

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Великолукский медицинский колледж»**

**Дополнительная профессиональная образовательная  
программа**

**повышения квалификации**

**«Сестринское дело в офтальмологии»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Протокол заседания  
педагогического совета  
21.12.2016 № 2**

**Директор колледжа**

**А.А. Шулаев**



Г. Великие Луки

2016 год

# **I. Общая характеристика программы**

## **1.1. Цель реализации программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Охрана здоровья детей и подростков» предназначена для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием, для осуществления профессиональной деятельности в области оказания лечебной помощи пациентам амбулаторно в условиях з/п образовательной организации.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, в приказах Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам», №83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Учебный план программы включает универсальные разделы (Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические аспекты профессиональной деятельности) и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие организацию работы з/п образовательной организации, ранней диагностики различных заболеваний органов и систем; фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов; особенностей оказания скорой помощи детям и подросткам; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной и плановой формах; соблюдения правил асептики и антисептики; предупреждения постинъекционных осложнений, гемоконтактных инфекций, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

Специалист по "Лечебному делу" должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

### *1.2.1. Общие компетенции:*

- знать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- знать правила по охране труда на з/п образовательной организации;

- знать основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм;
- знать виды, формы и методы реабилитации; организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов;
- знать показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов;
- знать правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- знать основы валеологии и санологии;
- знать методы и средства гигиенического воспитания;
- знать основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- знать систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала на з/п образовательной организации;
- знать основы медицины катастроф;
- знать правила ведения учетно-отчетной документации з/п образовательной организации, основные виды медицинской документации;
- знать медицинскую этику, психологию профессионального общения;
- знать основы трудового законодательства;
- знать правила внутреннего трудового распорядка;
- знать правила по охране труда и пожарной безопасности.

### *1.2.2. Профессиональные компетенции:*

- осуществлять оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- диагностировать типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначать лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний;
- выписывать рецепты;
- оказывать доврачебную помощь;
- осуществлять текущий санитарный надзор, организует и проводить противоэпидемические мероприятия;
- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за различными детьми и подростками;
- организовывать и проводить профилактические прививки детям и взрослым;
- осуществлять контроль за сохранностью, исправностью, правильностью эксплуатации, своевременным ремонтом и списанием аппаратуры на з/п образовательной организации;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала;
- выполнять требования инфекционного контроля на з/п образовательной организации;

- вести медицинскую документацию на з/п образовательной организации;
- обеспечивать правильное хранение, учет использования лекарственных средств;
- проводить санитарно-просветительную работу;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещениях з/п образовательной организации, правил асептики и антисептики, условий деконтаминации ИМН, предупреждению ВБИ.

### **1.3. Требования к уровню образования слушателя**

К освоению дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", и сертификат специалиста по специальности "Лечебное дело" без предъявления требований к стажу работы.

### **1.4. Нормативный срок освоения программы**

**1.4.1. Повышение квалификации** - 1 месяц (144 часа), в том числе теоретическая подготовка составляет 70 часов, практическая – 74 часов, (в т. ч. итоговая аттестация – 6 часов). Режим занятий равен 36 учебных часов в неделю.

### **1.5. Форма обучения (бесплатная, платная)**

1.5.1. По очной форме (с отрывом от работы не более 36 часов неделю).

1.5.2. По очно-заочной форме (с частичным отрывом от работы).

1.5.3. По индивидуальному учебному плану (ИУП).

### **1.6. Характеристика квалификации, подлежащей совершенствованию или приобретению и связанных с ней компетенций и (или) видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

#### **1.6.1. Вид профессиональной деятельности**

**Раздел Q - Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг**

<b>86</b>	Деятельность в области здравоохранения
86.1	Деятельность больничных организаций
86.10	Деятельность больничных организаций

**1.6.2. профессиональные квалификационные группы, квалификационные уровни:**

Код	КЧ	Наименование групп занятий
3		Специалисты среднего уровня квалификации
32	7	Средний медицинский персонал здравоохранения
325	0	Прочий средний медицинский персонал здравоохранения
3259	3	Средний медицинский персонал здравоохранения, не входящий в другие группы

5 квалификационный уровень

**II. Требования к содержанию дополнительной профессиональной образовательной (ДПО) программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков»**

2.1. Учебный план ДПО повышения квалификации:

2.1.1. групповая подготовка;

2.1.2. по индивидуальному учебному плану

2.2. Учебная программа ДПО повышения квалификации

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по УИП**

**«Охрана здоровья детей и подростков»**

для специалиста по «Лечебному делу», работающего в должности фельдшера школы, здравпункта среднего специального заведения, подросткового кабинета поликлиники

