

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский медицинский колледж»

Дополнительная профессиональная образовательная
программа

повышения квалификации

«Сестринская помощь детям»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

педагогического совета

06.02.2015 № 3

Директор колледжа

И.А. Шулаев



Г. Великие Луки

2015 год

I. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Сестринская помощь детям» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием, для осуществления профессиональной деятельности в области оказания сестринской помощи пациентам педиатрического профиля стационарно, в условиях дневного стационара.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, в приказах Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам», №83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Учебный план программы включает универсальные разделы (Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические аспекты профессиональной деятельности) и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие организацию работы педиатрических отделений, общие и частные методики лечения и сестринского ухода при различных заболеваниях у детей, медицину катастроф, соблюдения техники безопасности, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

1.2. Планируемые результаты обучения

Специалист по "Сестринскому делу в педиатрии" в области педиатрии должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

1.2.1. Общие компетенции:

- знать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- знать правила по охране труда при работе в педиатрическом отделении;
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни у детей;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;

- знать показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов в педиатрическом отделении;
- знать правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- знать основы валеологии и санологии;
- знать методы и средства гигиенического воспитания детей и родителей;
- знать основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- знать систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала в педиатрическом отделении;
- знать основы медицины катастроф;
- знать правила ведения учетно-отчетной документации в педиатрическом отделении, основные виды медицинской документации;
- знать медицинскую этику, психологию профессионального общения;
- знать основы трудового законодательства;
- знать правила внутреннего трудового распорядка;
- знать правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2.2. Профессиональные компетенции:

- осуществлять уход и наблюдение за больными детьми на основе принципов медицинской деонтологии;
- принимать и размещать в палате больных, проверять качество санитарной обработки вновь поступивших больных;
- проверять передачи больным с целью недопущения приема противопоказанной пищи и напитков;
- участвовать в обходе врачей в закрепленных за нею палатах, докладывать о состоянии больных, фиксировать в журнале назначенное лечение и уход за больными, следить за выполнением больными назначений лечащего врача;
- осуществлять санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных детей;
- выполнять назначения лечащего врача;
- организовывать обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории;
- подготавливать трупы умерших для направления их в патологоанатомическое отделение;
- принимать и сдать дежурство по палатам у постели больных, осматривать закрепленные за нею помещения, проверять состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов;
- контролировать выполнение больными детьми и их родственниками режима посещений отделения;

- следить за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных детей, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья;
- следит, чтобы больные дети получали пищу согласно назначенной диете;
- вести медицинскую документацию;
- обеспечивать строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

К освоению дополнительной профессиональной образовательной программы «Сестринская помощь детям» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и диплом о профессиональной переподготовке по специальности "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Нормативный срок освоения программы

1.4.1. Повышение квалификации - 1 месяц (144 часа), в том числе теоретическая подготовка составляет 72 часа (в том числе итоговая аттестация – 6 часов), практическая – 72 часа. Режим занятий равен 36 учебных часов в неделю.

1.5. Форма обучения (бесплатная, платная)

- 1.5.1. По очной форме (с отрывом от работы не более 36 часов неделю).
- 1.5.2. По очно-заочной форме (с частичным отрывом от работы).
- 1.5.3. По индивидуальному учебному плану (ИУП).

1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

1.6.1. Вид профессиональной деятельности

Раздел Q - Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг

| | |
|-----------|--|
| 86 | Деятельность в области здравоохранения |
| 86.1 | Деятельность больничных организаций |
| 86.10 | Деятельность больничных организаций |

1.6.2. профессиональные квалификационные группы, квалификационные уровни:

3 квалификационный уровень

Код | КЧ | Наименование групп занятий

| | | |
|------|---|--|
| 3 | | Специалисты среднего уровня квалификации |
| 332 | 7 | Средний медицинский персонал здравоохранения |
| 322 | 2 | Средний медицинский персонал по уходу и акушерству |
| 3221 | 6 | Средний медицинский персонал по уходу |

3 квалификационный уровень

II. Требования к содержанию дополнительной профессиональной образовательной (ДПО) программы повышения квалификации «Сестринская помощь детям»

2.1. Учебный план ДПО повышения квалификации

2.2. Учебная программа ДПО

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по ИУП
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Сестринская помощь детям»

для специалиста по «Сестринскому делу в педиатрии», работающего в должности м/с детского стационара (отделения)

