

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский медицинский колледж»**

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа
повышения квалификации
«Первичная медико-санитарная помощь детям»**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
педагогического совета
06.02.2015 № 3
Директор колледжа
Д.А. Шулаев



Г. Великие Луки

2015 год

I. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Первичная медико-социальная помощь детям» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием, для осуществления профессиональной деятельности в области оказания сестринской помощи пациентам педиатрического профиля стационарно, в условиях дневного стационара.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, в приказах Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам», №83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Учебный план программы включает универсальные разделы (Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические аспекты профессиональной деятельности) и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие организацию работы педиатрических отделений, общие и частные методики лечения и сестринского ухода при различных заболеваниях у детей, медицину катастроф, соблюдения техники безопасности, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

1.2. Планируемые результаты обучения

Специалист по "Сестринскому делу в педиатрии" в области педиатрии должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

1.2.1. Общие компетенции:

- знать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- знать правила по охране труда при работе на педиатрическом участке поликлиники;
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни у детей;

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- знать показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов в педиатрическом отделении;
- знать правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- знать основы валеологии и санологии;
- знать методы и средства гигиенического воспитания детей и родителей;
- знать основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- знать систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала на педиатрическом участке поликлиники;
- знать основы медицины катастроф;
- знать правила ведения учетно-отчетной документации на педиатрическом участке поликлиники, основные виды медицинской документации;
- знать медицинскую этику, психологию профессионального общения;
- знать основы трудового законодательства;
- знать правила внутреннего трудового распорядка;
- знать правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.2.2. Профессиональные компетенции:

- организовывать амбулаторный прием врача-педиатра участкового;
- обеспечивать врача-педиатра участкового индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливать к работе приборы, инструменты;
- формировать совместно с врачом-педиатром участковым врачевый педиатрический участок из прикрепленного к нему населения, ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемых детей;
- участвовать в формировании групп диспансерных больных;
- осуществлять диспансерное наблюдение больных, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке;
- проводить доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного больного;
- проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого детского населения и родителей;
- консультировать по вопросам формирования здорового образа жизни;
- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска, организовать и вести занятия в школах здоровья;

- организовать проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому;
- оказывать неотложную доврачебную медицинскую помощь больным детям при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому;
- оформлять направление больных детей на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организовать и проводить противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке;
- оформлять документацию по экспертизе временной нетрудоспособности в установленном порядке и документы для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение;
- совместно с органами социальной защиты населения организует медико-социальную помощь детям-инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе;
- руководить деятельностью младшего медицинского персонала;
- принимать участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного (педиатрического) участка.
- вести медицинскую документацию;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

К освоению дополнительной профессиональной образовательной программы «Первичная медико-социальная помощь детям» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и диплом о профессиональной переподготовке по специальности "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Нормативный срок освоения программы

1.4.1. Повышение квалификации - 1 месяц (144 часа), в том числе теоретическая подготовка составляет 100 часов (в том числе итоговая аттестация – 6 часов) , практическая – 44 часа. Режим занятий равен 36 учебных часов в неделю.

1.5. Форма обучения (бесплатная, платная)

1.5.1. По очной форме (с отрывом от работы не более 36 часов неделю).

1.5.2. По очно-заочной форме (с частичным отрывом от работы).

1.5.3. По индивидуальному учебному плану (ИУП).

1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

1.6.1. Вид профессиональной деятельности

Раздел Q - Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг

86	Деятельность в области здравоохранения
86.1	Деятельность больничных организаций
86.10	Деятельность больничных организаций

1.6.2. профессиональные квалификационные группы, квалификационные уровни:

Код	КЧ	Наименование групп занятий
3		Специалисты среднего уровня квалификации
332	7	Средний медицинский персонал здравоохранения
322	2	Средний медицинский персонал по уходу и акушерству
3221	6	Средний медицинский персонал по уходу

3 квалификационный уровень

II. Требования к содержанию дополнительной профессиональной образовательной (ДПО) программы повышения квалификации «Первичная медико-социальная помощь детям»

2.1. Учебный план ДПО повышения квалификации

2.2. Учебная программа ДПО

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Первичная медико-социальная помощь детям»**

для специалиста по «Сестринскому делу в педиатрии», работающего в должности участковой м/с детской поликлиники

№№ пп	Наименование темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		теория	Практика (симуляцион- ные занятия)	Всего	
1.	Философия сестринского дела. Сестринский процесс в работе медицинской сестры	2	2	4	Устный опрос
2.	Психология	2	-	2	Устный опрос
3.	Санитарно-просветительная работа	2	-	2	Устный опрос
4.	Организация лечебно-профилактической помощи детям	2	2	4	Устный опрос
5.	Организация и содержание профилактической помощи детям	10	4	14	
5.1.	Организация и содержание профилактической помощи детям в детской поликлинике	1	-	1	Устный опрос, проверка практических навыков
5.2.	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
5.3.	Контроль за развитием и состоянием здоровья ребенка	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
5.4.	Физическое развитие детей	2	2	4	Устный опрос, проверка практических навыков
5.5.	Нервно-психическое развитие детей	2	2	4	Устный опрос, проверка практических навыков

