

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Псковской области «Великолукский медицинский колледж»
(ГБПОУ ПО «ВМК»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.03 Анатомия и физиология человека

(код и наименование учебной дисциплины/междисциплинарного курса)

(код и наименование модуля)

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

31.02.01 Лечебное дело

Фонд оценочных средств (далее -ФОС) по учебной дисциплине (далее – УД) «Анатомия и физиология человека» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело и рабочей программы УД «Анатомия и физиология человека» .

Разработчики:

Кайцова О.А. , преподаватель ГБПОУ ПО «ВМК»

Внешний эксперт: _____
(*ростись, инициалы, фамилия, занимаемая должность*)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии

«__» _____ 2018 г. протокол № ____

Председатель цикловой комиссии _____ Кайцова О.А.
(*ростись*) (*Ф.И.О.*)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
1. Область применения
2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД
2. Промежуточная аттестация по УД

Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека», профессиональной образовательной программы по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Объем часов на аудиторную нагрузку по УД – 72/108
на самостоятельную работу - 90

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» в соответствии с ФГОС специальности 31.02.01 Лечебное дело и рабочей программой дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Умения:

У.1 использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

Знания:

З.1 анатомию и физиологию человека.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций.

Фельдшер должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения команды.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния ребенка.

- ПК 2.1.** Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2.** Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3.** Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4.** Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6.** Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 3.1** Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2.** Определять тактику ведения пациента
- ПК 3.3.** Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
- ПК 3.4.** Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5.** Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6.** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1.** Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4.** Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5.** Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.8.** Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1.** Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2.** Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3.** Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4.** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.
- ПК 5.5.** Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

В соответствии с учебным планом специальности 31.02.01 Лечебное дело, рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения УД «Анатомия и физиология человека» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- тестирование по темам
- графический диктант
- устный опрос
- словарный диктант
- решение задач
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов

При изучении теоретического и практического материала дисциплины «Анатомия и физиология человека» для проведения текущего контроля знаний студентов используются:

тестовые задания.

Пример тестового задания:

Отверстия в поперечных отростках имеются:

- А) у поясничных позвонков*
- Б) у крестцовых позвонков*
- В) у шейных позвонков*
- Г) у грудных позвонков*

При ответе на тестовое задание студент ставит номер задания и рядом букву ответа.

графические диктанты

Пример графического диктанта:

Дыхательная система обеспечивает газообмен между организмом и внешней средой.

Ответы студентов даются графическим изображением (да- ☺ нет- ☹)

Указанные задания оцениваются по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

устный (фронтальный) опрос

Пример вопросов:

- *Виды костных клеток.*
- *Классификация костей.*
- *Виды соединения костей.*
- *Основные элементы сустава.*
- *Вспомогательные элементы суставов.*
- *Классификация суставов по строению.*

Данный опрос используется как входной, рубежный, заключительный контроль в качестве дополнительной информации о знаниях студентов и может служить дополнением к итоговой оценке за занятие.

диктант

Пример словарного диктанта:

- *Оболочка, выстилающая изнутри брюшную полость - ... (брюшина)*
- *Отростки брюшины, на которых подвешены петли кишечника - ... (брыжейки)*

Студенты дают ответ письменно одним словом.

Указанное задание оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

решение задач

Пример задачи:

При огнестрельном ранении пуля повредила хвост поджелудочной железы, а затем органы, расположенные позади его. Какие два органа находятся позади хвоста поджелудочной железы? К какому органу прилежит конец хвоста поджелудочной железы?

Студенты отвечают устно, оценка выставляется по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) – умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Ответ изложен грамотно и логично.

«4» (хорошо) – осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – материал излагает неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – допускает ошибки при ответе; не может практически применять теоретические знания.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
«Анатомия и физиология человека» по разделам**

Разделы УД	Умения, знания	ОК ПК	методы и формы контроля	наличие оценочных средств у преподавателя
Раздел 1. Анатомия и физиология как естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.	У 1 З 1	ОК 2,5 ПК 1.1, 1.3	тестирование графические диктанты сообщения	банк тестов банк заданий темы сообщений
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	У 1 З 1	ОК 2,5 ПК 1.1, 1.3	тестирование графические диктанты сообщения	банк тестов банк заданий темы сообщений
Раздел 3 . АФО органов движения и опоры. Osteология. Миология.	У 1 З 1	ОК 2,3,5,6,11 ПК 1.1,1.3,3.1	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 4. АФО системы органов дыхания.	У 1 З 1	ОК 1,3,5 ПК 1.3, 3.1, 3.3	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 5. АФО систем органов кровообращения и лимфообращения.	У 1 З 1	ОК 2,3,5,10,11 ПК 1.1, 2.2, 2.5	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 6. АФО системы органов пищеварения.	У 1 З 1	ОК 4,8 ПК 1.3, 3.1, 3.3	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 7. АФО системы органов мочеобразования и мочевыделения.	У 1 З 1	ОК 4,8 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 8. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека.	У 1 З 1	ОК 8,10 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты	банк тестов банк заданий

			сообщения задачи	темы сообщений банк задач
Раздел 9. Внутренняя среда организма, кровь.	У 1 З 1	ОК 2,3,5,10,11 ПК 1.1, 2.2, 2.5	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды.	У 1 З 1	ОК 3,6,8,10 ПК 1.2, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 11. АФО саморегуляции функций организма.	У 1 З 1	ОК 3,4,6,8,10 ПК 1.2, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 12. АФО нервной системы.	У 1 З 1	ОК 2,3,5,10,11 ПК 1.1, 2.2, 2.5	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 13. Сенсорные системы.	У 1 З 1	ОК 8,10 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты сообщения	банк тестов банк заданий темы сообщений

Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная подготовка студентов по УД «Анатомия и физиология человека» предполагает следующие виды и формы работы:

1. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.

