. Стадии острого отравления. Общие принципы лечения больных с острыми отравлениями. Методы активной детоксикации, применяемые на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Посиндромная помощь при острых отравлениях. Особенности организации медицинской помощи населению пострадавшему при авариях, связанных с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.</p>
<b>4. Психолого-социальные и информационные коммуникации в профессиональной деятельности.</b>	4\6	
4.1. Психолого-социальные коммуникации в профессиональной деятельности.	4\0	<p>Психолого-социальные коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать основы этического кодекса медицинской сестры.</p> <p>Знать возрастные и социальные аспекты психологии пациентов.</p> <p>Уметь применять в практической деятельности психологическую помощь пациентам различных возрастных групп.</p> <p>Уметь формировать благоприятный психологический климат в коллективе.</p>

			<p>Определение понятий “этика” и “деонтология”. Этический кодекс медицинской сестры. Психологические аспекты взаимоотношений: сестра - пациент, сестра - родственники пациента. Выполнение сестрами роли защитника и коммуникатора. Взаимоотношения в медицинском коллективе: врач - сестра, сестра - пациент. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе. Психологическая защита сестры. Психологические аспекты ухода за умирающими пациентами. Этапы умирания. Психология горевания. Психологическая поддержка умирающего и его родственников.</p>
4.2.	Информационные коммуникации в профессиональной деятельности.	0\6	<p>Информационные коммуникации в профессиональной деятельности. Общение - составная часть сестринского процесса, лечения и реабилитации пациентов. Возрастные и социальные аспекты психологии пациента. Особенности психологической помощи пациентам, различных возрастных групп. Психологическая защита пациента. Ятрогенные заболевания. Факторы, способствующие их возникновению. Профилактика и лечение ятрогенных заболеваний. Психология общения с пациентами и их родственниками, находящимися в состоянии стресса.</p>
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>110\44</b>	
<b>1.</b>	<b>Проведение профилактических мероприятий детям</b>	<b>44\6</b>	
1.1.	Здоровый ребенок. Законы роста и развития	8\0	<p>Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Контроль за развитием и состоянием здоровья ребенка. Физическое развитие детей. Нервно-психическое развитие детей. Аномалии конституции. Оценка функционального состояния и резистентности детей.</p>
1.2.	Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье	8\0	
1.3.	Диспансеризация здоровых детей	8\0	<p>Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояния здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся. Этапность обследования. Роль среднего медицинского персонала. (I этап скрининг-программы). Организация диспансерного наблюдения за детьми школьного возраста с патологией зрения. Преимущество в диспансеризации.</p>
1.4.	Иммунопрофилактика.	20\6	<p>Профилактические прививки Виды и характеристика препаратов, применяемых для иммунопрофилактики.</p>

Календарь прививок. Планирование профилактических прививок на участке, ведение документации. Нормальное, патологическое течение вакцинальной реакции. Группа риска по поствакцинальным осложнениям, профилактика. Правила хранения, транспортировки ИБП. Понятие "холодовая цепь"

Знать виды, характеристику иммунобиологических препаратов. Знать календарь профилактических прививок. Знать противопоказания для профилактических прививок.

Знать "группы риска" по поствакцинальным осложнениям.

Знать правила хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов.

Знать основные правила проведения профпрививок.

Знать сроки проведения реакции на введение вакцин.

Уметь планировать профпрививки на участке. Уметь вести документацию.

Уметь распределить детей на "группы риска" по поствакцинальным осложнениям.

Уметь оценить состояние ребенка в поствакцинальном периоде.

Владеть техникой проведения прививок.

Уметь оказать неотложную помощь.

**2. Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям** 66\38

2.1. Сестринский уход за новорожденными 12\8

Особенности развития ребенка в период новорожденности. Антропометрические данные, их соотношение. Кожные покровы и слизистые, костная и мышечная система, их особенности. ЦНС. Органы дыхания, пищеварения, кровообращения. Обменные процессы. Физиологическое падение веса, причины, длительность, количество.

Физиологическая желтуха, транзиторная лихорадка, мочеислый инфаркт почек, половой криз (причины, уход). Особенности иммунитета.