5.6.	Оценка функционального состояния и резистентности детей	1		1	Устный опрос, проверка практических навыков
6.	Организация и содержание диспансеризации детей	34	10	44	
6.1	Здоровый образ жизни семьи гигиеническое обучение семьи	6	2	8	
6.1.1	<i>Особенности режима для детей различных возрастов</i>	1	-	1	Устный опрос
6.1.2	<i>Питание детей 1-го года жизни, старших возрастов.</i>	1	-	1	Устный опрос, проверка практических навыков
6.1.3	<i>Средства физического воспитания детей</i>	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
6.1.4	<i>Профилактические прививки</i>	2	2	4	Устный опрос, проверка практических навыков
6.2.	Адаптация детей к ДДУ и школе	1	-	1	
6.3.	Диспансеризация здоровых детей	4	8	12	
6.3.1	<i>Возрастные сроки диспансерного наблюдения за детьми. Плановые сроки. Осмотр врачами-специалистами, необходимое лабораторное исследование у детей разных возрастов. Роль участковой медсестры в организации диспансеризации здоровых детей.</i>	1	-	1	Устный опрос, проверка практических навыков
6.3.2	<i>Наблюдение за новорожденными. Антенатальная охрана плода, анатомо-физиологические особенности новорожденных детей. Оценка по шкале Апгар. Признаки доношенности и недоношенности.</i>	3	4	7	Устный опрос, проверка практических навыков
6.3.3	<i>Тематические патронажи к детям до 7-ми летнего возраста. Содержание, методика проведения дородовых сестринских патронажей к беременным женщинам. Сестринские патронажи к новорожденным, детям первых трех лет жизни, неорганизованным детям до 7 лет. Содержание, методика, цели и задачи в зависимости от возраста.</i>	-	4	4	Устный опрос, проверка практических навыков
6.4.	Диспансеризация больных детей	13	-	13	
6.4.1	<i>Диспансеризация детей из зоны Чернобыльской аварии.</i>	1	-	1	Устный опрос, проверка

	<i>Диспансеризация детей-инвалидов.</i>				практических навыков
6.4.2.	<i>Диспансеризация детей с внутриутробными инфекциями: токсоплазмоз, хламидиоз, микоплазмоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, наблюдение на участке.</i>	1	-	1	Устный опрос, проверка практических навыков
6.4.3.	<i>Диспансеризация детей с наследственными заболеваниями: муковисцидоз, фенилкетонурия. Этиология, клиника, лечение, диагностика, профилактика, наблюдение на участке.</i>	1	-	1	Устный опрос, проверка практических навыков
6.4.4.	<i>Диспансеризация детей с фоновыми заболеваниями: анемии, диатезы.</i>	3	-	3	Устный опрос, проверка практических навыков
6.4.5.	<i>Рахит.</i>	1	-	1	Устный опрос, проверка практических навыков
6.4.6.	<i>Спазмофилия.</i>	1	-	1	Устный опрос, проверка практических навыков
6.4.7.	<i>Хронические расстройства питания.</i>	3	-	3	Устный опрос, проверка практических навыков
6.4.8.	<i>Часто болеющие дети.</i>	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
6.5.	Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
6.6.	Сестринский процесс при заболевании сердечно-сосудистой системы	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
6.7.	Сестринский процесс при заболевании желудочно-кишечного тракта	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
6.8.	Сестринский процесс при заболевании эндокринной системы	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
6.9.	Сестринский процесс с заболеванием мочевыделительной системы	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
7.	Подготовка детей в дошкольное учреждение, школу	1	2	3	Устный опрос, проверка практических навыков
8.	Обеспечение условий для развития здоровья детей в семье	8	4	12	Устный опрос, проверка практических навыков
9.	Инфекционные заболевания	21	10	31	Устный опрос, проверка практических навыков
9.1.	<i>Понятие "Инфекционный процесс". Особенности инфекционных</i>	2		2	Устный опрос, проверка

	<i>заболеваний в детском возрасте</i>				практических навыков
9.2.	<i>Кишечные инфекции.</i>	4	2	6	Устный опрос, проверка практических навыков
9.3.	<i>Инфекции дыхательных путей.</i>	4	2	6	Устный опрос, проверка практических навыков
9.4.	<i>Кровяные инфекции.</i>	4		4	Устный опрос, проверка практических навыков
9.5.	<i>Инфекции наружных покровов</i>	3	2	5	Устный опрос, проверка практических навыков
9.6.	<i>Туберкулез.</i>	3	4	7	Устный опрос, проверка практических навыков
9.7.	<i>Глистные инвазии</i>	1	-	1	Устный опрос, проверка практических навыков
10.	ВИЧ-инфекция.	4	-	4	Устный опрос
11.	Неотложная помощь.	8	4	12	Устный опрос, проверка практических навыков
12.	Региональный компонент	6	-	6	
12.1	Особенности СЭР детской поликлиники.	6	-	-	Устный опрос
13.	Экзамен		6	6	Тестирование, устный опрос, проверка практических навыков
	Всего	100	44	144	

Учебная программа

Повышения квалификации по «Первичной медико-социальной помощи детям»

Всего: 144 часа

№ п/п	Содержание (образовательный минимум)	кол-во часов теория/ практика	Профессиональные требования
1.	Философия сестринского дела. Сестринский процесс в работе медицинской сестры	2/2	Вопросы этики и деонтологии в работе участковой медсестры детской поликлиники. Требования, предъявляемые к личности "медсестра". Этические, моральные, профессиональные нормы поведения медсестры. Этика взаимоотношений медработников. Сестринский процесс в работе участковой педиатрической сестры. Этапы сестринского процесса в работе медсестры педиатрических участков. Понятие о стандартах сестринского ухода. Избранные вопросы манипуляционной техники в работе участковой медсестры.
2.	Психология	2/0	Понятие о медицинской психологии. Психология отношений со здоровыми, больными детьми, их родителями.
3.	Санитарно-просветительная работа		Задачи, формы, методы и средства санитарного просвещения, их использование в работе на участке. Роль участковой медицинской сестры в пропаганде здорового образа жизни (активное привлечение населения к закаливанию, занятиям физкультурой и спортом). Основы экологии и гигиены. Воздействие экологических факторов на развитие ребенка. Личная гигиена как показатель общей культуры человека.
4.	Организация лечебно-профилактической помощи детям	2/2	Основные задачи детской поликлиники. Приказы, нормативно-правовые документы, регламентирующие работу детской поликлиники. Новые организационные формы работы. Организация дневного стационара в поликлинике, стационара на дому. Преимущество в работе с женской консультацией, дошкольно-школьным отделением поликлиники, подростковым кабинетом поликлиник. Профессиональная деятельность участковой медсестры. Документация участка Знать приказы, инструктивные документы, регламентирующие организацию медицинской помощи детям, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по охране здоровья детей. Знать основы законодательства и права в здравоохранении. Знать основы медицинского страхования. Знать философию и этику сестринского дела, психологию профессионального общения. Знать сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми. Знать основные лекарственные группы показания, противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок а

медицинском учреждении.