№.№	Наименование темы	Общее количество часов							Форма контроля
		Всего	теория			Практика (симуляционные занятия)			
			всего	к\ч*	с\р*	всего	к\ч*	с\р*	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3(4+7)</i>	<i>4(5+6)</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7(8+9)</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<b>1</b>	<b>Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Устный опрос</b>
1.1	Лечебно-профилактическая работа медицинских сестер школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.	6	2	1	1	4	-	4	Устный опрос
1.2	ПМСП в работе медицинской сестры общеобразовательной школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
1.3	Философия и этика сестринского дела Медицинская деонтология.	2	2	-	2	-	-	-	Устный опрос
<b>2</b>	<b>Валеология детей школьного возраста.</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	2	2	-	2	-	-	20	Устный опрос
2.2	Психология детей школьного возраста.	6	2	1	1	4	-	20	Устный опрос
2.3	Физическое воспитание.	6	2	1	1	4	-	20	Устный опрос
2.4	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	6	2	1	1	4	-	20	Устный опрос
2.5	Наркомания. Токсикомания.	6	2	1	1	4	-	20	Устный опрос
2.6	Основы планирования семьи.	4	-	-	-	4	-	20	Устный опрос

<b>3.</b>	<b>Диспансеризация детей школьного возраста.</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
3.1	Диспансеризация детей школьного возраста. Диспансеризация больных и здоровых детей школьного возраста.	6	2	1	1	4	1	3	Устный опрос
3.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	6	2	1	1	4	-	4	Устный опрос
3.3	Неспецифические заболевания органов дыхания.	6	2	1	1	4	-	4	Устный опрос
3.4	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
3.5	Заболевания кожи и венерические болезни.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
3.6	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
3.7	Заболевания нервной системы и психические отклонения.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
3.8	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос, проверка практических навыков
<b>4.</b>	<b>Гигиена детей школьного возраста.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
4.1	Гигиена воспитания и трудового обучения.	6	2	1	1	4	-	4	Устный опрос
4.2.	Гигиена питания.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
4.3	Гигиена отдыха учащихся.	6	2	1	1	4	-	4	Устный опрос
4.4	Гигиена оборудования и предметов обихода.	6	2	1	1	4	-	4	Устный опрос
<b>5</b>	<b>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
5.1	Профилактическая и противоэпидемическая работа медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ	6	2	1	1	4	-	4	Устный опрос
5.2	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	2	2	-	2	-	-	-	Устный опрос
5.3	Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
5.4	Туберкулез.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
5.5	Основные кишечные инфекции	4	-	-	-	4	1	3	Устный опрос
<b>6.</b>	<b>Медицина катастроф.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	

6.1	Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	2	2	-	2	-	-	-	Устный опрос
6.2	Основы сердечно- легочной реанимации.	4	2	1	2	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
6.3	Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
6.4	Доврачебная медицинская помощь при неоложных состояниях в клинике внутренних болезней. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайной ситуации.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
6.5	Первая помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Особенности оказания помощи пострадавшим в коматозном состоянии.	4	2	1	1	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
6.6	Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи.	6	2	1	1	4	-	4	Устный опрос, проверка практических навыков
6.7	Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
6.8	Помощь при острых аллергических реакциях.	2	2	1	1	-	-	-	Устный опрос
<b>7.</b>	<b>Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Устный опрос</b>
<b>8.</b>	<b>Региональный компонент.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>Устный опрос</b>
<b>9.</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>-</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Охрана здоровья детей и подростков»**

для специалиста по «Лечебному делу», работающего в должности фельдшера школы, здравпункта среднего специального заведения,  
подросткового кабинета поликлиники

№№ пп	Наименование темы	Количество учебных часов			Форма контроля
		теория	Практика (симуляцио нные занятия)	Всего	
<b>1.</b>	<b>Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Устный опрос
1.1	Лечебно-профилактическая работа медицинских сестер школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.	2	4	6	Устный опрос
1.2	ПМСП в работе медицинской сестры общеобразовательной школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ.	2	-	2	Устный опрос
1.3	Философия и этика сестринского дела Медицинская деонтология.	2	-	2	Устный опрос
<b>2.</b>	<b>Валеология детей школьного возраста.</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	2	-	<b>2</b>	Устный опрос
2.2	Психология детей школьного возраста.	2	4	6	Устный опрос
2.3	Физическое воспитание.	2	4	6	Устный опрос
2.4	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	2	4	6	Устный опрос
2.5	Наркомания. Токсикомания.	2	4	6	Устный опрос
2.6	Основы планирования семьи.	-	4	4	Устный опрос
<b>3.</b>	<b>Диспансеризация детей школьного возраста.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	

3.1	Диспансеризация детей школьного возраста. Диспансеризация больных и здоровых детей школьного возраста.	2	4	6	Устный опрос
3.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2	4	6	Устный опрос
3.3	Неспецифические заболевания органов дыхания.	2	4	6	Устный опрос
3.4	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек.	2	-	2	Устный опрос
3.5	Заболевания кожи и венерические болезни.	2	-	2	Устный опрос
3.6	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	2	-	2	Устный опрос
3.7	Заболевания нервной системы и психические отклонения.	2	-	2	Устный опрос
3.8	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	2	-	2	Устный опрос, проверка практических навыков
<b>4</b>	<b>Гигиена детей школьного возраста.</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
4.1	Гигиена воспитания и трудового обучения.	2	4	6	Устный опрос
4.2	Гигиена питания.	2	-	2	Устный опрос
4.3	Гигиена отдыха учащихся.	2	4	6	Устный опрос
4.4	Гигиена оборудования и предметов обихода.	2	4	6	Устный опрос
<b>5</b>	<b>Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
5.1	Профилактическая и противоэпидемическая работа медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ	2	4	6	Устный опрос
5.2	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	2	-	2	Устный опрос
5.3	Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	-	2	Устный опрос
5.4	Туберкулез.	2	-	2	Устный опрос
5.5	Основные кишечные инфекции	-	4	4	Устный опрос
<b>6</b>	<b>Медицина катастроф.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>Устный опрос, проверка</b>