Первичная обработка новорожденного. Особенности подмывания девочек и мальчиков. Методика ухода за пуповинным остатком и пупочной ранкой. Одежда новорожденного. Организация кормления. Затруднения во время кормления со стороны матери и ребенка. Вакцинация БЦЖ, хранение вакцины, противопоказания, техника по Кальмету. Вскармливание детей первого года жизни.

Виды вскармливания.

Преимущество и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. Понятие "естественное" вскармливание. Показание к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Правила проведения контрольного кормления ребенка.

Адаптированные смеси. Виды прикорма. Режим питания (свободное и частично-свободное вскармливание). Технология приготовления детского питания. Выбор продуктов.

2.2. Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения.	2\0	<p>Особенности ухода за новорожденным, утренний туалет новорожденного, особенности естественного и искусственного питания новорожденных. Особенности оборудования и режима палат для новорожденных в детском стационаре.</p> <p>Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Проблемы, связанные с госпитализацией. Реакции личности на болезнь. Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни. Представления детей о влиянии лекарственных веществ на организм и о самом процессе лечения. Терапевтическая игра. Понимание ребенком процессов умирания и смерти. Отношение родителей к болезни ребенка. Ребенок-инвалид в семье. Моделирование сестринского процесса адекватности уровня болезни ребенка. Роль сестры в организации взаимодействия ребенка и семьи, ребенка и окружающего мира во время болезни. Вопросы этики в уходе за больными детьми. Создание психологического комфорта в процессе взаимодействия сестры, пациента, родителей. Знать влияние болезни на рост и развитие ребенка. Знать вопросы этики в уходе за больными детьми. Знать проблемы ребенка и семьи, связанные с госпитализацией. Уметь оказывать позитивное влияние на формирование внутренней картины болезни. Уметь дать информацию ребенку и родителям о заболевании и процессе лечения. Уметь использовать терапевтическую игру в сестринском процессе.</p> <p>Выявление жизненных потребностей больного ребенка и его семьи. Моделирование адекватного сестринского процесса. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения.</p>
2.3. Сестринское дело и фоновые заболевания (рахит, анемия, хронические расстройства питания, часто болеющие дети)	4\4	<p>Рахит: этиология, патогенез, основные клинические признаки, ранняя диагностика. Неспецифическая, специфическая профилактика рахита. Основные принципы лечения, диспансеризация детей, страдающих рахитом. Гипервитаминоз Д, ранняя диагностика, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>Спазмофилия - этиология, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>Хронические расстройства питания:</p> <p>Гипотрофия, этиология, классификация, клиника. Варианты течения гипотрофии. Организация ухода, лечение, профилактика.</p> <p>Паратрофия - диспансерное наблюдение. Роль участковой медсестры в профилактике расстройства питания у детей</p> <p>Гиповитаминозы. Этиология, клиника, профилактика. <u>Гипервитаминозы А, Д</u>, клиника, профилактика.</p> <p>Часто болеющие дети: Факторы риска частой заболеваемости в раннем возрасте. Клинические типы ЧДБ. Особенности режима питания, физического воспитания, закаливания, проведение вакцинации у детей, часто и длительно болеющих. Оценка эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Преимущество в проведении</p>

2.4 Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии

6\4

оздоровительной работы между детской поликлиникой, дошкольным учреждением, школой.

Знать АФО органов дыхания в различные периоды детства. Знать основные симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания. Уметь провести сестринскую оценку функции органов дыхания и осуществить адекватный сестринский процесс. Уметь взаимодействовать с лечащими врачами, диагностическими службами и родителями ребенка. Уметь подготовить ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования органов дыхания. АФО органов дыхания.

ОРВИ. Причины заболевания, предрасполагающие факторы.

Основные клинические симптомы и синдромы при развитии ОРВИ у детей.

Особенности организации сестринского процесса за детьми разных возрастных групп с ОРВИ. Принципы медикаментозного лечения, возможные побочные действия фармакотерапии. Лечебно-профилактические мероприятия:

- точечный массаж по Уманской, - применение иммуномодуляторов;
- закаливающие мероприятия и др.