Знать методы и средства санитарного просвещения.

Уметь анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий.

Уметь владеть коммуникативными навыками общения.

Уметь организовать рабочее место для приема больных, здоровых детей с использованием новых форм и приемов организации работы участковой медсестры.

Уметь осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за пациентами.

Уметь выписывать лекарственные средства, выполнять назначения врача.

Иметь навыки заполнения медицинской документации.

5. Организация и содержание профилактической помощи детям 10/4

5.1.	Организация и содержание профилактической помощи детям в детской поликлинике	1/0	Структура и функции отделения, кабинета здорового ребенка. Структура и функции КЗР. Преемственность в работе с женской консультацией, участковой медсестры, участкового врача-педиатра, врачей-специалистов, возрастные сроки и кратность направления детей в комнату здорового ребенка.
5.2.	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка	2/0	Понятие о комплексной оценке состояния здоровья детей, группах здоровья. Основные разделы комплексной оценки. Критерии, обуславливающие и характеризующие здоровье. Заключение о состоянии здоровья. Роль участковой медсестры в комплексной оценке здоровья детей. Принципы назначения рекомендаций в зависимости от состояния здоровья детей
5.3.	Контроль за развитием и состоянием здоровья ребенка	2/0	Задачи и функции медсестры в контроле за состоянием здоровья и развития детей (при патронаже и профилактическом приеме). Периоды детства. Внутриутробное развитие. Анте- и интра- неонатальные периоды. Критические периоды развития. Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, принцип оценки наследственного анамнеза. Методика сбора и оценки биологического, социального анамнезов. Тематические патронажи участковой медсестры. Проведение обследования ребенка по скрининг-программе.
5.4.	Физическое развитие детей	2/2	Основные показатели физического развития (длина, масса тела, окружность груди, головы) Методика и проведение антропометрии у детей раннего, дошкольного, школьного возрастов. Методика оценки физического развития. Скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц. Функции участковой м/с в оценке физического развития. Знакомство с работой отделения здорового ребенка (кабинета здорового ребенка). Основные задачи КЗР, формы работы, оснащение, документация. Знать способы определения критериев здоровья, определения группы здоровья.

			<p>Знать возрастные нормы прибавки массы, длины тела.</p> <p>Уметь измерить массу тела, длину тела, окружность груди, головы. Уметь сравнивать антропометрические показатели с физиологической нормой.</p> <p>Уметь определять точный возраст ребенка и относить его к соответствующей возрастной группе. Уметь определять биологическую зрелость</p> <p>Иметь навыки работы с центильными таблицами по определению физического развития.</p>
5.5.	Нервно-психическое развитие детей	2/2	<p>Особенности высшей нервной деятельности детей раннего и старших возрастов. Основные показатели НПР детей раннего и дошкольного возраста. Сроки проведения оценки у детей разных возрастов, преемственность в данной работе с врачом и медсестрой КЗР. Роль участковой медсестры в организации и контроле за воспитательными действиями у детей в семье. Необходимый набор игрушек для детей 1,2,3 года жизни и дошкольного возраста. Школьная зрелость. Методика и сроки её определения</p>
5.6.	Оценка функционального состояния и резистентности детей	1/0	<p>Понятие о резистентности. Понятие индекс здоровья. Принципы оценки функционального состояния организма детей. Основные параметры поведения у детей различных возрастов.</p>
6.	Организация и содержание диспансеризации детей	34/10	
6.1	Здоровый образ жизни семьи гигиеническое обучение семьи	6/2	
6.1.1	<i>Особенности режима для детей различных возрастов</i>	1/0	<p>Здоровый образ жизни семьи, гигиеническое обучение семьи, их влияние на состояние здоровья, развитие ребенка</p> <p>Особенности режима для детей различных возрастов. Понятие режима для охраны здоровья детей. Принципы назначения режима дня детям 1-го года жизни. Организация бодрствования и занятий с детьми 1-го года жизни, 2-3 лет.</p>
6.1.2	<i>Питание детей 1-го года жизни, старших возрастов.</i>	1/0	<p>Питание детей 1-го года жизни, старших возрастов. Особенности строения и функции органов пищеварения. Питание детей 1-го года жизни. Естественное вскармливание. Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества грудного вскармливания. Понятие о смешанном и искусственном вскармливании. Докорм и прикорм, понятие. Сроки введения, правила. Питание детей с проявлениями пищевой аллергии. Приготовление различных видов прикорма детям 1-го года жизни. Особенности питания детей старших возрастов.</p> <p>Знать анатомио-физиологические особенности пищеварительного тракта детей 1-го года жизни и старших возрастов.</p> <p>Знать состав грудного молока.</p>

Знать механизм кормления грудью.
Знать преимущества грудного вскармливания.
Знать пищевые добавки, правило введения их.
Знать виды прикорма, сроки введения их.
Знать понятие "докорм", виды и правила введения его.
Знать причины перевода на смешанное, искусственное вскармливание.
Уметь диагностировать гипогалактию и провести её профилактику.
Уметь рассчитать разовый, суточный объем пищи ребенку до года.
Уметь составить меню на день при различных видах вскармливания.
Владеть техникой кормления ребенка, находящегося на смешанном и искусственном вскармливании.
Владеть техникой приготовления пищевых добавок и всех видов прикорма.