| №№ п/п | Наименование темы | Количество учебных часов | | | | | | Форма контроля | |
|-----------|--|--------------------------|------------------------|-----|-------------------------------------|------------------------|-----|----------------|------------------------|
| | | Теория | | | Практика (симуляционные занятия) | | | | Всего |
| | | всего | Кон- суль- тации | С/р | Всего | Кон- суль- тации | С/Р | | |
| 3 (4+5) | 4 | 5 | 6 (7+8) | 7 | 8 | 9 (3+6) | 10 | | |
| 1. | Демографическая ситуация в РФ. Тенденции развития. Задачи ВОЗ и Российского здравоохранения по достижению здоровья детей и подростков. | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | нет |
| 2. | Национальный календарь прививок | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 4 | Зачет по разделу |
| 3. | Теоретические основы сестринского дела. Философия сестринского дела. | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 4 | Зачет по разделу |
| 3.1. | Философия сестринского дела. Биомедицинская этика. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос |
| 3.2. | Понятие о сестринском процессе. | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Устный опрос |
| 4. | Законодательные основы и юридическое регулирование профессиональной деятельности. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Зачет по разделу |
| 5. | Основные психолого-педагогические аспекты деятельности сестры | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 4 | Зачет по разделу |
| 5.1. | Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры в педиатрии. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос |
| 5.2. | Сестринская педагогика | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Устный опрос |
| 6. | Организация работы палатной медицинской сестры детского стационара. Стандарты профессиональной деятельности палатной медицинской сестры. | 2 | - | 2 | 10 | 2 | 8 | 12 | Зачет по разделу |
| 6.1. | Организация работы палатной медицинской сестры | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| | детского стационара. | | | | | | | | практических навыков |
| 6.2. | Стандарты профессиональной деятельности палатной медицинской сестры. | - | - | - | 4 | - | 4 | 4 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 6.3. | Сестринские технологии подготовки пациента к исследованиям. | - | - | - | 4 | 1 | 3 | 4 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 6.4. | Особенности ухода за новорожденным. | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 7. | Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль. Методы профилактики внутрибольничных инфекций. | 4 | 2 | 2 | 6 | - | 6 | 10 | Зачет по разделу |
| 7.1. | Санитарно-эпидемиологический режим детского отделения. Профилактика внутрибольничной инфекции. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 7.2. | Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 7.3. | Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода. | - | - | - | 3 | - | 3 | 3 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 7.4. | Современные требования к деkontаминации рук медперсонала. | - | - | - | 3 | - | 3 | 3 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 8. | Клиническая фармакотерапия в педиатрии. | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 4 | Зачет по разделу |
| 8.1. | Особенности действия фармакологических препаратов на организм в зависимости от периодов детского возраста. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 8.2. | Особенности клинической фармакотерапии в педиатрии | 2 | | 2 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 9. | Клиническая трансфузиология в педиатрии. | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 8 | Зачет по разделу |
| 9.1. | Иммуногематология – определение группы крови и резус-фактора | - | - | - | 4 | 1 | 3 | 4 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 9.2. | Особенности трансфузионной терапии в педиатрии | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 4 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 10. | Вскармливание детей до года. Рациональное питание детей после года. Лечебное питание. | 8 | 2 | 6 | 4 | - | 4 | 12 | Зачет по разделу |
| 10.1 | Вскармливание детей до года | 4 | 1 | 3 | 2 | - | 2 | 6 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 10.2 | Рациональное питание детей после года. | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 10.3 | Лечебное питание. | 2 | 1 | 1 | 2 | - | 2 | 4 | Устный опрос, проверка |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | | | | практических навыков |
| 11. | Здоровый ребенок. Законы роста и развития. Аномалии конституции. | 8 | 3 | 5 | 2 | - | 2 | 10 | Зачет по разделу |
| 11.1 | Комплексная оценка состояния здоровья ребенка | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 11.2 | Контроль за развитием и состоянием здоровья ребенка | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 11.3 | Физическое развитие детей. Нервно-психическое развитие детей | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 11.4 | Аномалии конституции | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 11.5 | Оценка функционального состояния и резистентности детей | - | - | - | 2 | - | 2 | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 12. | Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка и его семьи. | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 6 | Зачет по разделу |
| 12.1 | Влияние болезни на рост и развитие ребенка | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 12.2 | Выявление жизненных потребностей больного ребенка и его семьи. | - | - | - | 4 | 1 | 3 | 4 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 13. | Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. | 2 | 1 | 1 | 4 | - | 4 | 6 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 14 | Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и ревматизме. | 2 | 1 | 1 | 4 | - | 4 | 6 | Зачет по разделу |
| 15. | Сестринский процесс при аллергиях у детей. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Зачет по разделу |
| 16. | Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения | 2 | 1 | 1 | 4 | - | 4 | 6 | Зачет по разделу |
| 17. | Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения. | 2 | 1 | 1 | 4 | - | 4 | 6 | Зачет по разделу |
| 18. | Сестринский процесс при заболеваниях крови. | 2 | 1 | 1 | 4 | - | 4 | 6 | Зачет по разделу |
| 19. | Сестринский процесс при эндокринных заболеваниях. | 2 | 1 | 1 | | - | - | 2 | Зачет по разделу |
| 20. | Неотложные состояния в педиатрии | 6 | 2 | 4 | 12 | 2 | 10 | 18 | Зачет по разделу |
| 20.1 | Понятие о терминальных состояниях. Понятие о | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 4 | Решение ситуационных |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|---|
| | сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности реанимации. | | | | | | | | задач |
| 20.2 | Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. | - | - | | 2 | 1 | 1 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 20.3 | Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. | - | - | | 2 | - | 2 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 20.4 | Неотложная помощь при острых отравлениях. | - | - | | 2 | - | 2 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 20.5 | Помощь при острых аллергических реакциях. | - | - | | 2 | - | 2 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 20.6 | Неотложные состояния в педиатрии | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | Решение ситуационных задач |
| 21. | Сестринский процесс при хирургических заболеваниях. | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 4 | Зачет по разделу |
| 21.1 | Дифференциальная диагностика о. хирургических заболеваний у детей | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 21.2 | Детская травматология. Особенности десмургии у детей | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 22. | Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях. | - | - | - | 4 | - | 4 | 4 | Зачет по разделу |
| 22.1 | Избранные вопросы профилактики ОКИ в работе медсестры педиатрического профиля. | - | - | - | 2 | - | 2 | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 22.2 | Избранные вопросы профилактики воздушно-капельных инфекций в работе медсестры педиатрического профиля. | - | - | - | 2 | - | 2 | 2 | Устный опрос, проверка практических навыков |
| 7. | Экзамен. | | | | | | | 6 | Тестирование, собеседование, зачет по практическим навыкам |
| | | 72 | 24 | 48 | 72 | 6 | 66 | 144 | |

Учебная программа Повышения квалификации по «Сестринской помощи детям»

Всего: 144 часа

| № п/п | Содержание (образовательный минимум) | кол-во часов теория/ практика | Профессиональные требования |
|----------|---|--|--|
| 1. | Демографическая ситуация в РФ. Тенденции развития. Задачи ВОЗ и Российского Здравоохранения по достижению здоровья детей и подростков. | 2/0 | <p>Знать задачи ВОЗ по достижению здоровья детей и подростков.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный подход к решению проблем, связанных с состоянием здорового и больного ребенка.</p> <p>Уметь моделировать сестринский процесс в зависимости от демографической ситуации в зоне профессиональной деятельности.</p> <p>Динамика основных показателей демографии.</p> <p>Процессы депопуляции и репродукции.</p> <p>Эпидемиологическая обстановка, ее тенденции и принимаемые решения.</p> <p>Структура детской заболеваемости и смертности.</p> <p>Задачи ВОЗ и Российского здравоохранения по достижению здоровья детей и подростков.</p> <p>Защита прав ребенка в соответствии с конвенцией ООН.</p> <p>Система профилактики и надзора за здоровьем детей.</p> <p>Социально-экономическая и психологическая поддержка детей и их семей.</p> |
| 2. | Национальный календарь прививок | 4/0 | <p>Профилактические прививки</p> <p>Виды и характеристика препаратов, применяемых для иммунопрофилактики.</p> <p>Календарь прививок. Планирование профилактических прививок на участке, ведение документации. Нормальное, патологическое течение вакцинальной реакции. Группа риска по поствакцинальным осложнениям, профилактика. Правила хранения, транспортировки ИБП. Понятие "холодовая цепь"</p> <p>Знать виды, характеристику иммунобиологических препаратов. Знать календарь профилактических прививок. Знать противопоказания для профилактических прививок.</p> <p>Знать "группы риска" по поствакцинальным осложнениям.</p> <p>Знать правила хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов.</p> <p>Знать основные правила проведения профпрививок.</p> <p>Знать сроки проведения реакции на введение вакцин.</p> <p>Уметь планировать профпрививки на участке. Уметь вести документацию.</p> <p>Уметь распределить детей на "группы риска" по поствакцинальным осложнениям.</p> <p>Уметь оценить состояние ребенка в поствакцинальном периоде.</p> <p>Владеть техникой проведения прививок.</p> <p>Уметь оказать неотложную помощь.</p> |