					<b>практических навыков</b>
6.1	Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	2	-	2	Устный опрос
6.2	Основы сердечно- легочной реанимации.	2	2	4	Устный опрос, проверка практических навыков
6.3	Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях.	2	-	2	Устный опрос
6.4	Доврачебная медицинская помощь при неоложных состояниях в клинике внутренних болезней. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайной ситуации.	2	-	2	Устный опрос
6.5	Первая помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Особенности оказания помощи пострадавшим в коматозном состоянии.	2	2	4	Устный опрос, проверка практических навыков
6.6	Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи.	2	4	6	Устный опрос, проверка практических навыков
6.7	Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях.	2	-	2	Устный опрос
6.8	Помощь при острых аллергических реакциях.	2	-	2	Устный опрос
<b>7.</b>	<b>Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.</b>	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Устный опрос</b>
<b>8.</b>	<b>Региональный компонент.</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Устный опрос</b>
<b>9.</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>144</b>	

## Учебная программа Повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков»

Всего: 144 часа

№ п/п	Содержание (образовательный минимум)	кол-во часов теория/ практика	Профессиональные требования
1	<b>Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.</b>	<b>6 /4</b>	
1.1	Лечебно-профилактическая работа медицинских сестер школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.	2/4	<p>Общенародная система здравоохранения в Российской Федерации. Основы законодательства в здравоохранении. Профилактическая направленность Российского здравоохранения и здоровья подрастающего поколения. Законы по охране здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья. Нормативные документы, регламентирующие работу медсестры. Общие принципы построения лечебной и профилактической помощи детям и подросткам. Роль, содержание, планирование и учет работы медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Основная медицинская документация в соответствии с установленными формами. Функциональные обязанности медсестры. Формы повышения квалификации медицинского персонала. Система оплаты труда средних медицинских работников. Основы медицинского страхования. Определение страховой медицины. Принципы и виды медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования. Знать приказы, инструктивные документы, регламентирующие организацию помощи детям школьного возраста. Знать роль медицинского работника школы, школы-интерната, ССУЗ в первичной медико-санитарной помощи (ПМСП). Знать основы научной организации труда в работе медсестры школы, формы и приемы организации труда. Знать законодательные документы по охране здоровья детей и подростков. Знать функциональные обязанности медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Принципы и формы санитарного просвещения. Уметь организовать разные формы гигиенической пропаганды (стенная печать, выступления на родительском собрании, педагогическом совете, организация вечеров «здоровья» с учащимися разных классов, викторин и т.д.). Иметь навыки заполнения медицинской документации.</p>
1.2	ПМСП в работе медицинской сестры общеобра-	2/0	<p>Понятие о ПМСП. Роль, задачи, принципы ПМСП. Использование элементов ПМСП в работе медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ.</p>

	зовательной школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ.		Единство медицинской науки и практики. Работа с педагогами. Роль санитарного просвещения в охране здоровья школьников и подростков. Пропаганда здорового образа жизни. Направленность гигиенического воспитания Создание гигиенической среды в учреждениях, гигиеническое воспитание и обучение учащихся, методическая консультация и помощь учителям, санитарно-просветительная работа среди родителей. Санитарно-просветительная работа с административно-хозяйственным и техническим персоналом. Значение санитарного просвещения.
1.3	Философия и этика сестринского дела Медицинская деонтология.	2/0	Философия сестринского дела и этика сестринского процесса. Медицинская этика и сестринский процесс. Требования, предъявляемые к личности "фельдшер". Этические, моральные, профессиональные нормы поведения фельдшера. Этика взаимоотношений медработника и детей. Этапы сестринского процесса школы-интерната, здравпункта в работе фельдшера школы, медицинская этика, основные ее проблемы. Медицинская психология. Медицинская деонтология, как основная проблема медицинской этики. Основные принципы медицинской этики, при работе с подростками, их направленность на охрану здоровья. Работа с детьми и подростками и нравственно-этические нормы ребенка. Правовые обязанности медсестры школы, школы – интерната, здравпункта при ССУЗе.
<b>2.</b>	<b>Валеология детей школьного возраста</b>	<b>10/20</b>	
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	2/0	Функциональные особенности детского организма. Половое развитие подростков. Физическая и возрастная периодизация детей и подростков. Периоды их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности основных систем организма (костной, мышечной, сердечно – сосудистой, мочевыделительной, эндокринной, пищеварительной, лимфатической, системы кроветворения). Методика оценки физического развития. Скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц. Определение биологического возраста. Акселерация, теории акселерации.
2.2	Психология детей школьного возраста.	2 /4	Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Изменение силы условных реакций, их латентный период, увеличение подвижности нервных процессов. Постепенное увеличение дифференцировки восприятия. Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных восприятий в

учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников. Разница в поведении мальчиков и девочек. Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет. Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе, добросовестности, самоконтроля - зависимость эмоционального благополучия от этих качеств. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого. Уровень биоэлектрической активности мозга у детей в этом периоде. Увеличение работоспособности. Опора в учебном процессе на логику мышления, способность мыслить абстрактно. Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Формирование к концу периода умения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти. Трудности периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на усвоение норм взрослости. Стремление к самооценке через оценку других. Стремление к дружбе со сверстниками, стремление к активности, самостоятельности. Стремление к самоутверждению среди товарищей. Противоречие между стремлением к активной самостоятельности и необходимостью, подчиняться взрослым. Неумение справляться с несовершенствами своего характера, неуравновешенность, вспыльчивость, раздражительность, смена настроений. Формирование интеллектуальных, эстетических чувств (дружбы, товарищества, любви к Родине, коллективизма). Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Любознательность, любопытство подростка. Старший школьный, подростковый возраст. Интенсивное развитие проводящих путей головного мозга, способность к четким, дифференцированным реакциям, к сложной многоплановой деятельности. Уровень биоэлектрической активности головного мозга. Склонность к внутреннему мирозерцанию, стремление познать себя, ранимость чувств, переживаний, стремление к самосовершенствованию. Устойчивый интерес к учебе. Стремление к проявлению собственного характера, самостоятельности, воли, независимости; формирование чувства собственного достоинства. Поиски идеала. Формирование нравственных представлений и социальных установок.

### 2.3 Физическое воспитание.

2/4

Ориентация на противоположный пол. Развитие высших чувств. Проведение антропометрии детям школьного возраста (измерение веса, роста, окружности груди). Проведение оценки физического развития детей школьного возраста (местными групповыми стандартами, при помощи центильных рядов). Физическое воспитание детей и подростков, его программно-нормативные основы. Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков, укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и обеспечение всестороннего физического развития организма, формирование и совершенствование силы, быстроты, выносливости, ловкости, развитие волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищества, воспитание рациональных гигиенических навыков, знаний по гигиене физических упражнений и самоконтролю. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением. Принципы физического воспитания: соответствие используемых средств физической культуры функциональному состоянию и АФО детского организма, постоянное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки, регулярность тренировок, комплектность разных средств, форм и методов физкультуры и спорта. Нормирование суточной двигательной активности. Понятие гипо- и гиперкинезии. Основные средства физического воспитания (физические упражнения, подвижные игры и развлечения, спортивные игры, естественные движения, труд, естественные факторы природы). Основные формы физического воспитания: уроки физкультуры, гигиеническая гимнастика, физкультпауза на уроках, подвижные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внешкольные спортивно-массовые мероприятия (физкультурные праздники, соревнования, военно-спортивные игры). Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся. Задачи подготовки. Показания к распределению учащихся на физкультурные группы. Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями. Срок допуска к физкультурным занятиям после острых заболеваний. Критерии гигиенической оценки разных форм физического воспитания. Обслуживание спортивных соревнований. Гигиена занятий физкультурой. Закаливание как средство физического воспитания и противопоказания к нему. Медицинский контроль за проведением уроков физкультуры (наличие специальной одежды, обуви, целостность спортивного инвентаря, наличие аптечки). Проведение

2.4	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	2/4	<p>хронометража. Знакомство с особенностями содержания занятий основной, подготовительной и специальной групп.</p> <p>Значение иммунопрофилактики в снижении и ликвидации инфекционных заболеваний. Иммунитет, виды. Виды вакцинальных препаратов. Календарь профилактических прививок для детей школьного возраста. Показания и противопоказания к вакцинации. Приказы, регламентирующие прививочную работу. Основные положения по организации и проведению прививок. Принципы составления плана прививок. Оценка годности сывороток и вакцин. «Холодовая цепь». Местные постпрививочные реакции. Общие постпрививочные реакции. Постпрививочные осложнения, профилактика. Учет и отчетность. Уметь проводить отбор детей школьного возраста на вакцинацию. Уметь проводить профилактические прививки. Знать правила хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. Знать способы введения вакцин. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения. Знать профилактику поствакцинальных осложнений. Уметь оказывать доврачебную помощь при появлении поствакцинальных осложнений. Уметь выделять группы «риска», по возможности развития поствакцинальных осложнений у детей. Заполнение учетно-отчетной документации в прививочной работе.</p>
2.5	Наркомания. Токсикомания.	2/4	<p>Наркомания и токсикомания - комплексные медико-социальные проблемы. Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания», «осложненная наркомания». Понятие наркологических веществ, наркологических лекарственных средств с медико-социальных и медико-юридических позиций. Причины развития наркомании, токсикомании. Эпидемиология наркомании и токсикомании. Единая конвенция о наркотических средствах. Формы наркоманий. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома. Лечение наркоманий и токсикомании. Профилактика. Контроль за медицинским применением наркотических средств. Работа медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ по выявлению лиц, склонных к злоупотреблению наркотическими и токсикоманическими средствами. Санитарно-просветительная работа. Демонстрация больных с морфинизмом, барбитуроманией, гашишизмом, полинаркоманией. Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях наркотиками. Методы и средства, применяемые для купирования абстинентного синдрома. Тактика фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета в отношении больных наркоманией, находящихся в</p>