Острые пневмонии. Причины заболевания, предрасполагающие факторы.

Основные клинические симптомы и синдромы пневмонии. Особенности течения пневмонии у новорожденных, недоношенных, детей первого года жизни и подростков. Возможные осложнения. Особенности организации сестринского процесса за детьми различных возрастных групп с пневмонией. Принципы медикаментозного лечения. Возможные побочные действия фармакотерапии.

Аэротерапия. Дыхательная гимнастика. Физиотерапия. Профилактика пневмоний. Программа реабилитации при пневмонии. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими острую пневмонию.

Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследований при заболевании органов дыхания: подготовка пациентов к исследованию.

Современные дополнительные методы исследований: биохимическое исследование крови; общий и бактериологический анализы мокроты; инструментальный метод обследования органов дыхания; рентгенологический метод обследования;

оценка дополнительных данных лабораторных и инструментальных методов исследования. Психологическая поддержка пациентов и их родителей при проведении исследований.

Место аллергозов в структуре детской заболеваемости. Предрасполагающие факторы, этиология, механизм развития. Системные аллергозы, анафилактический шок, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона, сывороточная болезнь.

Основные клинические симптомы системных аллергозов. Локализованная аллергия - основные клинические проявления: дерматоаллергозов, респираторных аллергозов (бронхиальной астмы, аллергического ринита, стенозирующего

2.5. Сестринское дело в детской кардиологии	8\4	<p>ларинготрахеита, полинозов). Пищевая и лекарственная аллергия. Основные симптомы. Особенности сестринского процесса при аллергиях у детей, прогнозирование развития неотложных состояний и объем сестринских вмешательств при них. Проблемы семьи и ребенка при аллергиях. Помощь сестры в решении этих проблем. Современные взгляды и методы профилактики аллергозов. Знать этиологию, предрасполагающие факторы и механизм развития аллергозов. Знать клинические синдромы и симптомы, наиболее часто встречающихся аллергозов у детей. Знать жизненные потребности ребенка и семьи при аллергиях. Уметь прогнозировать развитие неотложных состояний при аллергиях и оказывать сестринское вмешательство.</p> <p>АФО сердечно-сосудистой системы. Патофизиологические процессы. Врожденные пороки сердца. Причины развития. Факторы риска. Пороки “белого” и “синего” типа. Основные клинические проявления. Современные методы диагностики. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Психологическая поддержка пациента и его родственников. Современные представления о паллиативной и радикальной терапии. Показания, противопоказания к проведению операции. Особенности психологии пациентов с врожденным пороком сердца. Психологическая поддержка пациента и родственников. Программа реабилитации пациентов с ВПС. Особенности сестринского процесса за детьми с ВПС. Тактика сестринского вмешательства при развитии одышечно-цианотических приступов. Стандарт оказания неотложной помощи медицинским работником. Сестринский процесс при ревматизме.</p> <p>Ревматизм: определение, его место в системе коллагенозов. Этиология ревматизма, предрасполагающие факторы. Основные клинические критерии ревматизма. Принципы фармакотерапии. Возможные побочные действия. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Особенности сестринского процесса за пациентами с ревматизмом. Реабилитация пациентов с ревматизмом. Диспансерное наблюдение за пациентом после выписки. Знать клинические симптомы врожденных и приобретенных пороков сердца “белого” и “синего” типа. Знать жизненные потребности ребенка с врожденным пороком сердца и проблемы его семьи. Знать принципы современной паллиативной и радикальной терапии. Уметь планировать адекватный сестринский процесс. Уметь оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам. Уметь оказывать сестринское вмешательство при развитии одышечно-цианотических приступов. Знать особенности сестринского процесса при ревматизме.</p>
2.6. Сестринское дело в детской нефрологии	6\4	<p>АФО органов мочевого выделения у детей в различные возрастные периоды. Врожденные аномалии мочеполовой системы: гипоспадия; крипторхизм. Причины. Основные проявления. Особенности сестринского процесса при врожденных аномалиях мочеполовой системы. Гломерулонефриты у детей.</p>

Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития заболеваний. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания в подростковом возрасте. Сестринский процесс при гломерулонефрите. Принципы фармакотерапии. Возможные побочные действия. Организация диетотерапии в остром периоде, периоде реконвалесценций. Профилактика гломерулонефритов. Инфекция мочевыводящих путей. Причины. Клинические проявления. Сестринский процесс при инфекции мочеполовых путей. Профилактика и реабилитация. Пиелонефриты. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания у детей раннего возраста и подростков. Сестринский процесс при пиелонефрите. Принципы фармакотерапии и фитотерапии. Организация диетотерапии в остром периоде, периоде реконвалесценций. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические проявления. Показания к оперативному лечению. Особенности сестринского процесса в послеоперационном периоде. Дополнительные лабораторно-диагностические методы исследования пациентов с заболеваниями почек. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям. Психологическая поддержка пациента. Острая почечная недостаточность. Причины развития. Патофизиологический процесс. Основные клинические симптомы и синдромы. Тактика сестринского вмешательства при развитии ОПН. Схема медикаментозного лечения. Принципы диетотерапии, водный и солевой режим. Профилактика острой почечной недостаточности. Схема диспансерного наблюдения после выписки из стационара. Сестринские рекомендации по режиму, диетическому питанию и физическим нагрузкам при заболеваниях органов мочевого выделения. Взаимодействие с родителями больного ребенка. Знать АФО органов мочевого выделения в различные возрастные периоды. Знать действие негативных факторов на функцию мочевого выделения. Знать основные симптомы и синдромы заболеваний органов мочевого выделения. Уметь провести сестринскую оценку и спланировать адекватный сестринский процесс. Уметь реализовать сестринский процесс и осуществить сестринское вмешательство при развитии неотложных состояний. Уметь подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Уметь контролировать лечебное питание в остром периоде и периоде реконвалесценции.

2.7. Сестринское дело в детской гастроэнтерологии 8\4

АФО органов пищеварения в различные периоды детского возраста. Гомеостаз. Механизмы поддержания. Расчет потребности ребенка в жидкости для поддержания водно-солевого равновесия. Нарушение электролитного баланса. Причины. Клинические признаки. Регуляция кислотно-щелочного равновесия. Причины. Клинические признаки нарушения К.Щ.Р. Изменение объема жидкости в организме. Причины. Клинические признаки. Особенности сестринского процесса

при нарушении гомеостаза. Острые и хронические расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Планирование и реализация сестринского процесса при их развитии. Тактика сестринского вмешательства при развитии неотложных состояний. Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при заболеваниях желудка и 12-ти перстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при дискинезии желчевыводящих путей. Гельминтозы. Общая характеристика гельминтозов. Клиника гельминтозов, роль аллергических реакций. Взаимоотношения между организмом человека и гельминтами. Особенности течения энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефаллеза, трихинеллеза. Особенности сестринского ухода при гельминтозах. Профилактика гельминтозов. Особенности фармако- и диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения. Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Клинико-лабораторные методы исследования. Рентгенологические методы исследования желудочно-кишечного тракта: рентгеноскопия, рентгенография, компьютерная томография, рентгеноконтрастные методы. Эндоскопические методы исследования. Подготовка пациентов к различным методам исследования. Психологическая поддержка пациентов. Знать АФО органов пищеварения в различные возрастные периоды. Знать действие факторов риска на функцию органов пищеварения. Знать основные симптомы и синдромы заболеваний органов пищеварения. Уметь провести сестринскую оценку и спланировать адекватный сестринский процесс. Уметь реализовать сестринский процесс и осуществить сестринское вмешательство при развитии неотложных состояний. Уметь подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.

2.8. Сестринское дело в детской эндокринологии, гематологии

6\4

АФО эндокринной системы. Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития. Стадии сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Планирование и реализация сестринского процесса при сахарном диабете у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Подготовка пациента и сбор материала для лабораторной диагностики. Оценка полученных результатов. Возможные осложнения сахарного диабета у детей. Тактика сестринского вмешательства при развитии неотложных состояний: гипогликемической коме; гипергликемической коме; гиперкетонемической; гиперлактацидемической; гиперосмолярной неацидотической.