| | | | |
|-----------|--|------------|---|
| 3. | Теоретические основы сестринского дела. Философия сестринского дела. | 4/0 | |
| 3.1. | Философия сестринского дела. Биомедицинская этика. | 2/0 | <p>Философия сестринского дела. Знать историю, основы теории и философию сестринского дела. История развития сестринского дела в России. Ознакомить с основными направлениями реформы сестринского дела в России и ролью сестры в системе сестринской службы.</p> <p>Квалификационная характеристика сестры с учетом образовательного уровня</p> <p>Должностные обязанности палатной сестры. Общий критерий оценки практической деятельности сестры.</p> |
| 3.2. | Понятие о сестринском процессе. | 2/0 | <p>Знать сестринский процесс и его этапы.</p> <p>Знать систему непрерывного сестринского образования и критерии оценки практической деятельности сестры.</p> <p>Теории сестринского дела (Орем, Хендерсон, Маслоу и др.).</p> <p>Сестринский процесс, его этапы.</p> |
| 4. | Законодательные основы и юридическое регулирование профессиональной деятельности. | 2/0 | <p>Законодательные документы, регулирующие систему здравоохранения РФ</p> <p>Понятие о преступлении и его составе, правонарушении. Юридическая ответственность медицинской сестры. Семейный кодекс РФ. Семейное законодательство: основы начала семейного законодательства; семейное законодательство и нормы медицинского права. Осуществление и защита семейных прав. Заключение и прекращение брака: заключение брака; брачный возраст; обстоятельства, препятствующие заключению брака; расторжение брака; признание брака не действительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей: права несовершеннолетних детей (на общение с родителями, на защиту, на выражение своего мнения, имущественные права). Права и обязанности родителей (осуществление родительских прав, защита родительских прав, восстановление в родительских правах). Алиментные обязанности членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Основы законодательства РФ "Об охране здоровья граждан". Права пациента. Права семьи. Права граждан на оказание медико-социальной помощи. Основы КЗОТ РФ в деятельности сестры.</p> <p>Трудовой договор (контракт) и его виды. Заключение трудового договора и его расторжение. Трудовой стаж. Рабочее время, работа в выходные и праздничные дни. Дисциплина труда. Поощрения и наказания. Ежегодный и дополнительный отпуск, отпуск по уходу за ребенком. Виды пособий, выплата пособий. Пенсионное обеспечение. Нормативные документы Министерства здравоохранения РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников. Знать основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.</p> <p>Знать основные законодательные акты о правах пациента, ребенка, родителей.</p> <p>Знать основы КЗОТ РФ в деятельности сестры и уметь применять их в своей</p> |

профессиональной деятельности.

| | | | |
|-----------|---|-------------|---|
| 5. | Основные психолого-педагогические аспекты деятельности сестры | 4/0 | |
| 5.1. | Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры в педиатрии. | 2/0 | Знать основы этического кодекса медицинской сестры. Знать возрастные и социальные аспекты психологии пациентов. Уметь применять в практической деятельности психологическую помощь пациентам различных возрастных групп. Уметь формировать благоприятный психологический климат в коллективе. Определение понятий “этика” и “деонтология”. Этический кодекс медицинской сестры. Психологические аспекты взаимоотношений: сестра - пациент, сестра - родственники пациента. Выполнение сестрами роли защитника и коммуникатора. Взаимоотношения в медицинском коллективе: врач - сестра, сестра - пациент. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе. Психологическая защита сестры. Психологические аспекты ухода за умирающими пациентами. Этапы умирания. Психология горевания. Психологическая поддержка умирающего и его родственников. |
| 5.2. | Сестринская педагогика | 2/0 | Сотрудничество - основа сестринской работы. Общение - составная часть сестринского процесса, лечения и реабилитации пациентов. Возрастные и социальные аспекты психологии пациента. Особенности психологической помощи пациентам, различных возрастных групп. Психологическая защита пациента. Ятрогенные заболевания. Факторы, способствующие их возникновению. Профилактика и лечение ятрогенных заболеваний. Психология общения с пациентами и их родственниками, находящимися в состоянии стресса. |
| 6. | Организация работы палатной медицинской сестры детского стационара. Стандарты профессиональной деятельности палатной медицинской сестры. | 2/10 | |
| 6.1. | Организация работы палатной медицинской сестры детского стационара. | 2/0 | Роль сестры в процессе реформирования сестринской службы в стационаре, целями сестринского процесса и его содержанием. Знать этапы сестринского процесса. Знать стандарты сестринского ухода. Уметь реализовывать сестринский процесс в своей практической деятельности. Организация сестринской службы в детском соматическом стационаре. Роль сестры в процессе реформирования сестринской службы в стационаре. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике. Цель сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их содержание. |

| | | |
|---|-----|--|
| 6.2. Стандарты профессиональной деятельности палатной медицинской сестры. | 0/4 | <p>Стандарты сестринского ухода.</p> <p>Особенности интервьюирования при работе с детьми и их родителями.</p> <p>Выявление основных жизненноважных потребностей пациента (настоящих и потенциальных).</p> <p>Субъективное и объективное обследование пациента.</p> <p>Определение целей сестринского процесса.</p> <p>Планирование объема и реализация сестринского ухода.</p> <p>Оценка эффективности полученных результатов, их коррекция</p> <p>Медицинское документирование.</p> <p>Стандарты профессиональной деятельности палатной медицинской сестры:</p> <p>Мониторинг состояния пациента (термометрия, подсчет пульса, дыхания, измерения АД).</p> <p>Создание пациенту комфортного положения в постели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство постели тяжелобольного пациента с различной патологией; - биомеханика тела при изменении его положения в постели; - профилактика пролежней. <p>Безопасность сестры при работе с тяжелобольным пациентом:</p> <p>особенности гигиенического ухода за тяжелобольными.</p> <p>. Способы и методика введения лекарственных средств:</p> <p>Современные требования к парентеральному введению лекарственных средств.</p> <p>Последовательность действий при выполнении в/к, п/к, в/м инъекций, при постановке в/в капельниц.</p> <p>Подготовка инструментария и помощь врачу при пункции центральной вены.</p> <p>Уход за подключичным катетером.</p> <p>Мониторинг состояния пациента при парентеральном введении лекарственных средств. Осложнения, связанные с парентеральным введением лекарств.</p> <p>Методика промывания желудка в зависимости от возраста ребенка. Исследование промывных вод. Последовательность выполнения манипуляций.</p> <p>Методика постановки лечебной, очистительной, масляной, гипертонической и сифонной клизм детям, различных возрастных групп.</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Особенности выполнения манипуляций у мальчиков и девочек.</p> |
| 6.3. Сестринские технологии подготовки пациента к исследованиям. | 0/4 | <p>Взятие крови из вены для биохимических и бактериологических исследований.</p> <p>Дополнительные методы исследования:</p> <p>Исследование функции органов пищеварения: исследование секреторной функции желудка; дуоденальное зондирование.</p> <p>Методика взятия материала для лабораторных исследований:</p> <p>Взятие мазков со слизистой оболочки носа и зева на бактериологическое исследование. Особенности сбора мокроты на исследование.</p> |