2.6	Основы планирования семьи.	0/4	<p>абстинентном состоянии.</p> <p>Знакомство с работой Центра планирования семьи, современными принципами работы в подростковом кабинете центра, с современной контрацепцией. Знание особенностей работы с подростками по вопросам планирования семьи: предоставление информации о вреде раннего начала половой жизни, риска наступления беременности, особенностях исходов родов и абортов, обеспечение контрацепции.</p>
<b>3</b>	<b>Диспансеризация детей школьного возраста.</b>	<b>16/12</b>	<p>Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояния здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся. Этапность обследования. Роль среднего медицинского персонала. (I этап скрининг-программы). Роль медицинской сестры школы, школы-интерната, ССУЗ в ПМСП при данной патологии. Знать распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Организация диспансерного наблюдения за детьми школьного возраста с патологией зрения. Преемственность в диспансеризации между кабинетом окулиста в поликлинике, школой, школой-интернатом, ССУЗ. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Оказание неотложной помощи при травмах глаз. Знать показания к вызову «скорой помощи», правила транспортировки больных. Заполнение учетно-отчетной документации.</p>
3.1	Диспансеризация больных и здоровых детей школьного возраста.	2/4	
3.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2 /4	<p>Неревматические заболевания сердца и сосудов. Вегето-сосудистые дистонии. Врожденные пороки сердца. Распространенность, причины, методы диагностики, клиника, профилактические прививки, диспансеризация, физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации. Ревматизм Этиология, основные клинические проявления, профилактика, диспансеризация. Профилактические прививки. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Роль медицинской сестры школы, школы-интерната, ССУЗ в ПМСП при данной патологии. Знать распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном</p>

			уровне. Организация диспансерного наблюдения за Дети́ми и подростками с заболеваниями ЛОР-органов. Преемственность в диспансеризаций между кабинетом ЛОР-врача в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Оказание неотложной помощи при травмах ЛОР-органов. Заполнение учетно-отчетной документации.
3.3	Неспецифические заболевания органов дыхания.	2 /4	Неспецифические заболевания органов дыхания. Распространенность, этиология, методы диагностики, основные клинические проявления, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации. Бронхиальная астма. Этиология, методы диагностики, основные клинические проявления, диспансерное наблюдение, физкультурная группа. Роль медицинской сестры школы, школы-интерната, ССУЗ в ПМСП при патологии эндокринной системы. Знать распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации, профилактики на современном уровне. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Преемственность в диспансеризации между кабинетом эндокринолога в поликлинике, школой, ССУЗ, школой-интернатом. Оказание неотложной помощи при гипогликемии, гипергликемии. Иметь навыки введения инсулина. Знать показания к вызову «скорой помощи», правила транспортировки больных. Заполнение учетно-отчетной документации.
3.4	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек.	2 /0	Вопросы профессиональной ориентации. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Распространенность, методы диагностики, клиника, диспансерное наблюдение, физкультурная группа, профилактические прививки. Вопросы профессиональной ориентации. Заболевания почек. Распространенность, клиника, методы диагностики, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.
3.5	Заболевания кожи и венерические болезни.	2/0	Заболевания кожи, венерические болезни. Распространенность, методы диагностики, клиника, диспансерное наблюдение. Профилактика кожных и венерических заболеваний среди детей школьного и подросткового возраста.
3.6	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	2/0	Заболевания опорно-двигательного аппарата. Распространенность, методы диагностики, диспансерное наблюдение, физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации.
3.7	Заболевания нервной системы и психические отклонения.	2/0	Заболевания нервной системы и психические отклонения. Распространенность, методы диагностики, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации.