Основные принципы диетотерапии. Принципы медикаментозного лечения. Основные правила инсулинотерапии, возможные осложнения. Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родственников. Прогноз, мероприятия по реабилитации. Знать основные клинические симптомы и стадии развития сахарного диабета у детей. Знать особенности сестринского процесса при сахарном диабете. Знать особенности психологических реакций пациента с диабетом. Уметь провести сестринскую оценку и спланировать адекватный сестринский процесс. Уметь реализовать сестринский процесс и осуществить сестринское вмешательство при развитии неотложных состояний. Уметь подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Уметь контролировать лечебное питание. Уметь взаимодействовать с родителями ребенка.

АФО органов кроветворения. Анемии. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические симптомы. Особенности течения анемии у недоношенных детей. Особенности сестринского процесса при анемии. Основные принципы фармакотерапии и диетотерапии Острые лейкозы. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп. Основные принципы фармакотерапии. Тактика сестринского вмешательства при возникновении осложнений лейкозов. Особенности диетотерапии. Особенности сестринского процесса при лейкозах у детей различных возрастных групп. Взаимодействие с пациентами и их родителями. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов при заболеваниях крови. Оценка результатов. Подготовка пациентов к исследованиям. Психологическая поддержка пациентов и их родственников. Профилактика. Эффективность реабилитации. Прогноз. Знать основные клинические симптомы анемии и лейкозов у детей. Знать особенности сестринского процесса при заболеваниях крови. Уметь провести сестринскую оценку и спланировать адекватный сестринский процесс. Уметь реализовать сестринский процесс и осуществить сестринское вмешательство при развитии неотложных состояний. Уметь подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования. Уметь контролировать лечебное питание. Уметь взаимодействовать с родителями больного ребенка.

Понятие "Инфекционный процесс". Особенности инфекционных заболеваний в детском возрасте. Цикличность течения инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе, источнике инфекции, механизме, факторе и путях передачи инфекционных заболеваний. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях. Виды дезинфекций. Понятие об

2.9 Детские инфекционные и паразитарные заболевания

8\4

эпид.очаге. Мед. наблюдение за очагом.

Кишечные инфекции.

Дизентерия. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика

Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, профилактика

Эшехириозы. Классификация, клиника, профилактика

Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика. Мероприятия в очаге кишечных инфекций.

Инфекции дыхательных путей:

Грипп и др. респираторно-вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика, уход за больными

Дифтерия. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, профилактика, мероприятия в очаге

Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, неотложная помощь на догоспитальном этапе. Мероприятия в очаге.

Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика. Мероприятия в очаге.

Корь, краснуха, ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника. Мероприятия в очаге. Коклюш, паракоклюш. Этиология, пути передачи, клиника, профилактика.

Мероприятия в очаге.

Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология, клиника, уход за больными, профилактика. Мероприятия в очаге.

Кровяные инфекции:

Вирусный гепатит В. Классификация, этиология, эпидемиология, клиника, профилактика

Инфекции наружных покровов:

Пиодермия. Этиология, клиника, лечение, профилактика

Чесотка. Эпидемиология, этиология, клиника, лечение, профилактика

Грибковые заболевания кожи. Эпидемиология, этиология, клиника, лечение, профилактика

Знать распространенность, причины, клинические синдромы, диагностику на современном уровне кожных заболеваний.

Знать правила обработки кожных заболеваний.

Знать проведение эпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний.

Знать особенности применения наружных средств у детей. Знать показания к вызову врача на дом.

Уметь обрабатывать очаги поражения у больных с кожными заболеваниями, применяя примочки, влажно-высыхающие повязки, болтушки, кремы, мази, пасты.