6.1.3 Средства физического воспитания детей

2/0

Средства физического воспитания детей.
Физическое обоснование назначения массажа и гимнастики. Задачи физического воспитания. Классификация физических упражнений. Краткая характеристика основного приема массажа. Комплекс физических упражнений и массажа детей 1-го года жизни. Особенности воспитания детей с года до 3-х лет. Физическое воспитание с 3-х до 7-ми лет. Закаливание. Принципы закаливания. Группа закаливания, виды и техника его проведения. Закаливание детей с отклонениями в здоровье. Нетрадиционные методы закаливания в семье. Знать физиологические особенности детей каждой возрастной группы, особенности нервно-психического развития.
Знать приемы классического массажа.
Знать характеристику физических упражнений.
Знать методики проведения закаливающих процедур, группы закаливания.
Знать методику обучения матери всем комплексам массажа.
Владеть техникой проведения массажа.
Контролировать проведение закаливающих процедур в семье.
Владеть техникой проведения закаливающих процедур.

6.1.4 Профилактические прививки

2/2

Профилактические прививки
Виды и характеристика препаратов, применяемых для иммунопрофилактики. Календарь прививок. Планирование профилактических прививок на участке, ведение документации. Нормальное, патологическое течение вакцинальной реакции. Группа риска по поствакцинальным осложнениям, профилактика. Правила хранения, транспортировки ИБП. Понятие "холодовая цепь"
Знать виды, характеристику иммунобиологических препаратов. Знать календарь профилактических прививок. Знать противопоказания для профилактических прививок.

			<p>Знать "группы риска" по поствакцинальным осложнениям.</p> <p>Знать правила хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов.</p> <p>Знать основные правила проведения профпрививок.</p> <p>Знать сроки проведения реакции на введение вакцин.</p> <p>Уметь планировать профпрививки на участке. Уметь вести документацию.</p> <p>Уметь распределить детей на "группы риска" по поствакцинальным осложнениям.</p> <p>Уметь оценить состояние ребенка в поствакцинальном периоде.</p> <p>Владеть техникой проведения прививок.</p> <p>Уметь оказать неотложную помощь.</p>
6.2.	Адаптация детей к ДДУ и школе	1/0	<p>Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Понятие "функциональная готовность к школе". Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение, школу. Преемственность в работе с КЗР, дошкольным учреждением, школой. Роль участковой медсестры в подготовке детей к ДДУ, школе.</p>
6.3.	Диспансеризация здоровых детей		
6.3.1	<i>Возрастные сроки диспансерного наблюдения за детьми. Плановые сроки. Осмотр врачами-специалистами, необходимое лабораторное исследование у детей разных возрастов. Роль участковой медсестры в организации диспансеризации здоровых детей.</i>	1/0	<p>Возрастные сроки диспансерного наблюдения за детьми. Плановые сроки. Осмотр врачами-специалистами, необходимое лабораторное исследование у детей разных возрастов. Роль участковой медсестры в организации диспансеризации здоровых детей.</p>
6.3.2	<i>Наблюдение за новорожденными. Антенатальная охрана плода, анатомо-физиологические особенности новорожденных детей. Оценка по шкале Апгар. Признаки доношенности и недоношенности.</i>	3/4	<p>Наблюдение за новорожденными. Антенатальная охрана плода, анатомофизиологические особенности новорожденных детей. Оценка по шкале Апгар. Признаки доношенности и недоношенности. Принципы оценки состояния здоровья и развития детей. Группа риска новорожденных. Особенности ухода за новорожденными в домашних условиях. Синдром внезапной смерти, частота, этиология, профилактика. Особенности наблюдения за недоношенным ребенком на участке, воспитания и ухода в домашних условиях.</p> <p>Знать группы риска беременных женщин.</p> <p>Знать анатомо-физиологические особенности новорожденных, признаки доношенности, недоношенности.</p> <p>Знать оценку по шкале Апгар.</p> <p>Знать группу риска новорожденных.</p> <p>Знать направленность риска на первом году жизни.</p> <p>Уметь оценить выписку из роддома по факторам риска новорожденного.</p> <p>Уметь собрать биологический, генеалогический, социальный анамнез.</p>

Уметь выделить особенности раннего неонатального периода.
Иметь навыки распределения детей по группам риска новорожденных.
Иметь навыки составления индивидуального плана, исходя из направленности риска.
Уметь оценивать состояния здоровья ребенка для решения вопроса необходимости госпитализации.

6.3.3 Тематические патронажи к детям до 7-ми летнего возраста. Содержание, методика проведения дородовых сестринских патронажей к беременным женщинам. Сестринские патронажи к новорожденным, детям первых трех лет жизни, неорганизованным детям до 7 лет. Содержание, методика, цели и задачи в зависимости от возраста.

0/4

Тематические патронажи к детям до 7-ми летнего возраста. Содержание, методика проведения дородовых сестринских патронажей к беременным женщинам. Сестринские патронажи к новорожденным, детям первых трех лет жизни, неорганизованным детям до 7 лет. Содержание, методика, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записей в ф.112/у.
Знать методику, содержание проведения дородовых сестринских патронажей к беременным женщинам.
Знать особенности проведения патронажей к новорожденным.
Знать правила ухода за новорожденным. Знать цели и задачи патронажей к детям первых 3-х лет жизни.
Знать фоновые заболевания детей раннего возраста.
Уметь оценить состояние здоровья.
Уметь выделить факторы риска и определить "группу риска" новорожденного.
Владеть техникой подготовки молочной железы к кормлению грудью.
Уметь обрабатывать пупочную ранку новорожденного.
Владеть техникой пеленания, купания, подмывания.
Владеть техникой определения жизненноважных показателей (температура, АД, число дыханий, число сердечных сокращений).
Владеть оценкой нервно-психического развития по ведущим линиям.

6.4. Диспансеризация больных детей 13/0

6.4.1 Диспансеризация детей из зоны Чернобыльской аварии. 1/0
Диспансеризация детей-инвалидов.