3.8	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	2/0	Гипертермия, судорожный синдром, анафилактический шок, острая сердечно-сосудистая недостаточность, острая кровопотеря. Симптоматические мероприятия при неотложных состояниях.
<b>4</b>	<b>Гигиена детей школьного возраста</b>	<b>8/12</b>	
4.1	Гигиена воспитания и трудового обучения.	2/4	<p>Система воспитания и образования. Основные исторические этапы. Основные направления реформы общеобразовательной школы, переход на обучение с 6-летнего возраста. Определение готовности к обучению ребенка с 6 лет: а) заключение о состоянии здоровья; биологический, возраст ребенка; б) состояние нервно-психического здоровья. Гигиена режима школьника. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм. Деятельность, ее характер и длительность. Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов. Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление. Понятие о переутомлении. Причины его вызывающие, предупреждение переутомления. Смена различных видов деятельности. Сон. Его физиологическая сущность. Физиологическая потребность во сне детей различного возраста. Последствия систематического недосыпания. Факторы, определяющие эффективность сна. Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на указанные периоды года. Форма учебной деятельности: урок, самоподготовка. Гигиенические требования к уроку (продолжительность, построение, приемы обучения, предупреждающие, преждевременное утомление, приемы обучения с учетом возрастной и индивидуальной работоспособности детей). Физкультура в начальных классах. Система трудового воспитания, обучения и профессионального образования. Трудовое политехническое обучение: подготовка по определенным профилям народного хозяйства; профессиональная подготовка учащегося, обязательный общественно-производительный труд в течение учебного года и во время летних каникул; профессиональное образование подростков. Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы, ограничения в работе с тяжелыми и вредными условиями труда. Оздоровительное влияние труда на организм. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 1 -7 классов;</p>

режиму труда и условиями труда. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 8-11 классов, режиму труда и условиям труда. Гигиеническая характеристика и гигиеническая оценка производственных факторов (шум, вибрация, освещение, тепловая энергия, химические вещества, пыль, физическая нагрузка, монотонность труда). Пути профилактики неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм. Труд девочек и мальчиков. Гигиенические требования к организации трудового воспитания школьников в кабинетах, мастерских, учебно-производственных комбинатах, на производстве и сельском хозяйстве. Оборудование и оснащение мест трудового обучения учащегося; организация рабочих мест, предупреждение травматизма. Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность здоровых подростков и лиц с отклонениями в здоровье. Роль медперсонала учебного учреждения в проведении контроля за организацией трудового и профессионального обучения учащегося. Проводить медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке, примерный расчет потерь при холодной и горячей обработке, выход блюд и возрастные объемы блюд. Знакомство с 2-х недельным меню. Хранение. Медицинский контроль за здоровьем работников пищеблока. Гигиенические требования к составлению меню. Предварительное меню. Меню-раскладка. Технологические карты. Замена продуктов. Потери при тепловой и холодной обработке. Запрещенные блюда.

#### 4.2 Гигиена питания.

2 /0

Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит. Организация питания школьников. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников. Типы школьных столовых. Санитарные требования к транспортировке) хранению и кулинарной обработке пищи. Правила выдачи блюд питания детям. Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи. Гигиенические требования к планировке пищеблока. Наборы и нормы площади производственных помещений обеденного зала. Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования. Моющие средства. Лабораторный контроль за работой пищеблока и обследование персонала.

4.3	Гигиена отдыха учащихся.	2 /4	<p>Личная гигиена сотрудников пищеблока. Пищевые отравления и их профилактика. Основные источники и пути передачи заражения пищи патогенными микробами.</p> <p>Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: пионерские лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительно-спортивные, оздоровительные для 9-10 классов). Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в лагерях. Гигиенические вопросы организации сезонных пионерских лагерей санаторного типа. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, ССУз. Организация трудового обучения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения, режиму труда и условиям труда. Проведение контроля за трудовым обучением (соблюдение техники безопасности, наличие спец. одежды, наличие аптечки).</p>
4.4	Гигиена оборудования и предметов обихода.	2/4	<p>Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях учреждений для детей школьного возраста. Физиологическое обоснование правильной позы. Основные принципы подбора мебели и способы ее маркировки. Значение правильной позы ребенка во время занятий для нормального физического развития, сохранения работоспособности. Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту школьника. Расстановка мебели в помещениях для детей нулевых классов, помещений для учащихся, посещающих продленный день. Распределение детей соответственно состоянию здоровья. Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и т.д.). Гигиенические требования к инструментарию (соответствие размеров и веса возрасту, рациональное хранение, безопасность работы). Оснащение учебных помещений, ТСО (технические средства обучения). Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадам, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям. Проведение контроля за расстановкой мебели в классных помещениях. Способы маркировки мебели. Соблюдение гигиенических требований к техническим средствам обучения. Проведение контроля за</p>