| | | | |
|-----------|---|------------|---|
| | | | Сбор мочи на общий анализ, на сахар, по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, Амбюрге, Зимницкому, проба Реберга, для определения глюкозурического профиля, на диастазу, для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследований на наличие паразитов, на бактериологическое исследование, на дисбактериоз, соскоб на энтеробиоз. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования. Особенности работы с рентгеноконтрастными средствами. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования. |
| 6.4. | Особенности ухода за новорожденным. | 0/2 | Особенности ухода за новорожденным, утренний туалет новорожденного, особенности естественного и искусственного питания новорожденных. Особенности оборудования и режима палат для новорожденных в детском стационаре |
| 7. | Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль. Методы профилактики внутрибольничных инфекций. | 4/6 | |
| 7.1. | Санитарно-эпидемиологический режим детского отделения. Профилактика внутрибольничной инфекции. | 2/0 | Понятие об инфекционной безопасности, инфекционном процессе, дать определение и масштаб проблемы внутрибольничной инфекции. Знать группы риска развития внутрибольничной инфекции. Знать виды возбудителей, способы передачи, факторы, влияющие на восприимчивость организма. Знать меры профилактики и контроля внутрибольничной инфекции. Знать виды, способы и режимы дезинфекции. Уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности. |
| 7.2. | Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. | 2/0 | |
| 7.3. | Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода. | 0/3 | Виды, способы и режимы дезинфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Методы и средства дезинфекции. Характеристика средств дезинфекции. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Правила хранения и безопасность при работе с дезинфицирующими средствами. Профилактика внутрибольничных инфекций (проведение дезинфекции при выявлении внутрибольничной инфекции). Общие требования к уборке помещений стационара (палат, процедурных и т.д.) Бельевой режим. Техника безопасности при работе с биологическими жидкостями. Методы и средства стерилизации. Режим стерилизации, контроль качества стерилизации. |
| 7.4. | Современные требования к деконтаминации рук медперсонала. | 0/3 | Современные требования к деконтаминации рук медперсонала. Личная гигиена обслуживающего персонала. Безопасность работы сестры в процедурном кабинете. Виды антисептиков, способы нанесения. |
| 8. | Клиническая фармакотерапия в педиатрии. | 4/0 | |

| | | |
|---|-----|---|
| 8.1. Особенности действия фармакологических препаратов на организм в зависимости от периодов детского возраста. | 2/0 | <p>Понятие клинической фармакотерапии и особенности фармакотерапии в педиатрии. Понятие о фармакологическом эффекте. Виды действия лекарственных средств: токсическое действие; побочные реакции. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике. Понятие о значении лекарственного метаболизма. Значение клинического наблюдения в определении эффективности лекарственного препарата. Роль палатной медицинской сестры в оценке действия лекарственных препаратов на организм пациентов. Особенности клинической фармакотерапии: антибактериальные средства; сердечнососудистые средства; мочегонные средства; антигистаминные; кровоостанавливающие; противосудорожные; железосодержащие; отхаркивающие; жаропонижающие; противосудорожные. Взаимодействие лекарственных средств. Побочное действие лекарств.</p> |
| 8.2. Особенности клинической фармакотерапии в педиатрии | 2/0 | <p>Особенности и пути введения лекарственных средств детям по назначению врача. Правила расчета лекарственных доз детям. Знать особенности и пути введения лекарственных средств детям. Уметь оценивать эффективность действия лекарственных средств.</p> |
| 9. Клиническая трансфузиология в педиатрии. | | |
| 9.1. Иммуногематология – определение группы крови и резус-фактора | 4/0 | <p>Организация трансфузиологической службы в РФ. Основные нормативные документы, регламентирующие работу службы крови и направленные на профилактику посттрансфузионных реакций и осложнений при переливании, ее компонентов, препаратов и кровезаменителей. Изоиммунология. Групповые системы и резус-принадлежность крови. Современные методики и правила определения групповой и резус-принадлежности. Другие факторы совместимости крови. Уметь определять групповую и резус принадлежность с помощью современных методик. Индивидуальный подбор крови донора и реципиента.</p> |
| 9.2. Особенности трансфузионной терапии в педиатрии | 0/4 | <p>Показания и противопоказания к проведению инфузионной терапии. Действие переливаемой крови, ее компонентов на организм реципиента. Признаки годности крови и ее компонентов к переливанию. Препараты плазмы крови и их клиническое применение в детской практике. Кровезаменители, их характеристика и применение. Препараты для парентерального питания в педиатрии. Осложнения при гемотрансфузионной терапии, их виды и причины. Клиника посттрансфузионных реакций и осложнений. Сестринское вмешательство при неотложных состояниях. Стандарт действия медицинского персонала при развитии гемотрансфузионного шока. Уметь оказать неотложную помощь при осложнениях. Знать основные мероприятия, направленные на профилактику посттрансфузионных осложнений. Профилактика посттрансфузионных реакций и осложнений.</p> |

| | | | |
|------------|--|------------|---|
| 10. | Вскармливание детей до года. Рациональное питание детей после года. Лечебное питание. | 8/4 | |
| 10.1 | Вскармливание детей до года | 4/2 | <p>Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания.</p> <p>Преимущество и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. Понятие “естественное” вскармливание. Показание к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Правила проведения контрольного кормления ребенка.</p> <p>Адаптированные смеси. Виды прикорма. Режим питания (свободное и частично-свободное вскармливание). Технология приготовления детского питания. Выбор продуктов.</p> |
| 10.2 | Рациональное питание детей после года. | 2/0 | <p>Понятие “ рациональное питание “. Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. Питание и жизнедеятельность организма.</p> <p>Характеристика продуктов питания и их назначение.</p> <p>Обмен веществ, энергии и жизни. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых веществах детей для различных возрастных групп.</p> <p>Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания.</p> |
| 10.3 | Лечебное питание. | 2/2 | <p>Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.</p> <p>Современные аспекты лечебного питания в педиатрии.</p> <p>Особенности диетического питания у детей при заболеваниях: желудка и кишечника, печени и поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек, при аллергиях.</p> <p>Составление примерного меню больным детям с различной патологией.</p> <p>Консультирование родителей по содержанию передач детям, находящимся на стационарном лечении.</p> <p>Рекомендации по организации диетического питания в домашних условиях после выписки из стационара.</p> |
| 11. | Здоровый ребенок. Законы роста и развития. Аномалии конституции. | 8/2 | |
| 11.1 | Комплексная оценка состояния здоровья ребенка | 2/0 | <p>Сестринская оценка состояния и моделирование сестринского процесса детям различных возрастных групп. Помощь родителям по вопросам поведенческих реакций детей. Знать периодизацию детского возраста. Знать жизненные потребности ребенка в разные периоды детства. Знать критические периоды в развитии детей</p> |
| 11.2 | Контроль за развитием и состоянием здоровья ребенка | 2/0 | <p>Клинические признаки аномалий конституции. Жизненные потребности ребенка при эксудативно-аллергическом, нервно-артритическом и лимфатико-</p> |

