

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Псковской области «Великолукский медицинский колледж»  
(ГБПОУ ПО «ВМК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе

 Л.И.Чубар

« 02 » июля 2018 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

### **ОП.13 Биэтика в фармации**

---

(код и наименование учебной дисциплины/междисциплинарного курса)

---

(код и наименование модуля)

---

профессиональной образовательной программы

по специальности СПО:

**33.02.01 Фармация**

---

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине (далее –УД) «Биоэтика в медицине и фармации» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 33.02.01 Фармация и рабочей программы УД «Биоэтика в медицине и фармации» .

Разработчик:

Быстрова Екатерина Викторовна , преподаватель ГБПОУ ПО « ВМК

Внешний эксперт:

  
(ростись, инициалы, фамилия, занимаемая должность)

Одобрено на заседании предметно- цикловой комиссии

« 02 » марта 2018 г. протокол № 10

Председатель цикловой комиссии

  
(ростись)

Кайцова О.А.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
1. Область применения
2. Объекты оценивания – результаты освоения УД
3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД
  - 3.1. Формы текущего контроля
  - 3.2. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
  - 3.3. Промежуточная аттестация УД

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Биоэтика в медицине и фармации», профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

#### Специальность 33.02.01 Фармация ( очная форма обучения)

максимальной учебной нагрузки студента \_ 72 \_\_ часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента \_ 48 \_\_ часов;  
самостоятельной работы студента \_ 24 \_ часа

#### Специальность 33.02.01 Фармация ( очно-заочная форма обучения)

максимальной учебной нагрузки студента \_ 72 \_\_ часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента \_ 14 \_\_ часов;  
самостоятельной работы студента \_ 58 \_ часов

### 2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Биоэтика в медицине и фармации» в соответствии с ФГОС специальности 33.02.01 Фармация и рабочей программой дисциплины «Биоэтика в медицине и фармации»:

#### **знания:**

- историю развития биоэтики, морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности фармацевтического работника, понятие медицинского права Российской Федерации (31);

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, нормативно-правовое регулирование лекарственных средств и фармацевтической деятельности в Российской Федерации (32);

- специфику взаимоотношений «фармацевт-потребитель лекарственных средств и других фармацевтических товаров»(33).

**умения:**

-ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума (У1);

-участвовать в процессах гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципом гуманизма (У2);

- пользоваться действующими нормативно-правовыми актами (У3);

- строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей (У4).

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (далее ОК-1).

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (далее ОК-2).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (далее ОК-3).

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (далее ОК-4).

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (далее ОК-6).

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (далее ОК-7).

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации (далее ОК-8).

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (далее ОК-10).

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку (далее ОК-11).

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников в учреждениях здравоохранения о товарах аптечного ассортимента (далее ПК-1.5.)

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

В соответствии с учебным планом специальности 33.02.01 Сестринское дело, рабочей программы дисциплины «Биоэтика в медицине и фармации» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль результатов освоения УД «Биоэтика в медицине и фармация» в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- тестирование по темам/разделам УД
- устный опрос
- словарный диктант
- решение задач
- практическое исследование в пределах одного занятия с последующим анализом
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов

При изучении теоретического и практического материала дисциплины «Биоэтика в медицине и фармации» для проведения текущего контроля знаний студентов используются:

**тестовые задания.**

*Пример тестового задания:*

*Совокупность нравственных норм профессиональной деятельности медицинских работников - это ...*

- а) деонтология*
- б) медицинская этика*
- в) биоэтика*

При ответе на тестовое задание студент ставит номер задания и рядом букву ответа.

Указанное задание оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

**устный ( фронтальный) опрос**

*Пример вопросов:*

- *Дайте определение паллиативной помощи*
- *Этические комитеты: структура и функции.*

Данный опрос используется как входной, рубежный, заключительный контроль в качестве дополнительной информации о знаниях студентов и может служить дополнением к итоговой оценке за занятие.

**словарный диктант**

*Пример словарного диктанта:*

*Учение о долге, обязанностях и нормах поведения медицинского персонала, обеспечивающих оптимальное качество и результативность его работы по восстановлению и сохранению здоровья людей.....*

Студенты дают ответ письменно одним словом.

Указанное задание оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

### **решение задач**

*Пример задачи:*

*Врач попросил медицинскую сестру взять лекарства у пациента С., который купил за свои деньги, и ввести их другому больному, а пациенту С., вместо необходимого лекарства ввести нейтральный препарат.*

*Проанализируйте ситуацию.*

Студенты отвечают устно, оценка выставляется по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) – умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Ответ изложен грамотно и логично.

«4» (хорошо) – осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – материал излагает неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – допускает ошибки при ответе; не может практически применять теоретические знания.