5	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.	8	обувью, одеждой учащихся.
5.1	Профилактическая и противоэпидемическая работа медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ	2 /4	Соблюдение санитарно-эпидемиологического и противоэпидемического режима в ЛПУ в соответствии с приказами МЗ РФ. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая, текущая, заключительная. Методы и средства дезинфекции: физические, механические, химические. Хлорсодержащие дезинфектанты (хлорная известь, хлорамин, гипохлорид кальция). Роль медсестры в организации дезинфекционных мероприятий в очагах различных групп инфекций. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Соблюдение гарантийных мероприятий при выявлении лиц с инфекционными заболеваниями в соответствии с приказами. Стерилизация. Методы и средства. Знать современную эпидемиологию различных воздушно-капельных инфекций, основные синдромы и симптомы. Знать современные методы диагностики и лечения, показания к вызову дезостанции. Организация противоэпидемических мероприятий при возникновении воздушно-капельных инфекций в школе, школе-интернате, ССУЗ. Изоляция больных, заполнение экстренных извещений. Дезинфекция. Иметь навыки забора материала у больных и контактных при отдельных воздушно-капельных инфекциях. Контроль за контактными детьми в школе, школе-интернате, ССУЗ.
5.2	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.	2/0	Эпидемиологический процесс, структура, пути передачи инфекционные болезни. Организация наблюдения за детьми, находящимися в контакте с больными с учетом особенностей инфекционного заболевания. Противоэпидемические мероприятия. Наблюдение в очаге за контактными. Сроки диспансерного наблюдения после инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные инфекции (корь, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, менингит, тиф). Профилактика. Нормативные документы. Основные кишечные инфекции (дизентерия, вирусные гепатиты). Профилактика. Нормативные документы.
5.3	Профилактика ВИЧ-инфекции.	2/0	История появления болезни. Социальные факторы, способствующие ее распространению. Возбудитель ВИЧ-инфекции, его свойства. Пути передачи. Симптомы болезни. Правила забора материалов, транспортировка и хранение сыворотки крови. Правила работы с больными ВИЧ-инфекцией. Лечение. Профилактика. Меры профилактики ВИЧ-инфекции в медицинском учреждении. Основные регламентирующие приказы, инструкции.

5.4	Туберкулез.	2/0	Система санитарного просвещения, группы риска, социальные факторы. Туберкулез. Пути распространения, восприимчивость коллектива, инкубационный период. Клиника, наблюдение за реконвалесцентами. Специфическая и неспецифическая профилактика. Диспансерное наблюдение. Вопросы профессиональной ориентации. Прогноз.
5.5	Основные кишечные инфекции	0/4	Знать современную эпидемиологию различных кишечных инфекций, основные синдромы и симптомы. Знать современные методы диагностики и лечения, показания к вызову дезостанции. Организация противоэпидемических мероприятий при возникновении кишечных инфекций в школе, школе-интернате, ССУЗ. Изоляция больных, заполнение экстренных извещений. Дезинфекция. Иметь навыки забора материала у больных и контактными при отдельных кишечных инфекциях. Контроль за контактными детьми в школе, школе-интернате, ССУЗ.
<b>6</b>	<b>Медицина катастроф.</b>	<b>16 /8</b>	
6.1	Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	2 /0	Определение понятий «чрезвычайная ситуация» и «катастрофа». Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирования экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.
6.2	Основы сердечно- легочной реанимации.	2 /2	Определение понятия «терминальные состояния». Виды терминальных состояний. Определение понятия «сердечно-легочная реанимация». Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Обследование пострадавших с терминальными состояниями. Безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.

6.3 Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействий.	2/0	Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавшего при тепловом ударе и общем охлаждении. Диагностические критерии теплового удара и общего охлаждения и неотложная помощь при них. Объем помощи пострадавшим на первом этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавших с отморожениями и ожогами. Объем помощи пострадавшим с ожогами и отморожениями на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Утопление, удушье, электротравмы: особенности в проведении спасательных и реанимационных мероприятий.
6.4 Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайной ситуации.	2/0	Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая коронарная, острая сердечная, острая сосудистая и острая дыхательная недостаточность, гипертонический криз, судорожный синдром, острые хирургические заболевания брюшной полости - диагностические критерии, неотложная помощь и дальнейшая тактика. Объем помощи на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при развитии угрожающих жизни неотложных состояниях в условиях ЧС.
6.5 Первая помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Особенности оказания помощи пострадавшим в коматозном состоянии.	2/2	Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений, применяемые в условиях ЧС на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Геморрагический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь. Коматозное состояние, стандарт оказания доврачебной помощи больному в коматозном состоянии. Обследование больных с кровотечениями. Оценка тяжести кровопотери. Наложение кровоостанавливающего жгут закрутки и пальцевое прижатие магистральных артерий. Наложение бинтовых повязок на различные части тела.
6.6 Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности оказания помощи.	2/4	Определение понятия «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии, профилактика травматического шока и его лечение на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при ЧС. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР-органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления. Обследование больных с травмами, диагностические критерии травм опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Имобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.

6.7	Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях.	2/0	Определение понятия «острое отравление». Пути поступления яда в организм человека. Стадии острого отравления. Общие принципы лечения больных с острыми отравлениями. Методы активной детоксикации, применяемые на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Посиндромная помощь при острых отравлениях. Особенности организации медицинской помощи населению пострадавшему при авариях, связанных с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.
6.8	Помощь при острых аллергических реакциях.	2/0	Клинические формы острых аллергических реакций. Основные патологические механизмы, лежащие в основе их развития. Клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь при различных клинических вариантах анафилаксии. Профилактика острых аллергических реакций.
7.	<b>Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.</b>	<b>0/4</b>	
7.	Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.	0/4	<p>Знать: - понятие «информатики» как средство общения с окружающим миром на современном этапе развития общества, - основные направления развития вычислительной техники в области ее применения. Понятие о медицинской информатике; - общие сведения о компьютере. Состав технических средств. Устройство, принципы работы компьютера, подготовку компьютера к работе. Знать технику безопасности, - системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативную память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ); - периферическую часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш); - внешнее устройство, подключаемые к компьютеру; - программное обеспечение; - возможности ЭВМ на современном уровне; - основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях, систему ИНТЕРНЕТ, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционную связь, мультимедийные программы; - основные направления использования компьютерных технологий в медицине. Автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров; - использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения (снятие ЭКГ, спирография, лабораторная диагностика и т.д.). Уметь: - включать и выключать ЭВМ; - работать на устройствах ввода и вывода ЭВМ (на клавиатуре, с манипулятором «мышь»); - работать с обучающими программами «Инструктор», «Профессор» (изучение клавиатуры); - работать с программами тестового контроля знаний, обучающими программами медицинского назначения; - иметь представление о работе в текстовом и графическом редакторе.</p>