гемопластическом типе конституции.

| | | | |
|------------|---|------------|--|
| 11.3 | Физическое развитие детей. Нервно-психическое развитие детей | 2\0 | Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. |
| 11.4 | Аномалии конституции | 2\0 | Критические периоды в развитии ребенка. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп. Модели развития ребенка. Знать модели развития ребенка. Знать аномалии конституции. |
| 11.5 | Оценка функционального состояния и резистентности детей | 0/2 | Биологическая модель. Психосексуальная модель, задачи полового воспитания мальчиков и девочек. Познавательная. Поведенческая. Социальная и культурная. Зависимость и самостоятельность детей. Поощрение и наказание детей. Стадии моделирования поведения детей. Уметь собрать информацию о детях. Уметь провести сестринскую оценку состояния детей. Уметь программировать адекватный сестринский процесс. Уметь создавать безопасную окружающую среду для детей. Уметь консультировать родителей по вопросам поведенческих реакций детей. |
| 12. | Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка и его семьи. | 2/4 | |
| 12.1 | Влияние болезни на рост и развитие ребенка | 2\0 | Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Проблемы, связанные с госпитализацией. Реакции личности на болезнь. Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни. Представления детей о влиянии лекарственных веществ на организм и о самом процессе лечения. Терапевтическая игра. Понимание ребенком процессов умирания и смерти. Отношение родителей к болезни ребенка. Ребенок-инвалид в семье. Моделирование сестринского процесса адекватности уровня болезни ребенка. Роль сестры в организации взаимодействия ребенка и семьи, ребенка и окружающего мира во время болезни. Вопросы этики в уходе за больными детьми. Создание психологического комфорта в процессе взаимодействия сестры, пациента, родителей. Знать влияние болезни на рост и развитие ребенка. Знать вопросы этики в уходе за больными детьми. Знать проблемы ребенка и семьи, связанные с госпитализацией. Уметь оказывать позитивное влияние на формирование внутренней картины болезни. Уметь дать информацию ребенку и родителям о заболевании и процессе лечения. Уметь использовать терапевтическую игру в сестринском процессе. |
| 12.2 | Выявление жизненных потребностей больного ребенка и его семьи. | 0/4 | Выявление жизненных потребностей больного ребенка и его семьи. Моделирование адекватного сестринского процесса. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. |

13. **Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания.** 2/4
- Знать АФО органов дыхания в различные периоды детства. Знать основные симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания. Уметь провести сестринскую оценку функции органов дыхания и осуществить адекватный сестринский процесс. Уметь взаимодействовать с лечащими врачами, диагностическими службами и родителями ребенка. Уметь подготовить ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования органов дыхания. АФО органов дыхания.
- ОРВИ. Причины заболевания, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы при развитии ОРВИ у детей. Особенности организации сестринского процесса за детьми разных возрастных групп с ОРВИ. Принципы медикаментозного лечения, возможные побочные действия фармакотерапии. Лечебно-профилактические мероприятия:
- точечный массаж по Уманской, - применение иммуномодуляторов;
- закаливающие мероприятия и др.
- Острые пневмонии. Причины заболевания, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы и синдромы пневмонии. Особенности течения пневмонии у новорожденных, недоношенных, детей первого года жизни и подростков. Возможные осложнения. Особенности организации сестринского процесса за детьми различных возрастных групп с пневмонией. Принципы медикаментозного лечения. Возможные побочные действия фармакотерапии.
- Аэротерапия. Дыхательная гимнастика. Физиотерапия. Профилактика пневмоний. Программа реабилитации при пневмонии. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими острую пневмонию.
- Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследований при заболевании органов дыхания: подготовка пациентов к исследованию.
- Современные дополнительные методы исследований: биохимическое исследование крови; общий и бактериологический анализы мокроты; инструментальный метод обследования органов дыхания; рентгенологический метод обследования; оценка дополнительных данных лабораторных и инструментальных методов исследования. Психологическая поддержка пациентов и их родителей при проведении исследований.
14. **Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и ревматизме.** 2/4
- АФО сердечно-сосудистой системы. Патофизиологические процессы. Врожденные пороки сердца. Причины развития. Факторы риска. Пороки “белого” и “синего” типа. Основные клинические проявления. Современные методы диагностики. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.
- Психологическая поддержка пациента и его родственников. Современные представления о паллиативной и радикальной терапии. Показания, противопоказания к проведению операции. Особенности психологии пациентов с врожденным пороком сердца. Психологическая поддержка пациента и

родственников. Программа реабилитации пациентов с ВПС. Особенности сестринского процесса за детьми с ВПС. Тактика сестринского вмешательства при развитии одышечно-цианотических приступов. Стандарт оказания неотложной помощи медицинским работником. Сестринский процесс при ревматизме.

Ревматизм: определение, его место в системе коллагенозов. Этиология ревматизма, предрасполагающие факторы. Основные клинические критерии ревматизма.

Принципы фармакотерапии. Возможные побочные действия. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Особенности сестринского процесса за пациентами с ревматизмом. Реабилитация пациентов с ревматизмом.

Диспансерное наблюдение за пациентом после выписки. Знать клинические симптомы врожденных и приобретенных пороков сердца “белого” и “синего” типа.

Знать жизненные потребности ребенка с врожденным пороком сердца и проблемы его семьи. Знать принципы современной паллиативной и радикальной терапии.

Уметь планировать адекватный сестринский процесс. Уметь оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам. Уметь оказывать сестринское вмешательство при развитии одышечно-цианотических приступов.

Знать особенности сестринского процесса при ревматизме.

15. Сестринский процесс при аллергиях у детей. 2/0

Место аллергозов в структуре детской заболеваемости. Предрасполагающие факторы, этиология, механизм развития. Системные аллергозы, анафилактический шок, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона, сывороточная болезнь.

