

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Псковской области «Великолукский медицинский колледж»
(ГБПОУ ПО «ВМК»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

учебной работы

Л.И.Чубар

« 02 » июля 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

(код и наименование учебной дисциплины/междисциплинарного курса)

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

34.02.01 Сестринское дело

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине (далее – УД) «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело» и рабочей программы УД «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Разработчики:

И.Н. Елисеева, преподаватель ГПОУ ПО «ВМК»

Внешний эксперт: _____
(*ростись, инициалы, фамилия, занимаемая должность*)

Одобрено на заседании предметно- цикловой комиссии
« _____ » _____ г. протокол № _____

Председатель цикловой комиссии _____
(*ростись*) (*Ф.И.О.*)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
 1. Область применения
 2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД
- 2. Промежуточная аттестация по УД**

Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Объем часов на аудиторную нагрузку по УД - 48,
на самостоятельную работу - 18.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программой дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»:

умения

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знания:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения УД «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- письменный опрос лексики
- контрольная работа по грамматике
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов

При изучении теоретического и практического материала дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для проведения текущего контроля знаний студентов используются:

письменный опрос лексики

Пример письменного опроса лексики:

Переведите письменно с русского языка на латинский язык:

1. трава
2. вода
3. капля
4. по, поровну
5. раствор

При ответе на задание студент пишет слово на латинском языке под соответствующей цифрой.

контрольная работа по грамматике

Пример контрольной работы по грамматике:

Согласуйте и просклоняйте:

Rosa, ae, f – шиповник, ruber, bra, brum - красный

Ответы студентов даются в письменном виде.

Указанные задания оцениваются по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»
по разделам**

Разделы учебной дисциплины	ОК; ПК	Формы контроля
Лекции		
Фонетика.	ОК 1, 2, 4, 8; ПК 1.1., 1.3., 2.1., 2.6.	письменный опрос лексики контрольная работа по фонетике
Состав слова. Клиническая терминология.	ОК 1, 2, 4, 8; ПК 1.1., 1.3., 2.1., 2.6.	письменный опрос лексики
Первое и второе склонения имен существительных. Имена прилагательные первой группы. Несогласованное определение. Согласованное определение. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре.	ОК 1, 2, 4, 8; ПК 1.1., 1.3., 2.1., 2.6.	письменный опрос лексики контрольная работа по грамматике
Практика		
Третье, четвертое, пятое склонения имен существительных. Имена прилагательные второй группы.	ОК 1, 2, 4, 8; ПК 1.1., 1.3., 2.1., 2.6.	письменный опрос лексики контрольная работа по грамматике
Латинская часть рецепта.	ОК 1, 2, 4, 8; ПК 1.1., 1.3., 2.1., 2.6.	письменный опрос лексики контрольная работа по рецептам

Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная подготовка студентов по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предполагает следующие виды и формы работы:

1. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.

Проверяется наличие конспекта, который оценивается по принципу «зачет/ не зачет».

2. Составление кроссворда.

Проверяется наличие конспекта, который оценивается по принципу «зачет/ не зачет» и используется для закрепления лексики на соответствующем занятии.

2. Промежуточная аттестация учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является комплексный экзамен с общепрофессиональной дисциплиной «Фармакология», который направлен на оценивание умений и знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», а также на формирование общих и профессиональных компетенций.

Так как данная учебная дисциплина относится к блоку ОП, согласно Положения о контроле знаний, умений и навыков обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Великолукский медицинский колледж», к сдаче комплексного экзамена допускаются все студенты.

Комплексный экзамен проводится в традиционной форме (устный экзамен).

Билеты экзамена составлены таким образом, что они равноценны по трудности, одинаковы по структуре. Студентам для подготовки к экзамену разработан перечень вопросов по дисциплине:

1. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
Protozōa, unguis, angŭlus, quintus, phalanx, typhus, dexter, cholĕra, zoster, sphincter, functio, hygiĕna, vitium cordis, squāma, intestīnum, gingivītis, ischiadicus, aequālis, aqua Menthae.
2. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
Amygdāla, aethereus, rhizōma, Glycerīnum, ophthalmīcus, pharynx, cicatrix, squamōsa, ischurīa, dystrophīa, ischaemīa, solutio, combustio, systōle, adhaesīvus, cerebellum, fossa, jugulāris, apnoĕ, cyanīdum, junctūra.
3. Сколько спряжений у латинского глагола? Как образуется форма повелительного наклонения единственного и множественного числа?
4. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
Cartillāgo, jersiniapestis, praematūrus, coccygĕus, Aloĕ, homeostāsis, Hyoscyāmus, Glucōsum, jejūnum, operatio, ostium, Schizandra, Rheum, Strophanthīnum, cachexīa, aether, pharmācon, terminatio, inguinālis, splanchnologia.
5. Как даются имена существительные латинского языка в словаре? Что можно определить по словарной форме?
6. Прочитайте слова и словосочетания, соблюдая правила постановки ударения.
Vasa sanguinea, sphincter, rheumatismus, squama, oesophāgus, erythrocytus, herpeszoster, palpatio, hydrothōrax, atherosclerōsis, Sphaerophŷsa, Gentiana, Hippophaë, Schizandra chinensis, Glycyrrhīza seu Liquiritia, Camphōra.
7. Как определяется основа существительного в латинском языке?
Как определяется род существительного в латинском языке?
8. Прочитайте слова и словосочетания, соблюдая правила постановки ударения.