Диспансеризация детей из зоны Чернобыльской аварии. Организация наблюдения на участке. Сроки наблюдения, осмотр специалистами, лабораторное обследование. Роль участковой медсестры. Знакомство с приказами МЗ РФ, регулирующими работу детского педиатрического участка. Диспансеризация детей-инвалидов. Организация медицинского наблюдения на участке за детьми-инвалидами. Сроки наблюдения педиатрами, специалистами, лабораторные исследования. Роль медсестры в организации диспансерного наблюдения.

6.4.2 Диспансеризация детей с внутриутробными инфекциями: токсоплазмоз, хламидиоз, микоплазмоз. Этиология, клиника, диагностика, 1/0

Диспансеризация детей с внутриутробными инфекциями: токсоплазмоз, хламидиоз, микоплазмоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение, наблюдение на участке.

	<i>лечение, наблюдение на участке.</i>		
6.4.3	<i>Диспансеризация детей с наследственными заболеваниями: муковисцедоз, фенилкетонурия. Этиология, клиника, лечение, диагностика, профилактика, наблюдение на участке.</i>	1/0	Диспансеризация детей с наследственными заболеваниями: муковисцедоз, фенилкетонурия. Этиология, клиника, лечение, диагностика, профилактика, наблюдение на участке.
6.4.4	<i>Диспансеризация детей с фоновыми заболеваниями: анемии, диатезы.</i>	3/0	Диспансеризация детей с фоновыми заболеваниями: Анемия: виды анемий, анемия недоношенных. Железодефицитная анемия у детей. Клинические проявления анемии, лабораторное исследование. Принципы лечения. Особенности питания детей с анемией. Диспансерное наблюдение. Диатезы: виды диатезов. Клинические проявления, лабораторное исследование. Принципы лечения. Особенности питания детей. Диспансерное наблюдение
6.4.5	<i>Рахит.</i>	1/0	Рахит: этиология, патогенез, основные клинические признаки, ранняя диагностика. Неспецифическая, специфическая профилактика рахита. Основные принципы лечения, диспансеризация детей, страдающих рахитом. Гипервитаминоз Д, ранняя диагностика, клиника, лечение, профилактика.
6.4.6	<i>Спазмофилия.</i>	1/0	Спазмофилия - этиология, клиника, лечение, профилактика.
6.4.7	<i>Хронические расстройства питания.</i>	3/0	Хронические расстройства питания: Гипотрофия, этиология, классификация, клиника. Варианты течения гипотрофии. Организация ухода, лечение, профилактика. Паратрофия - диспансерное наблюдение. Роль участковой медсестры в профилактике расстройства питания у детей Гиповитаминозы. Этиология, клиника, профилактика. <u>Гипервитаминозы А, Д</u> , клиника, профилактика.
6.4.8	<i>Часто болеющие дети.</i>	2/0	Часто болеющие дети: Факторы риска частой заболеваемости в раннем возрасте. Клинические типы ЧДБ. Особенности режима питания, физического воспитания, закаливания, проведение вакцинации у детей, часто и длительно болеющих. Оценка эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Преимущество в проведении оздоровительной работы между детской поликлиникой, дошкольным учреждением, школой.
6.5.	Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания	2/0	Диспансеризация детей с заболеванием органов дыхания. <u>Бронхит.</u> Этиология, клиника, лечение, уход, неотложная помощь. <u>Пневмония.</u> Этиология, клиника, лечение. Диспансеризация детей, перенесших пневмонию. Показания для госпитализации детей с острой пневмонией. Принцип реабилитации и помощь. Диспансеризация детей с хроническими неспецифическими заболеваниями легких - рецидивирующим бронхитом, хронической пневмонией. Методы лечения, показания для хирургического

вмешательства.

- | | | |
|---|------------|--|
| 6.6. Сестринский процесс при заболевании сердечно-сосудистой системы | 2/0 | <p>Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста</p> <p>Ревматизм. Этиология, клиника, классификация. Профилактика, принципы лечения, уход. Диспансерное наблюдение. Лечение ангины в профилактике ревматизма.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Догоспитальная диагностика. Классификация. Особенности режима, питания, физического воспитания, уход. Диспансерное наблюдение. Показания к оперативному лечению. Постоперационная реабилитация.</p> <p>Реактивный артрит, хронический артрит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Диспансерное наблюдение</p> <p>Нарушения ритма сердечной деятельности. Классификация, диагностика, наблюдение, неотложная помощь.</p> <p>Вегетативные дистонии. Этиология, формы, клиника, диагностика, лечение, наблюдение.</p> |
| 6.7. Сестринский процесс при заболевании желудочно-кишечного тракта | 2/0 | <p>Диспансеризация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Сестринское дело при заболеваниях органов пищеварения. Острый и хронический гастрит. Хронический гастродуоденит, дуоденит.</p> <p>Язвенная болезнь. Этиология, клиника, осложнения, лечение. Принципы медикаментозного лечения. Диспансеризация, профилактика</p> <p>Диспансерное наблюдение за больными с заболеваниями органов пищеварения в условиях поликлиники</p> <p>Болезни желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Пороки развития желчного протока.</p> |
| 6.8. Сестринский процесс при заболевании эндокринной системы | 2/0 | <p>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей различных возрастов. Сахарный диабет. Этиология, классификация, клиника, методы ранней диагностики и лечения, диспансерное наблюдение за детьми.</p> <p>Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Врожденный гипотиреоз. Этиология, клиника, лечение, диспансерное наблюдение</p> <p>Ожирение. Виды ожирений, классификация, осложнения, методы лечения, диспансерное наблюдение.</p> <p>Задержки роста у детей. Классификация, принципы диагностики, лечение, диспансеризация.</p> |
| 6.9. Сестринский процесс с заболеваниями мочевыделительной системы | 2/0 | <p>Диспансеризация детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей различных возрастов. Организация нефрологической помощи детям</p> <p>Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит, острый и хронический. Этиология,</p> |

клиника, методы диагностики, профилактика. Современные методы лечения и ухода. Диспансерное наблюдение.