Основные клинические симптомы системных аллергозов. Локализованная аллергия - основные клинические проявления: дерматоаллергозов, респираторных аллергозов (бронхиальной астмы, аллергического ринита, стенозирующего ларинготрахеита, полинозов). Пищевая и лекарственная аллергия. Основные симптомы.

Особенности сестринского процесса при аллергиях у детей, прогнозирование развития неотложных состояний и объем сестринских вмешательств при них. Проблемы семьи и ребенка при аллергиях. Помощь сестры в решении этих проблем. Современные взгляды и методы профилактики аллергозов.

Знать этиологию, предрасполагающие факторы и механизм развития аллергозов.

Знать клинические синдромы и симптомы, наиболее часто встречающихся аллергозов у детей. Знать жизненные потребности ребенка и семьи при аллергиях.

Уметь прогнозировать развитие неотложных состояний при аллергиях и оказывать сестринское вмешательство.

16. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения 2/4

АФО органов пищеварения в различные периоды детского возраста. Гомеостаз. Механизмы поддержания. Расчет потребности ребенка в жидкости для поддержания водно-солевого равновесия. Нарушение электролитного баланса. Причины. Клинические признаки. Регуляция кислотно-щелочного равновесия. Причины.

Клинические признаки нарушения К.Щ.Р. Изменение объема жидкости в организме. Причины. Клинические признаки. Особенности сестринского процесса

при нарушении гомеостаза. Острые и хронические расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Планирование и реализация сестринского процесса при их развитии. Тактика сестринского вмешательства при развитии неотложных состояний. Гастриты. Гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при заболеваниях желудка и 12-ти перстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский процесс при дискинезии желчевыводящих путей. Гельминтозы. Общая характеристика гельминтозов. Клиника гельминтозов, роль аллергических реакций. Взаимоотношения между организмом человека и гельминтами. Особенности течения энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефаллеза, трихинеллеза. Особенности сестринского ухода при гельминтозах. Профилактика гельминтозов. Особенности фармако- и диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения. Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Клинико-лабораторные методы исследования. Рентгенологические методы исследования желудочно-кишечного тракта: рентгеноскопия, рентгенография, компьютерная томография, рентгеноконтрастные методы. Эндоскопические методы исследования. Подготовка пациентов к различным методам исследования. Психологическая поддержка пациентов. Знать АФО органов пищеварения в различные возрастные периоды. Знать действие факторов риска на функцию органов пищеварения. Знать основные симптомы и синдромы заболеваний органов пищеварения. Уметь провести сестринскую оценку и спланировать адекватный сестринский процесс. Уметь реализовать сестринский процесс и осуществить сестринское вмешательство при развитии неотложных состояний. Уметь подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.

17. Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения.

2\4

АФО органов мочевого выделения у детей в различные возрастные периоды. Врожденные аномалии мочеполовой системы: гипоспадия; крипторхизм. Причины. Основные проявления. Особенности сестринского процесса при врожденных аномалиях мочеполовой системы. Гломерулонефриты у детей. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития заболеваний. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания в подростковом возрасте. Сестринский процесс при гломерулонефрите. Принципы фармакотерапии. Возможные побочные действия. Организация диетотерапии в остром периоде, периоде реконвалесценции. Профилактика гломерулонефритов. Инфекция мочевыводящих путей. Причины. Клинические

проявления. Сестринский процесс при инфекции мочеполовых путей. Профилактика и реабилитация. Пиелонефриты. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания у детей раннего возраста и подростков. Сестринский процесс при пиелонефрите. Принципы фармакотерапии и фитотерапии. Организация диетотерапии в остром периоде, периоде реконвалесценций. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические проявления. Показания к оперативному лечению. Особенности сестринского процесса в послеоперационном периоде. Дополнительные лабораторно-диагностические методы исследования пациентов с заболеваниями почек. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям. Психологическая поддержка пациента. Острая почечная недостаточность. Причины развития. Патофизиологический процесс. Основные клинические симптомы и синдромы. Тактика сестринского вмешательства при развитии ОПН. Схема медикаментозного лечения. Принципы диетотерапии, водный и солевой режим. Профилактика острой почечной недостаточности. Схема диспансерного наблюдения после выписки из стационара. Сестринские рекомендации по режиму, диетическому питанию и физическим нагрузкам при заболеваниях органов мочевого выделения. Взаимодействие с родителями больного ребенка. Знать АФО органов мочевого выделения в различные возрастные периоды. Знать действие негативных факторов на функцию мочевого выделения. Знать основные симптомы и синдромы заболеваний органов мочевого выделения. Уметь провести сестринскую оценку и спланировать адекватный сестринский процесс. Уметь реализовать сестринский процесс и осуществить сестринское вмешательство при развитии неотложных состояний. Уметь подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Уметь контролировать лечебное питание в остром периоде и периоде реконвалесценции.

18. Сестринский процесс при заболеваниях крови.

24

АФО органов кроветворения. Анемии. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические симптомы. Особенности течения анемии у недоношенных детей. Особенности сестринского процесса при анемии. Основные принципы фармакотерапии и диетотерапии Острые лейкозы. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп. Основные принципы фармакотерапии. Тактика сестринского вмешательства при возникновении осложнений лейкозов. Особенности диетотерапии. Особенности сестринского процесса при лейкозах у детей различных возрастных групп. Взаимодействие с пациентами и их родителями. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов

| | | |
|---|--------------------|---|
| 19. Сестринский процесс при эндокринных заболеваниях. | 2/0 | <p>при заболеваниях крови. Оценка результатов. Подготовка пациентов к исследованиям. Психологическая поддержка пациентов и их родственников. Профилактика. Эффективность реабилитации. Прогноз. Знать основные клинические симптомы анемии и лейкозов у детей. Знать особенности сестринского процесса при заболеваниях крови. Уметь провести сестринскую оценку и спланировать адекватный сестринский процесс. Уметь реализовать сестринский процесс и осуществить сестринское вмешательство при развитии неотложных состояний. Уметь подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования. Уметь контролировать лечебное питание. Уметь взаимодействовать с родителями больного ребенка.</p> <p>АФО эндокринной системы. Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития. Стадии сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Планирование и реализация сестринского процесса при сахарном диабете у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Подготовка пациента и сбор материала для лабораторной диагностики. Оценка полученных результатов. Возможные осложнения сахарного диабета у детей. Тактика сестринского вмешательства при развитии неотложных состояний: гипогликемической коме; гипергликемической коме: гиперкетонемической; гиперлактацидемической; гиперосмолярной неацидотической.</p> <p>Основные принципы диетотерапии. Принципы медикаментозного лечения. Основные правила инсулинотерапии, возможные осложнения. Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родственников. Прогноз, мероприятия по реабилитации.</p> <p>Знать основные клинические симптомы и стадии развития сахарного диабета у детей. Знать особенности сестринского процесса при сахарном диабете. Знать особенности психологических реакций пациента с диабетом. Уметь провести сестринскую оценку и спланировать адекватный сестринский процесс. Уметь реализовать сестринский процесс и осуществить сестринское вмешательство при развитии неотложных состояний. Уметь подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Уметь контролировать лечебное питание. Уметь взаимодействовать с родителями ребенка.</p> |
| 20. Неотложные состояния в педиатрии 20.1 Понятие о терминальных состояниях. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности реанимации. | 6/12 2/2 | <p>Сердечно-легочная реанимация новорожденных и детей старшего возраста. АФО новорожденных. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Сестринская оценка состояния. Стандарт реанимационных мероприятий. Три закона реанимации. Технология проведения реанимационных мероприятий. Профилактика осложнений. Этикет поведения медицинской сестры в экстремальной ситуации при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти.</p> |