Проверяется наличие конспекта и проводится тестирование по законспектированной теме.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

2. Написание и защита доклада, реферата; подготовка к сообщению по заданной преподавателем теме.

Доклады, рефераты, сообщения заслушиваются на занятиях и оцениваются по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение материалом, в котором студент свободно и уверенно ориентируется. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное оформление представленного материала.

«4» (хорошо) – ориентируется в представленном материале, но текст работы читает с листа, работа оформлена правильно.

«3» (удовлетворительно) – в работе материал неполный, непоследовательный, текст работы читает с листа, работа оформлена с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно) – работа не выполнена.

3. Составление тестовых и других заданий по темам УД «Анатомия и физиология человека».

Тестовые и другие задания студенты могут составлять как по отдельной теме, так и по разделу, по дисциплине. При этом используются конспекты занятий и дополнительная литература. Кол-во вопросов определяет преподаватель.

Работа выполняется в письменном виде с обязательным приложением эталона ответов.

При оценивании выполненной работы учитывается разнообразие вопросов и грамотность их составления.

Работа оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – вопросы разнообразные, составлены грамотно, в представленном эталоне ответов ошибок нет.

«4» (хорошо) – вопросы разнообразные, но имеются неточности в формулировке, в представленном эталоне ответов ошибок нет.

«3» (удовлетворительно) – вопросы однотипные, ошибки в формулировках и в эталоне ответов.

«2» (неудовлетворительно) – работа не выполнена.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы выдается студентам заранее, до изучения темы, указанной в самостоятельной работе.

Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется на соответствующей теме занятии.

2. Промежуточная аттестация УД

Формой промежуточной аттестации по УД «Анатомия и физиология человека» является комплексный экзамен с общепрофессиональной дисциплиной «Основы патологии», который направлен на оценивание умений и знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины «Анатомия и физиология человека», а также на формирование общих и профессиональных компетенций.

Так как данная УД относится к блоку ОП, согласно Положения о контроле знаний, умений и навыков обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Великолукский медицинский колледж», к сдаче комплексного экзамена допускаются все студенты.

Комплексный экзамена проводится в традиционной форме (устный экзамен)

Билеты экзамена составлены таким образом, что они равноценны по трудности, одинаковы по структуре. Студентам для подготовки к экзамену работан перечень вопросов по дисциплине:

1. Анатомия и физиология человека как наука. Этапы развития.
2. Виды тканей человека.
3. Скелет человека, строение, функции.
4. Кость как орган. Химический состав кости, возрастные изменения кости.

5. Строение кости. Рост костей. Структурно-функциональная единица кости.
6. Виды костных клеток.
7. Классификация костей.
8. Виды соединения костей.
9. Суставы. Основные и вспомогательные элементы суставов.
10. Классификация суставов по строению, форме и осям вращения.
11. Типичное строение позвонка. Особенности строения позвонков разных отделов.
12. Позвоночный столб в целом, функции, строение, соединение позвонков.
13. Грудная клетка в целом, соединение рёбер в позвонком и грудиной.
14. Внутреннее основание черепа.
15. Наружное основание черепа.
16. Скелет верхних конечностей.
17. Скелет нижних конечностей.
18. Плечевой сустав, его строение, форма, оси вращения.
19. Тазобедренный сустав, его строение, форма, оси вращения.
20. Коленный сустав, его строение, форма, оси вращения.
21. Локтевой сустав, его строение, форма, оси вращения.
22. Мышца как орган. Виды мышечной ткани.
23. Мышцы головы и шеи, топография, функции.
24. Мышцы спины, топография, функции
25. Мышцы груди, топография, функции.
26. Мышцы живота, слабые места передней брюшной стенки топография, функции.
27. Мышцы плечевого пояса, топография, функции
28. Мышцы плеча, топография, функции.
29. Мышцы предплечья, топография, функции.
30. Мышцы таза, топография, функции.
31. Мышцы бедра, топография, функции.