Острый, хронический гломерулонефрит. Этиология, клиника, диагностика, современные подходы к лечению.

Дизметаболическая нефропатия. Диагностика, наблюдение, лечение

Урологическая патология у детей.

Понятие о фимозе, парафимозе, крипторхизм, водянка яичка, баланопатия, варикоцеле. Роль участковой медсестры в организации и осуществлении диспансерного наблюдения.

7. Подготовка детей в дошкольное учреждение, школу 1/2

Знать особенности подготовки детей в дошкольное учреждение, школу.

Знать термин "адаптация", виды адаптации.

Знать классификацию тяжести адаптации.

Знать критерии прогноза тяжести адаптации

Знать виды, сроки подготовки детей к дошкольному учреждению, школе

Уметь прогнозировать тяжесть адаптации и использовать основные лечебно-оздоровительные мероприятия для облегчения тяжести адаптации.

Уметь определить "функциональную готовность к школе", школьную зрелость с использованием тестов.

Принципы диспансерного наблюдения за больными детьми. Ведение учетной формы ОЗО/У. Организация центральной картотеки. Преимущество в диспансеризации больных детей на педиатрическом участке, врачами-специалистами, в дошкольном учреждении, школе. Оценка эффективности диспансеризации больных детей, передача во взрослую сеть. Роль участковой медсестры в диспансерном наблюдении больных детей

8. Обеспечение условий для развития здоровья детей в семье 8/4

Знать особенности нервной системы различных возрастов.

Знать принцип назначения режима детям раннего возраста.

Знать принцип шадящего режима для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Знать необходимый перечень предметов для ухода за ребенком.

Знать гигиенические требования к одежде в зависимости от возраста и сезона года.

Знать гигиенические требования, предъявляемые к помещению, в котором находится ребенок раннего возраста.

Знать устройство и расположение детской кровати.

Уметь научить мать вопросам ухода за ребенком, вопросам обработки предметов ухода за ребенком.

Уметь дать рекомендации по воспитанию гигиенических навыков, организации прогулок.

Владеть техникой свободного пеленания.

Владеть техникой гигиенического туалета ребенка 1-го года жизни (подмывание,

9.	Инфекционные заболевания	21/10	<p>обработка кожи, глаз, носа, ушей). Владеть техникой купания ребенка, приготовления гигиенических и лечебных ванн.</p>
9.1.	<i>Понятие "Инфекционный процесс". Особенности инфекционных заболеваний в детском возрасте</i>	2/0	<p>Понятие "Инфекционный процесс". Особенности инфекционных заболеваний в детском возрасте. Цикличность течения инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе, источнике инфекции, механизме, факторе и путях передачи инфекционных заболеваний. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях. Виды дезинфекций. Понятие об эпид.очаге. Мед. наблюдение за очагом. Знать современную эпидемиологию различных инфекционных заболеваний. Основные синдромы, симптомы. Знать современные методы диагностики и лечения, показания к вызову врача на дом. Знать этапы сестринского процесса при уходе за детьми, больными инфекционными заболеваниями. Уметь проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного больного. Уметь составлять календарь профилактических прививок. Уметь обучать родителей вопросам ухода за больным ребенком методам первичной профилактики. Уметь оказать помощь при неотложных инфекционных состояниях Иметь навыки заполнения на инфекционного листа наблюдения в очаге за контактными.</p>
9.2.	<i>Кишечные инфекции.</i>	4/2	<p>Кишечные инфекции. Дизентерия. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, профилактика Эшехириозы. Классификация, клиника, профилактика Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика. Мероприятия в очаге кишечных инфекций.</p>
9.3.	<i>Инфекции дыхательных путей.</i>	4/2	<p>Инфекции дыхательных путей: Грипп и др. респираторно-вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика, уход за больными Дифтерия. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, профилактика, мероприятия в очаге Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, неотложная помощь на догоспитальном этапе. Мероприятия в очаге. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика. Мероприятия в очаге. Корь, краснуха, ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника. Мероприятия в очаге. Коклюш, паракоклюш. Этиология, пути передачи, клиника, профилактика.</p>

9.4. <i>Кровяные инфекции.</i>	4/4	<p>Мероприятия в очаге. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология, клиника, уход за больными, профилактика. Мероприятия в очаге. Кровяные инфекции: <u>Вирусный гепатит В.</u> Классификация, этиология, эпидемиология, клиника, профилактика</p>
9.5. <i>Инфекции наружных покровов</i>	3/2	<p>Инфекции наружных покровов: Пидермия. Этиология, клиника, лечение, профилактика Чесотка. Эпидемиология, этиология, клиника, лечение, профилактика Грибковые заболевания кожи. Эпидемиология, этиология, клиника, лечение, профилактика Знать распространенность, причины, клинические синдромы, диагностику на современном уровне кожных заболеваний. Знать правила обработки кожных заболеваний. Знать проведение эпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний. Знать особенности применения наружных средств у детей. Знать показания к вызову врача на дом.</p>
9.6. <i>Туберкулез.</i>	3/4	<p>Туберкулез. Первичная туберкулезная инфекция. Этиология, патогенез. Понятие о вираже. Проявление интоксикации. Локальные формы первичного туберкулеза. Раннее выявление туберкулеза у детей. Туберкулинодиагностика. Показания, противопоказания для постановки туберкулиновых проб. Специфическая профилактика туберкулеза Знать виды, характеристику туберкулина, виды туберкулиновых проб. Знать цель постановки туберкулиновых проб. Знать противопоказания для постановки туберкулиновых проб. Уметь оценивать туберкулиновые пробы и проводить отбор для консультации фтизиатра Владеть техникой проведения пробы Манту. Специфическая профилактика туберкулеза: Знать организацию вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Знать характеристику вакцин БЦЖ, БЦЖ-М. Знать способ применения, дозировки, хранение, разведение. Знать противопоказания к вакцинации и ревакцинации. Уметь оценивать реакцию на введение вакцины. Уметь диагностировать осложнения прививок БЦЖ</p>