| | | |
|--|-----|---|
| 20.2 Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. | 2/0 | <p>Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей.</p> <p>Правовые и этические аспекты деятельности медсестры при оказании неотложной помощи. Этикет поведения медсестры в экстремальной ситуации, при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. Прогнозирование и выявление критических состояний при уходе за больными детьми. Принципы работы в бригадах по оказанию неотложной помощи и сестринского ухода. Организационные задачи при оказании неотложной помощи детям.</p> <p>Психологическая поддержка ребенка и его семьи при развитии критических состояний.</p> |
| 20.3 Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. | 2/0 | <p>Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся лихорадкой.</p> <p>Особенности течения лихорадки у детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Сестринское вмешательство при гипертермическом синдроме.</p> <p>Особенности сестринского вмешательства при критическом снижении температуры.</p> <p>Схема медикаментозного лечения при гипертермическом синдроме.</p> <p>Сестринская оценка и планирование адекватного сестринского процесса.</p> <p>Синдром дыхательных расстройств (СДР). Заболевания, сопровождающиеся СДР.</p> <p>Сестринский процесс и тактика сестринского вмешательства при острой дыхательной недостаточности, крупе, отеке легких. Принципы медикаментозной терапии. Мониторинг и интенсивный уход при проведении реанимационной терапии. Принципы работы и взаимодействие членов бригады при оказании неотложной помощи. Психологическая поддержка ребенка и родителей.</p> <p>Кардиоваскулярный синдром.</p> <p>Основные симптомы, причины, вызывающие острую сердечнососудистую недостаточность (шок, коллапс, обморок). Сестринский процесс и тактика сестринского вмешательства, особенности мониторинга и интенсивного ухода при шоке и коллапсе. Принципы медикаментозной терапии. Деонтологическое поведение сестры при развитии шока, коллапса у пациента.</p> |
| 20.4 Неотложная помощь при острых отравлениях. | 2/0 | <p>Инфекционно - токсический синдром.</p> <p>Заболевания, сопровождающиеся инфекционно-токсическим синдромом.</p> <p>Особенности течения, основные симптомы у детей раннего возраста.</p> <p>Инфузионная терапия, как метод дезинтоксикации.</p> <p>Особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, эксикозе и диарее.</p> <p>Схема медикаментозной терапии.</p> <p>Методика проведения оральной и парентеральной регидратации.</p> <p>Организационные задачи при оказании неотложной помощи, взаимодействие членов бригады.</p> |
| 20.5 Помощь при острых аллергических реакциях. | 2/0 | <p>Острые аллергические реакции. Причины. Симптомы отека Квинте, крапивницы, анафилактического шока. Стандарт действия сестры при оказании неотложной помощи.</p> |

| | | | |
|------------|--|--------------|---|
| 20.6 | Неотложные состояния в педиатрии | 4/2 | Сестринский процесс при острых аллергических реакциях. Особенности психологических реакций пациента. Судорожный синдром. Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом. Стандарт действия сестры при оказании неотложной помощи. “Судорожная” готовность у детей. Сестринский процесс при судорожном синдроме. Особенности психологических реакций пациента. Знать основные причины, клинические симптомы и синдромы неотложных состояний. Знать методологию сестринского обследования и оценки. Уметь оценить потребности пациентов в сестринском вмешательстве. Уметь осуществить сестринское вмешательство и интенсивный сестринский уход. Уметь оценить эффективность принятых мер. Уметь оказывать психологическую поддержку ребенку и членам его семьи при развитии критических состояний. |
| 21. | Сестринский процесс при хирургических заболеваниях. | 4/0 | |
| 21.1 | Дифференциальная диагностика о. хирургических заболеваний у детей | 2/0 | Дифференциальная диагностика о. хирургических заболеваний у детей. Основные симптомы, неотложная помощь. Уметь оказывать психологическую поддержку ребенку и членам его семьи при хирургической патологии у детей. |
| 21.2 | Детская травматология. Особенности десмургии у детей | 2/0 | Детская травматология. Особенности десмургии у детей. Виды повязок. Правила наложения. Уметь оказывать психологическую поддержку ребенку и членам его семьи при травме и ранениях. |
| 22. | Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях. | 0/4 | |
| 22.1 | Избранные вопросы профилактики ОКИ в работе медсестры педиатрического профиля. | 0/2 | Избранные вопросы профилактики острых кишечных инфекций в работе медсестры педиатрического профиля. |
| 22.2 | Избранные вопросы профилактики воздушно-капельных инфекций в работе медсестры педиатрического профиля. | 0/2 | Избранные вопросы профилактики воздушно-капельных инфекций в работе медсестры педиатрического профиля. |
| 23. | Экзамен | 0/6 | Тестирование, собеседование, проверка практических навыков. |
| | ИТОГО: | 72/72 | |

III. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной (ДПО) программы повышения квалификации «Сестринская помощь детям»

3.1. Программа направлена на освоение универсальных разделов (правовое обеспечение профессиональной деятельности, психологические аспекты профессиональной деятельности) и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие организацию работы педиатрических отделений, общие и частные методики лечения и сестринского ухода при различных заболеваниях у детей, медицину катастроф, соблюдения техники безопасности, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

3.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация – устный опрос, проверка практических навыков

Итоговая аттестация – квалификационный экзамен (собеседование, проверка практических навыков, задания в тестовой форме).