32. Мышцы голени, топография, функции.
33. Диафрагма, топография, строение, иннервация и кровоснабжение.
34. Ротовая полость, функции, строение, кровоснабжение и иннервация.
35. Зубы, строение, детская и взрослая зубные формулы, смена зубов.
36. Язык, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
37. Глотка, топография, функции, отделы, строение стенки, кольцо Пирогова Вальдейера, глоточные отверстия.
38. Пищевод, топография, функции, отделы, сужения, строение стенки.
39. Желудок, топография, функции, строение стенки, кровоснабжение, иннервация.
40. Тонкая кишка, топография, отделы, строение стенки, функция, кровоснабжение, иннервация.
41. Толстый кишечник, топография, функции, отделы, строение стенки, кровоснабжение, иннервация.
42. Печень, её функции, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
43. Желчный пузырь, его топография, функции, строение.
44. Поджелудочная железа, её топография, функции, строение, протоки.
45. Физиология пищеварения.
46. Анатомические особенности дыхательной системы, её отделы, функции.
47. Полость носа, её функции, топография, отделы, строение стенки.
48. Гортань её функции, топография, полости гортани, строение стенки, хрящи, мышцы.
49. Трахея и бронхи, их топография, строение стенки, бифуркация трахеи.
50. Легкие, их функция, топография, строение, деление бронхов в лёгких, кровоснабжение, иннервация.
51. Структурно-функциональная единица лёгкого.
52. Плевра, её строение, функции.
53. Средостение, его отделы.

54. Физиология дыхания, виды дыхания, процесс диффузии, сокращение дыхательных мышц.
55. Почки, их топография, строение, фиксирующий аппарат, кровоснабжение, иннервация.
56. Общее строение мочевыделительной системы, функции, строение мочеточников.
57. Структурно-функциональная единица почки. Механизм образования мочи.
58. Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их функции, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
59. Мужские половые органы, их топография, функции, строение, кровоснабжение, иннервация.
60. Женские половые органы, их топография, функции, строение, кровоснабжение, иннервация.
61. Эндокринные железы, их топография, строение.
62. Общий план строения сердечно-сосудистой системы, её функции. Особенности строения артерий, вен, капилляров.
63. Круги кровообращения, их функциональное значение.
64. Строение сердца, его полости и сосуды.
65. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца.
66. Строение стенки сердца. Свойства сердечной мышцы.
67. Артерии большого круга кровообращения.
68. Вены большого круга кровообращения.
69. Сосуды малого круга кровообращения.
70. Дуга аорты, её ветви, область кровоснабжения.
71. Грудная часть аорты, её ветви, область кровоснабжения.
72. Брюшная часть аорты, её ветви, область кровоснабжения.
73. Система верхней поллой вены.
74. Система нижней поллой вены.
75. Система воротной вены.

76. Лимфатические сосуды, лимфатические узлы, их строение, топография, функции.
77. Кровь, её состав, функции.
78. Строение спинного мозга, топография, функции.
79. Рефлекторная дуга.
80. Вегетативная нервная система.
81. Продолговатый мозг, его строение, топография, функции.
82. Задний мозг, его топография, строение, функции.
83. Средний мозг, его топография, строение, функции.
84. Промежуточный мозг, его топография, строение, функции.
85. Конечный мозг, его топография, строение, функции.
86. Проводящие пути спинного и головного мозга.
87. Оболочки спинного и головного мозга.
88. Полости головного мозга, топография.
89. Шейное сплетение, его топография, ветви, область иннервации.
90. Плечевое сплетение, его топография, ветви, область иннервации.
91. Поясничное сплетение, его топография, ветви, область иннервации.
92. Крестцовое сплетение, его топография, ветви, область иннервации.
93. I и II пары черепно-мозговых нервов, топография, зона иннервации.
94. III, IV и VI пары черепно-мозговых нервов, топография, зона иннервации.
95. V пара черепно-мозговых нервов, топография, зона иннервации.
96. VII и VIII пары черепно-мозговых нервов, топография, зона иннервации.
97. IX и X пары черепно-мозговых нервов, топография, зона иннервации.
98. XI и XII пары черепно-мозговых нервов, топография, зона иннервации.
99. Орган слуха, строение.
100. Слуховой анализатор.
101. Анатомия кожи.
102. Производные кожи, их строение, функции.
103. Орган зрения, его строение.

104. Зрительный анализатор.

105. Обонятельный анализатор.

В билете 3 вопроса (1 и 2 вопросы - по дисциплине «Анатомия и физиология человека», 3 вопрос – по дисциплине «Основы патологии») и задача.

Количество билетов - 40

Вопросы к комплексному экзамену находятся в кабинете у преподавателя и в библиотеке.

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пяти балльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базо-

вых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл ответов на вопросы билета.

Использование на экзамене нормативно-справочной литературы не предусмотрено.

Оснащение экзамена оборудованием: скелеты, наборы костей, модели, фантомы, муляжи.

Образец билета дисциплины

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Псковской области
«Великолукский медицинский колледж»

Рассмотрено предметной комиссией «__» _____ 2018 г. Председатель _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 «Анатомия и физиология с основами патологии» Отделение «Лечебное дело»	«Утверждаю» Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 2018 г.
--	--	---

1. Классификация суставов по форме и осям вращения.
2. Желчный пузырь, его топография, функции, строение.
3. Патология, как наука, предмет патологии, методы патологии.

Задача:

Определить кость по описанию: в области проксимального эпифиза определяются блоковидная вырезка и хорошо выраженная бугристость, а на дистальном конце – шиловидный отросток.

- О какой кости идет речь?