9.7. <i>Глистные инвазии</i>	1/0	Владеть техникой введения вакцины. Глистные инвазии (энтеробиоз, аскаридоз). Эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. ВИЧ-инфекция.	4/0	ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, профилактика.
11. Неотложная помощь.	8/4	
11.1. Основы сердечно-легочной реанимации	2/4	<p>Неотложная помощь при внезапной смерти. Понятие о терминальных состояниях. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности реанимации Знать правила проведения сердечно-легочной реанимации Знать особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей Знать правила наложения жгута, иммобилизации при переломах Навыки: отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых по этапам. Владеть техникой удаления инородных тел. Владеть техникой иммобилизации при закрытых переломах.</p>
11.2. Неотложная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстренных воздействиях	6/0	<p>Неотложная помощь при ожогах, отморожениях. Профилактика ожогового шока. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении, удушении, электротравме. Неотложная помощь при кровотечениях, геморрагическом шоке. Виды кровотечения. Способы остановки наружных кровотечений. Клиника геморрагического шока. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. Неотложная помощь при травмах, травматическом шоке. Виды травм. Неотложная помощь при различных видах травм (черепно-мозговой травме, травме опорно-двигательного аппарата, травмах живота и грудной клетки, травмах ЛОР-органов, травмах глаз). Клиника травматического шока, неотложная помощь. Неотложная помощь при острых отравлениях. Виды острых отравлений, характеристика токсических. Общие принципы оказания помощи при острых отравлениях. Специфическая антидотная терапия. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности. Виды, клинические проявления, неотложная помощь. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Виды дыхательной недостаточности. Причины. Неотложная помощь. Отек легких. Неотложная помощь при аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Виды, типы аллергических реакций, этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь. Неотложная помощь при нарушении терморегуляции и при отрицательном влиянии температуры окружающей среды. Лихорадка, типы, стадии, клиника, неотложная помощь. Перегревание, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.</p>

12.	Региональный компонент	6/0	
12.1	Особенности СЭР детской поликлиники.	6/0	Особенности СЭР структурных подразделений детской поликлиники. Нормативная правовая база. Виды уборок кабинетов разных классов чистоты. Виды деkontаминации рук участковой м\с. Смена спец. Одежды. Деkontаминация изделий и инструментов медицинского назначения.
13.	Экзамен	0/6	
	Всего	100/44	

III. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной (ДПО) программы повышения квалификации «Первичная медико-социальная помощь детям»

3.1. Программа направлена на освоение универсальных разделов (правовое обеспечение профессиональной деятельности, психологические аспекты профессиональной деятельности) и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие организацию работы педиатрических участков, общие и частные методики лечения и сестринского ухода при различных заболеваниях у детей, медицину катастроф, соблюдения техники безопасности, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

3.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация – устный опрос, проверка практических навыков

Итоговая аттестация – квалификационный экзамен (собеседование, проверка практических навыков, задания в тестовой форме).

3.3. Контроль и оценка результатов освоения:

3.3.1. Устный опрос (собеседование) - по пятибалльной системе;

3.3.2. Проверка практических навыков - зачет/незачет;

3.3.3. Задания в тестовой форме:

100%-90% правильных ответов - отлично;

89%-80% правильных ответов - хорошо;

79%-70% правильных ответов - удовлетворительно;

Менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Слушателям, успешно освоившим ДПОП «Первичная медико-социальная помощь детям», и прошедшим итоговую аттестацию выдается:

- **по итогам повышения квалификации – удостоверение о повышении квалификации.**

IV. Требования к условиям реализации ДПОП «Первичная медико-социальная помощь детям»

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

- 4.1.1 Врачи-специалисты по разделам программы;
- 4.1.2. Преподаватели колледжа;
- 4.1.3. главные и старшие медицинские сестры ЛПО.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях ГБПОУ ПО «ВМК», практические – в кабинетах доклинической практики ГБПОУ ПО «ВМК», в отделениях на практических базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля в соответствии с заключенными договорами.

4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

- 4.3.1. Перечень оборудования – фантомы, ИМН по всем разделам ДПОП.
- 4.3.2. Требования к оснащению учебных и административных помещений:
Учебная мебель, доски, ПК, мультимедийное устройство.
- 4.3.3. Пользование библиотекой колледжа,

Список рекомендуемой литературы:

2. Воронцов Н.М., Малыгина О.А. Пищевая аллергия у детей. Л., 1990.
3. Воспитание здорового ребенка в семье. Методические рекомендации для медицинского персонала детских поликлиник. М., 1984.
4. Дерюгина М.П., Домбровский В.Ю., Панферов В.П. Как питается ваш малыш. Минск, 1990.
5. Использование скринингтестов при массовых профилактических осмотрах у детей. МЗ СССР. 1989.
6. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Методические рекомендации МЗ СССР. 1982.
7. Мазурин А.В., Воронцов И.В. Пропедевтика детских болезней. М., Медицина. 1986.
8. Мазурин А.В., Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми. М., Медицина. 1994.
9. Макарова В.И. Ребенок от рождения до трех лет. Архангельск, 1997.
10. Методическое указание по улучшению иммунопрофилактики полиомиелита, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, эпидемического паротита и предупреждению поствакцинальных осложнений МЗ СССР. 1985.
11. Методы интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе лечения. Методические рекомендации. М., 1984.
12. Мощич П.С., Жарикова З.Н., Левченко Л.Н., Борисенко М.И. Диспансерное наблюдение здоровых детей в условиях поликлиники. Киев, Высшая школа. 1985.
13. Никитин Б.П. Детство без болезней. Санкт-Петербург, 1996.
14. Носов С.Д. Детские инфекционные болезни. М., Медицина. 1982.

15. Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико – экономических нормативов. Приказ № 60 МЗ и МП РФ от 14.03.95.
16. О дальнейшем совершенствовании амбулаторно -поликлинической помощи детскому населению в городах. Приказ № 60 МЗ СССР от 19.01.83.
17. О календаре профилактических прививок. М., Приказ МЗ РФ № 375 от 18.12.97.
18. О проведении Национальных дней иммунизации детей против полиомиелита М., Приказ МЗ РФ № 387 от 26.12.97.
19. Организация динамического наблюдения на педиатрическом участке за детьми первого года жизни группы риска. Стандарты НИИ Социальной гигиены, экономики и управления здравоохранения им. Н.А.Семашко, РАМН. М., 1992.
20. Организация работы медицинской сестры на педиатрическом участке. Методические указания МЗ СССР. 1984.
21. О совершенствовании мероприятий по профилактике дифтерии. Приказ МЗ РФ № 36 от 3.02.97. М.
22. Подготовка детей в детской поликлинике при поступлении в дошкольное учреждение МЗ СССР, 1985.
23. Профилактика лечения рахита у детей раннего возраста. Методическое руководство МЗ СССР. 1990.
24. Роль центров медицинской профилактики в воспитании здорового ребенка в семье. М., 1994.
25. Святкина К.А., Белгородская Е.В., Кудрявцев Н.К. Детские болезни. М., Медицина, 1987.
26. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет от одного до двух лет. Санкт-Петербург, 1996.
27. Спирина В.П. Закаливание детей, 1978.
28. Справочник медицинской сестры педиатрического участка. Кишинев, 1989.
29. Устинович А.К. Справочник педиатра по организации медицинской помощи детям, 1985.
30. Цибульский Э.К. Угрожающее состояние у детей. Санкт-Петербург, 1994.

4.4. Требования к информационному обеспечению программами:

Доступ к Интернету через бесплатный Wi-Fi-ресурс.

IV. Требования к условиям реализации ДПОП «Первичная медико-социальная помощь детям»

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

- 4.1.1 Врачи-специалисты по разделам программы;
- 4.1.2. Преподаватели колледжа;
- 4.1.3. главные и старшие медицинские сестры ЛПО.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях ГБПОУ ПО «ВМК», практические – в кабинетах доклинической практики ГБПОУ ПО «ВМК», в отделениях на практических базах медицинских организаций в подразделениях соответствующего профиля в соответствии с заключенными договорами.

4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

- 4.3.1. Перечень оборудования – фантомы, ИМН по всем разделам ДПОП.
- 4.3.2. Требования к оснащению учебных и административных помещений:
Учебная мебель, доски, ПК, мультимедийное устройство.
- 4.3.3. Пользование библиотекой колледжа,

Список рекомендуемой литературы:

2. Воронцов Н.М., Малыгина О.А. Пищевая аллергия у детей. Л., 1990.
3. Воспитание здорового ребенка в семье. Методические рекомендации для медицинского персонала детских поликлиник. М., 1984.
4. Дерюгина М.П., Домбровский В.Ю., Панферов В.П. Как питается ваш малыш. Минск, 1990.
5. Использование скринингтестов при массовых профилактических осмотрах у детей. МЗ СССР. 1989.
6. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Методические рекомендации МЗ СССР. 1982.
7. Мазурин А.В., Воронцов И.В. Пропедевтика детских болезней. М., Медицина. 1986.
8. Мазурин А.В., Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми. М., Медицина. 1994.
9. Макарова В.И. Ребенок от рождения до трех лет. Архангельск, 1997.
10. Методическое указание по улучшению иммунопрофилактики полиомиелита, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, эпидемического паротита и предупреждению поствакцинальных осложнений МЗ СССР. 1985.
11. Методы интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе лечения. Методические рекомендации. М., 1984.
12. Мощич П.С., Жарикова З.Н., Левченко Л.Н., Борисенко М.И. Диспансерное наблюдение здоровых детей в условиях поликлиники. Киев, Высшая школа. 1985.
13. Никитин Б.П. Детство без болезней. Санкт-Петербург, 1996.
14. Носов С.Д. Детские инфекционные болезни. М., Медицина. 1982.

15. Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико – экономических нормативов. Приказ № 60 МЗ и МП РФ от 14.03.95.
16. О дальнейшем совершенствовании амбулаторно -поликлинической помощи детскому населению в городах. Приказ № 60 МЗ СССР от 19.01.83.
17. О календаре профилактических прививок. М., Приказ МЗ РФ № 375 от 18.12.97.
18. О проведении Национальных дней иммунизации детей против полиомиелита М., Приказ МЗ РФ № 387 от 26.12.97.
19. Организация динамического наблюдения на педиатрическом участке за детьми первого года жизни группы риска. Стандарты НИИ Социальной гигиены, экономики и управления здравоохранения им. Н.А.Семашко, РАМН. М., 1992.
20. Организация работы медицинской сестры на педиатрическом участке. Методические указания МЗ СССР. 1984.
21. О совершенствовании мероприятий по профилактике дифтерии. Приказ МЗ РФ № 36 от 3.02.97. М.
22. Подготовка детей в детской поликлинике при поступлении в дошкольное учреждение МЗ СССР, 1985.
23. Профилактика лечения рахита у детей раннего возраста. Методическое руководство МЗ СССР. 1990.
24. Роль центров медицинской профилактики в воспитании здорового ребенка в семье. М., 1994.
25. Святкина К.А., Белгородская Е.В., Кудрявцев Н.К. Детские болезни. М., Медицина, 1987.
26. Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет от одного до двух лет. Санкт-Петербург, 1996.
27. Спирина В.П. Закаливание детей, 1978.
28. Справочник медицинской сестры педиатрического участка. Кишинев, 1989.
29. Устинович А.К. Справочник педиатра по организации медицинской помощи детям, 1985.
30. Цибульский Э.К. Угрожающее состояние у детей. Санкт-Петербург, 1994.

4.4. Требования к информационному обеспечению программами:

Доступ к Интернету через бесплатный Wi-Fi-ресурс.