3.3. Контроль и оценка результатов освоения:

3.3.1. Устный опрос (собеседование) - по пятибалльной системе;

3.3.2. Проверка практических навыков - зачет/незачет;

3.3.3. Задания в тестовой форме:

100%-90% правильных ответов - отлично;

89%-80% правильных ответов - хорошо;

79%-70% правильных ответов - удовлетворительно;

Менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Слушателям, успешно освоившим ДПОП «Сестринская помощь детям», и прошедшим итоговую аттестацию выдается:

- **по итогам повышения квалификации – удостоверение о повышении квалификации.**

IV. Требования к условиям реализации ДПОП «Сестринская помощь детям»

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

- 4.1.1 Врачи-специалисты по разделам программы;
- 4.1.2. Преподаватели колледжа;
- 4.1.3. главные и старшие медицинские сестры ЛПО.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях ГБПОУ ПО «ВМК», практические – в кабинетах доклинической практики ГБПОУ ПО «ВМК», в отделениях на практических базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля в соответствии с заключенными договорами.

4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

- 4.3.1. Перечень оборудования – фантомы, ИМН по всем разделам ДПОП.
- 4.3.2. Требования к оснащению учебных и административных помещений:
Учебная мебель, доски, ПК, мультимедийное устройство.
- 4.3.3. Пользование библиотекой колледжа,

Список рекомендуемой литературы:

2. Воронцов Н.М., Малыгина О.А. Пищевая аллергия у детей. Л., 1990.
3. Воспитание здорового ребенка в семье. Методические рекомендации для медицинского персонала детских поликлиник. М., 1984.
4. Дерюгина М.П., Домбровский В.Ю., Панферов В.П. Как питается ваш малыш. Минск, 1990.
5. Использование скринингтестов при массовых профилактических осмотрах у детей. МЗ СССР. 1989.
6. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Методические рекомендации МЗ СССР. 1982.
7. Мазурин А.В., Воронцов И.В. Пропедевтика детских болезней. М., Медицина. 1986.
8. Мазурин А.В., Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми. М., Медицина. 1994.
9. Макарова В.И. Ребенок от рождения до трех лет. Архангельск, 1997.
10. Методическое указание по улучшению иммунопрофилактики полиомиелита, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, эпидемического паротита и предупреждению поствакцинальных осложнений МЗ СССР. 1985.
11. Методы интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе лечения. Методические рекомендации. М., 1984.
12. Мощич П.С., Жарикова З.Н., Левченко Л.Н., Борисенко М.И. Диспансерное наблюдение здоровых детей в условиях поликлиники. Киев, Высшая школа. 1985.
13. Никитин Б.П. Детство без болезней. Санкт-Петербург, 1996.
14. Носов С.Д. Детские инфекционные болезни. М., Медицина. 1982.

15. Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико – экономических нормативов. Приказ № 60 МЗ и МП РФ от 14.03.95.
16. О дальнейшем совершенствовании амбулаторно -поликлинической помощи детскому населению в городах. Приказ № 60 МЗ СССР от 19.01.83.
17. О календаре профилактических прививок. М., Приказ МЗ РФ № 375 от 18.12.97.
18. О проведении Национальных дней иммунизации детей против полиомиелита М., Приказ МЗ РФ № 387 от 26.12.97.
19. Организация динамического наблюдения на педиатрическом участке за детьми первого года жизни группы риска. Стандарты НИИ Социальной гигиены, экономики и управления здравоохранения им. Н.А.Семашко, РАМН. М., 1992.
20. Организация работы медицинской сестры на педиатрическом участке. Методические указания МЗ СССР. 1984.
21. О совершенствовании мероприятий по профилактике дифтерии. Приказ МЗ РФ № 36 от 3.02.97. М.
22. Подготовка детей в детской поликлинике при поступлении в дошкольное учреждение МЗ СССР, 1985.
23. Профилактика лечения рахита у детей раннего возраста. Методическое руководство МЗ СССР. 1990.
24. Роль центров медицинской профилактики в воспитании здорового ребенка в семье. М., 1994.
25. Святкина К.А., Белгородская Е.В., Кудрявцев Н.К. Детские болезни. М., Медицина, 1987.
26. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет от одного до двух лет. Санкт-Петербург, 1996.
27. Спирина В.П. Закаливание детей, 1978.
28. Справочник медицинской сестры педиатрического участка. Кишинев, 1989.
29. Устинович А.К. Справочник педиатра по организации медицинской помощи детям, 1985.
30. Цибулькин Э.К. Угрожающее состояние у детей. Санкт-Петербург, 1994.

4.4. Требования к информационному обеспечению программами:

Доступ к Интернету через бесплатный Wi-Fi-ресурс.

Составители дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Сестринская помощь детям»

| №№ | Ф.И.О. составителя программы | Должность | Ученая степень | Наименование раздела учебного плана |
|-----|--------------------------------|---|----------------|-------------------------------------|
| 1. | Баранов Геннадий Иванович | Зав. детским хирургическим отд. ГБУЗ «Великолукская ГБ» | нет | Раздел 21 |
| 2. | Беляева Людмила Леонидовна | Зав. КДЛ ГБУЗ «Великолукская ДГБ» | нет | Раздел 22 |
| 3. | Бутылин Александр Николаевич | Зав. РАО ГБУЗ «Великолукская ДГБ» | нет | Раздел 20 |
| 4. | Дуркина Ирина Николаевна | Зав. КДЛ ГБУЗ «Великолукская ДГБ» | нет | Раздел 6.3 |
| 5. | Жученко Татьяна Анатольевна | Врач-эпидемиолог ГБУЗ «Великолукская ГБ» | нет | Раздел 2, 7 |
| 6. | Закревский Алексей Сергеевич | Зав. отд. ГБУЗ «Великолукская ДГБ» | нет | Раздел 13,14,15 |
| 7. | Ильина Ольга Викторовна | Преподаватель ГБПОУ ПО «ВМК» | нет | Раздел 6.2, 6,4 |
| 8. | Каменцева Ирина Владимировна | Гл. медсестра ГБУЗ «Великолукская ДГБ» | нет | Раздел 6,1 |
| 9. | Кузнецова Людмила Алексеевна | Зав. ДШО ГБУЗ «Великолукская ДГБ» | нет | Раздел 11 |
| 10. | Лепинд Светлана Михайловна | Врач СПК | нет | Раздел 9 |
| 11. | Менькова Татьяна Алексеевна | Главный врач «Великолукская ДГБ» | нет | Раздел 1, 8,10 |
| 12. | Милюшенкова Ирина Владимировна | Первый заместитель директора ГБПОУ ПО «ВМК» | нет | Раздел 3 |
| 13. | Полякова Юлия Анатольевна | Преподаватель ГБПОУ ПО «ВМК» | нет | Раздел 5 |
| 14. | Шумаркина Светлана Николаевна | Зав. отд. ГБУЗ «Великолукская ДГБ» | нет | Раздел 16,17,18,19 |