Глистные инвазии (энтеробиоз, аскаридоз). Эпидемиология, патогенез, клиника,

2.10. Туберкулез у детей и подростков	6\4	<p>диагностика, лечение.  ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, профилактика.  Туберкулез. Первичная туберкулезная инфекция. Этиология, патогенез. Понятие о вирусе. Проявление интоксикации. Локальные формы первичного туберкулеза. Раннее выявление туберкулеза у детей. Туберкулинодиагностика. Показания, противопоказания для постановки туберкулиновых проб. Специфическая профилактика туберкулеза  Знать виды, характеристику туберкулина, виды туберкулиновых проб.  Знать цель постановки туберкулиновых проб.  Знать противопоказания для постановки туберкулиновых проб.  Уметь оценивать туберкулиновые пробы и проводить отбор для консультации фтизиатра  Владеть техникой проведения пробы Манту.  Специфическая профилактика туберкулеза:  Знать организацию вакцинации и ревакцинации БЦЖ.  Знать характеристику вакцин БЦЖ, БЦЖ-М.  Знать способ применения, дозировки, хранение, разведение.  Знать противопоказания к вакцинации и ревакцинации.  Уметь оценивать реакцию на введение вакцины.  Уметь диагностировать осложнения прививок БЦЖ  Владеть техникой введения вакцины.</p>
<b>Стажировка</b>	<b>0\36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа с учебными изданиями;</li> <li>• приобретение профессиональных и организаторских навыков;</li> <li>• изучение организации и технологии производства, работ;</li> <li>• непосредственное участие в планировании работы организации;</li> <li>• работа с технической, нормативной и другой документацией;</li> <li>• выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);</li> </ul>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6\0</b>	<p>участие в планерках, совещаниях  собеседование, проверка практических навыков.</p>
<b>ИТОГО:</b>	<b>156\96</b>	





### **III. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной (ДПО) программы профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии»**

**3.1. Программа направлена на освоение** универсальных разделов (правовое обеспечение профессиональной деятельности, психологические аспекты профессиональной деятельности) и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие организацию работы педиатрических отделений, общие и частные методики лечения и сестринского ухода при различных заболеваниях у детей, медицину катастроф, соблюдения техники безопасности, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

#### **3.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация – устный опрос, проверка практических навыков

Итоговая аттестация – квалификационный экзамен (собеседование, проверка практических навыков).

#### **3.3. Контроль и оценка результатов освоения:**

3.3.1. Устный опрос (собеседование) - по пятибалльной системе;

3.3.2. Проверка практических навыков - зачет/незачет;

#### **3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Слушателям, успешно освоившим ДПОП III «Сестринское дело в педиатрии», и прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке.

## **IV. Требования к условиям реализации ДПО ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО «СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ В ПЕДИАТРИИ»**

### **4.1. Требования к кадровому обеспечению программы**

- 4.1.1 Врачи-специалисты по разделам программы;
- 4.1.2. Преподаватели колледжа;
- 4.1.3. главные и старшие медицинские сестры педиатрических отделений ЛПО.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы**

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях ГБПОУ ПО «ВМК», практические – в кабинетах доклинической практики и с использованием материально-технической базы мастерских ГБПОУ ПО «ВМК», в отделениях на практических базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля в соответствии с заключенными договорами.

### **4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы**

- 4.3.1. Перечень оборудования – фантомы, ИМН по всем разделам ДПОП.
- 4.3.2. Требования к оснащению учебных и административных помещений:  
Учебная мебель, доски, ПК, мультимедийное устройство.

- 4.3.3. Пользование библиотекой колледжа,

Список рекомендуемой литературы:

2. Воронцов Н.М., Малыгина О.А. Пищевая аллергия у детей. Л., 1990.
3. Воспитание здорового ребенка в семье. Методические рекомендации для медицинского персонала детских поликлиник. М., 1984.
4. Дерюгина М.П., Домбровский В.Ю., Панферов В.П. Как питается ваш малыш. Минск, 1990.
5. Использование скринингтестов при массовых профилактических осмотрах у детей. МЗ СССР. 1989.
6. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Методические рекомендации МЗ СССР. 1982.
7. Мазурин А.В., Воронцов И.В. Пропедевтика детских болезней. М., Медицина. 1986.
8. Мазурин А.В., Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми. М., Медицина. 1994.
9. Макарова В.И. Ребенок от рождения до трех лет. Архангельск, 1997.
10. Методическое указание по улучшению иммунопрофилактики полиомиелита, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, эпидемического паротита и предупреждению поствакцинальных осложнений МЗ СССР. 1985.
11. Методы интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе лечения. Методические рекомендации. М., 1984.
12. Мощич П.С., Жарикова З.Н., Левченко Л.Н., Борисенко М.И. Диспансерное наблюдение здоровых детей в условиях поликлиники. Киев, Высшая школа. 1985.
13. Никитин Б.П. Детство без болезней. Санкт-Петербург, 1996.
14. Носов С.Д. Детские инфекционные болезни. М., Медицина. 1982.

15. Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико – экономических нормативов. Приказ № 60 МЗ и МП РФ от 14.03.95.
16. О дальнейшем совершенствовании амбулаторно -поликлинической помощи детскому населению в городах. Приказ № 60 МЗ СССР от 19.01.83.
17. О календаре профилактических прививок. М., Приказ МЗ РФ № 375 от 18.12.97.
18. О проведении Национальных дней иммунизации детей против полиомиелита М., Приказ МЗ РФ № 387 от 26.12.97.
19. Организация динамического наблюдения на педиатрическом участке за детьми первого года жизни группы риска. Стандарты НИИ Социальной гигиены, экономики и управления здравоохранения им. Н.А.Семашко, РАМН. М., 1992.
20. Организация работы медицинской сестры на педиатрическом участке. Методические указания МЗ СССР. 1984.
21. О совершенствовании мероприятий по профилактике дифтерии. Приказ МЗ РФ № 36 от 3.02.97. М.
22. Подготовка детей в детской поликлинике при поступлении в дошкольное учреждение МЗ СССР, 1985.
23. Профилактика лечения рахита у детей раннего возраста. Методическое руководство МЗ СССР. 1990.
24. Роль центров медицинской профилактики в воспитании здорового ребенка в семье. М., 1994.
25. Святкина К.А., Белгородская Е.В., Кудрявцев Н.К. Детские болезни. М., Медицина, 1987.
26. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет от одного до двух лет. Санкт-Петербург, 1996.
27. Спирина В.П. Закаливание детей, 1978.
28. Справочник медицинской сестры педиатрического участка. Кишинев, 1989.
29. Устинович А.К. Справочник педиатра по организации медицинской помощи детям, 1985.
30. Цибулькин Э.К. Угрожающее состояние у детей. Санкт-Петербург, 1994.

#### **4.4. Требования к информационному обеспечению программами:**

Доступ к Интернету через бесплатный Wi-Fi-ресурс.

**Составители дополнительной профессиональной образовательной  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПО «СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ В ПЕДИАТРИИ»**

№№	Ф.И.О. составителя программы	Должность	Ученая степень	Наименование раздела учебного плана
1.	Жученко Татьяна Анатольевна	Врач-эпидемиолог ГБУЗ «Великолукская ДГБ»	нет	УМ* 2, ПМ 1
2.	Закревский Алексей Сергеевич	Зав. отд. ГБУЗ «Великолукская ДГБ»	нет	ПМ 2
3.	Ильина Ольга Викторовна	Преподаватель ГБПОУ ПО «ВМК»	нет	УМ 2
4.	Скалецкая Елена Викторовна	Преподаватель ГБПОУ ПО «ВМК»	нет	ПМ 2
5.	Менькова Татьяна Алексеевна	Главный врач «Великолукская ДГБ»	нет	УМ 1, ПМ 1
6.	Полякова Юлия Анатольевна	Преподаватель ГБПОУ ПО «ВМК»	нет	УМ 4
7.	Бурков Александр Степанович	Преподаватель ГБПОУ ПО «ВМК»	нет	УМ 3
8.	Шумаркина Светлана Николаевна	Зав. отд. ГБУЗ «Великолукская ДГБ»	нет	ПМ2

УМ\* – универсальный модуль;

ПМ\* - профессиональный модуль.