<b>8.</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>0/6</b>	
8.	Региональный компонент	0/6	1 . Актуальные проблемы здравоохранения. 2 Целевые региональные программы в области охраны здоровья. 3. Углубленное изучение конкретных разделов или тем, актуальных для данного региона (на усмотрение методического объединения училища).
<b>9.</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6/0</b>	
	<b>Всего</b>	<b>70/74</b>	

### **III. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной (ДПО) программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков»**

**3.1. Программа направлена на освоение универсальных разделов (правовое обеспечение профессиональной деятельности, психологические аспекты профессиональной деятельности) и специальные разделы, соответствующие виду профессиональной деятельности специалиста и рассматривающие организацию работы з/п образовательной организации, ранней диагностики различных заболеваний органов и систем; фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов; особенностей оказания скорой помощи детям и подросткам; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной и плановой формах; соблюдения правил асептики и антисептики; предупреждения постинъекционных осложнений, гемоконтактных инфекций, обеспечения инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.**

#### **3.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация – устный опрос, проверка практических навыков

Итоговая аттестация – квалификационный экзамен (собеседование, проверка практических навыков, задания в тестовой форме).

#### **3.3. Контроль и оценка результатов освоения:**

3.3.1. Устный опрос (собеседование) - по пятибалльной системе;

3.3.2. Проверка практических навыков - зачет/незачет;

3.3.3. Задания в тестовой форме:

100%-90% правильных ответов - отлично;

89%-80% правильных ответов - хорошо;

79%-70% правильных ответов - удовлетворительно;

Менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно.

#### **3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Слушателям, успешно освоившим ДПОП по «Охране здоровья детей и подростков», и прошедшим итоговую аттестацию выдается:

- **по итогам повышения квалификации – удостоверение о повышении квалификации.**

## **IV. Требования к условиям реализации ДПОП**

### **«Охрана здоровья детей и подростков»**

#### **4.1. Требования к кадровому обеспечению программы**

4.1.1 Врачи-специалисты по разделам программы;

4.1.2. Преподаватели колледжа;

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы**

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях ГБПОУ ПО «ВМК», практические – в мастерских ГБПОУ ПО «ВМК» с использованием материально-технической базы, и на практических базах медицинских организаций подразделения соответствующего профиля в соответствии с заключенными договорами.

#### **4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы**

4.3.1. Перечень оборудования – оборудование и приборы по всем разделам ДПОП.

4.3.2. Требования к оснащению учебных и административных помещений:

Учебная мебель, доски, ПК, мультимедийные устройство.

4.3.3. Пользование библиотекой колледжа,

#### **4.4. Требования к информационному обеспечению программами:**

Доступ к Интернету через бесплатный Wi-Fi-ресурс.

**Составители дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков»**

№№	Ф.И.О. составителя программы	Должность	Ученая степень	Наименование раздела учебного плана
1.	Баранов Геннадий Иванович	Зав. детским хирургическим отд. ГБУЗ «Великолукская ГБ»	нет	Раздел 3
2.	Беляева Людмила Леонидовна	Зав. КДЛ ГБУЗ «Великолукская ДГБ»	нет	Раздел 5
3.	Бутылин Александр Николаевич	Зав. РАО ГБУЗ «Великолукская ДГБ»	нет	Раздел 6
4.	Жученко Татьяна Анатольевна	Врач-эпидемиолог ГБУЗ «Великолукская ГБ»	нет	Раздел 2.4, 4, 5
5.	Закревский Алексей Сергеевич	Зав. отд. ГБУЗ «Великолукская ДГБ»	нет	Раздел 3
6.	Кузнецова Людмила Алексеевна	Зав. ДШО ГБУЗ «Великолукская ДГБ»	нет	Раздел 2,4
7.	Менькова Татьяна Алексеевна	Главный врач «Великолукская ДГБ»	нет	Раздел 1.1.,1.2,
8.	Милюшенкова Ирина Владимировна	Первый заместитель директора ГБПОУ ПО «ВМК»	нет	Раздел 1
9.	Полякова Юлия Анатольевна	Преподаватель ГБПОУ ПО «ВМК»	нет	Раздел 1.3, 2.2,
10.	Шумаркина Светлана Николаевна	Зав. отд. ГБУЗ «Великолукская ДГБ»	нет	Раздел 3