Cinereus, complexus, Althaea, articulation humeri, Hydrogenii peroxidum, occipitalis, processus mastoideus, vasa sanguinea, Convallaria majalis, gossypium, vibrio cholerae asiatica, febris haemorrhagica, ischiadicus.

9. Назовите буквы латинского алфавита, их особенности. Как они читаются?

10. Запишите глаголы, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.

Recipere, signare, miscere, sterilisare, dividere, repetere, dare, coquere, audire, vertere.

11. Какими грамматическими категориями обладают имена существительные латинского языка? На сколько склонений разделяются имена существительные латинского языка?

12. Запишите глаголы, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.

Auscultare, addere, finire, palpare, diluere, filtrare, solvere, praeparare, valere, infundere.

13. Расскажите правила чтения букв c, s и буквосочетаний: ae, oe, au, eu, qu, ngu, ti, rh, ph, ch, th.

14. Определите род, склонение имен существительных, выделите рабочую основу, прочитайте.

pasta, ae, f

species, ei, f

succus, i, m

articulatio, onis, f

dosis, is, f

cornu, us, n

cortex, icis, m

tinctura, ae, f

fructus, us, m

unguentum, i, n

15. Расскажите правила постановки ударения в латинских словах.

16. Определите род, склонение имен существительных, выделите рабочую основу, прочитайте.

globulus, i, m

Papaver, eris, n

costa, ae, f

ganglion, i, n

apex, icis, m

narcosis, is, f

genu, us, n

Mentha, ae, f

caries, ei, f

exitus, us, m

17. Какие бывают определения? Что такое несогласованное определение? Как используется несогласованное определение в медицинской терминологии?

18. Что такое согласованное определение? Расскажите порядок согласования существительного с прилагательным латинского языка.

19. Что такое рецепт? Из каких частей состоит рецепт?

20. Какие части рецепта пишутся на латинском языке? Расскажите о них.

21. Прочитайте словосочетания, соблюдая правила постановки ударения.

Cortex cerebri, species sedatīvae, dosis pro die, decoctum corticis Quercus, ad usum externum, infusum foliorum Salviae, da in vitro nigro, venae nasales externae, solution Natrii chloridi isotonica pro injectionibus, infusum radices Althaeae.

22. Прочитайте словосочетания и предложения, соблюдая правила постановки ударения.

Oculi et nasus hominis, species polyvitaminosae, dosis pro dosi, sirupus fructuum Rosae vitaminisatus, ad usum internum, pulvis foliorum Digitalis, infusum herbae Thermopsidis, systema nervosum centrale, solution Folliculini pro injectionibus, infusum radices Valerianaе.

23. Какие существительные относятся ко 2 склонению? Как образуются названия лекарственных веществ?

24. Какие существительные относятся к 1-му склонению?

25. Расскажите о существительных греческого происхождения на – e (1-го склонения) и на – on (2-го склонения).

26. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Какие прилагательные относятся к 1-й группе?

27. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Расскажите о прилагательных 2-й группы.

28. Что вы можете сказать о названии химических элементов? Как образуются названия оксидов и кислот?

29. Какие существительные латинского языка относятся к 3-му склонению? Как они даются в словаре?

30. Как образуются названия солей в латинском языке?

В билете 3 вопроса (1 и 2 вопросы - по дисциплине «Фармакология», 3 вопрос – по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»)

Количество билетов – 30.

Вопросы к комплексному экзамену находятся в кабинете у преподавателя и в библиотеке.

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-

понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл ответов на вопросы билета.

Использование на экзамене нормативно-справочной литературы не предусмотрено.

Оснащение экзамена оборудованием не предусмотрено.

Образец билета дисциплины

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Псковской области
«Великолукский медицинский колледж»

<p>Рассмотрен о предметно- цикловой комиссией №1</p> <p>«__» сентября 201_ г.</p> <p>Председатель _____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 КЭ Фармакология; Основы латинского языка с медицинской терминологией Отделение «Сестринское дело»</p>	<p>«Утверждаю» Зам. директора по учебной работе _____</p> <p>«__» сентября 201__ г.</p>
---	---	---

1. М-холитики: механизм действия, фармакологические эффекты, лекарственные препараты, показания к применению.
2. Нитраты: механизм действия, фармакологические эффекты, лекарственные препараты, показания к применению.
3. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

Protozōa, unguis, angŭlus, quintus, phalanx, typhus, dexter, cholĕra, zoster, sphincter, functio, hygiĕna, vitium cordis, squāma, intestīnum, gingivītis, ischiadīcus, aequālis, aqua Menthae.

Преподаватель _____