### **практическое исследование в пределах одного занятия с последующим анализом**

*Пример:*



*I. Изучите основные положения Конвенции о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенции о правах человека и биомедицины.*

*II. Ответьте на вопросы, исходя из прочитанного материала:*

*1. Что это за документ?*

*2. Какую цель ставит Конвенция о правах человека и биомедицины?*

*3. Что должно быть приоритетом?*

*4. Какую медицинскую (в том числе фармацевтическую) помощь должны оказывать в стране?*

*5. Медицинское вмешательство может осуществляться лишь после того, как соответствующее лицо .....(продолжите фразу)*

*6. Каждый человек имеет право на .....(продолжите фразу)*

*7. Выберите правильные утверждения:*

*а) Любая форма дискриминации в отношении лица по признаку его генетического наследия запрещается.*

*б) Вмешательство в геном человека, направленное на его модификацию, может быть осуществлено лишь в научных целях.*

*в) Не допускается использование вспомогательных медицинских технологий деторождения в целях выбора пола будущего ребенка.*

*8. Изъятие у живого донора органов и тканей для их трансплантации может производиться при каких условиях?*

*9. Выберите правильное утверждение:*

*а) Исследования на людях проводятся только при соблюдении одного единственного условия - не существует альтернативных методов исследования*

*б) Создание эмбрионов человека в исследовательских целях запрещается.*

*10. Выберите правильное утверждение:*

*а) Тело человека и его части не должны в качестве таковых являться источником получения финансовой выгоды*

*б) Любая часть тела человека, изъятая в ходе медицинского вмешательства, может храниться и использоваться в целях, отличных от тех, ради которых она была изъята, без информирования и получения согласия.*

Данную работу студенты выполняют письменно с последующим анализом.

Выполнение работы оценивается по пяти бальной шкале.

5» (отлично) – за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, безошибочные расчеты. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно защищает выполненную работу, но содержание и форма анализа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – допускает неточности при проведении анализа работы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – не обосновывает собственные суждения, не может практически применять теоретические знания.

### **Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

#### **« Биоэтика в медицине и фармация» по темам**

#### **( очная форма обучения)**

<b>Темы УД</b>	<b>Умения, знания</b>	<b>ОК ПК</b>	<b>методы и формы контроля</b>	<b>наличие оценочных средств у преподавателя</b>
Философские основания этики и биоэтики. Введение в фармацевтическую биоэтику.	У 1,2 З 1	ОК 1-4, 6-8,10,11	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Проблемы биомедицинской этики.	У 1,2 З 1	ОК 1-4, 6-8,10,11	тестирование сообщения	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Биоэтика как философия и наука выживания человечества	У 1,2 З 1,2	ОК 14, 6-8,10,11	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов

Основные биоэтические и этические проблемы в подсистеме создания и воспроизводства лекарств, их клинических испытаний и регистрации.	У 1,2,3 З 1,2	ОК 1-4, 6-8,10,11	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Этические проблемы производства лекарственных средств проблемы дистрибуции лекарственных средств и других аптечных товаров	У 1,2,3 З 1,2	ОК 1-4, 6-8,10,11	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Биоэтические и этические аспекты производства, контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	У 1,2,3 З 1,2	ОК 1-4, 6-8,10,11	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Этические и правовые основы продвижения аптечных товаров на рынок.	У 1,2,3,4 З 1,2,3	ОК 1-4,6-8,10,11 ПК 1,5, 3,2	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Этика общения фармацевтического работника (провизора и фармацевта) с гражданами, обращающимися в розничные аптечные организации. Основы системы защиты прав потребителей фармацевтической помощи.	У 1,2,3,4 З 1,2,3	ОК 1-4, 6-8,10,11 ПК 1,5, 3,2	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований.	У 1,2,3,4 З 1,2,3	ОК 1-4, 6-8,10,11 ПК 1,5, 3,2	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

**« Биоэтика в медицине и фармация» по темам  
( очно-заочная форма обучения)**

<b>Темы УД</b>	<b>Умения, знания</b>	<b>ОК ПК</b>	<b>методы и формы контроля</b>	<b>наличие оценочных средств у преподавателя</b>
Введение в фармацевтическую биоэтику. Философские основания этики и биоэтики.	У 1,2 З 1	ОК 1-4, 6-8,10,11	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Этические и правовые основы продвижения аптечных товаров на рынок.	У 1,2,3,4 З 1,2,3	ОК 1-4 6-8,10,11 ПК 1,5, 3,2	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Основные биоэтические и этические проблемы в подсистеме создания и воспроизводства лекарств, их клинических испытаний и регистрации.	У 1,2,3 З 1,2	ОК 1-4, 6-8,10,11	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Этика общения фармацевтического работника (провизора и фармацевта) с гражданами, обращающимися в розничные аптечные организации..	У 1,2,3,4 З 1,2,3	ОК 1-4, 6-8,10,11 ПК 1,5, 3,2	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Основы системы защиты прав потребителей фармацевтической помощи.	У 1,2,3,4 З 1,2,3	ОК 1-4,6-8,10,11 ПК 1,5, 3,2	тестирование сообщения словарный диктант	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов
Проблемы биомедицинской этики	У 1,2 З 1	ОК 1-4,6-8,10,11	тестирование сообщения	банк тестов темы сообщений банк словарных терминов

### **3.2. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.**

Самостоятельная подготовка студентов по УД «Биоэтика в медицине и фармации» предполагает следующие виды и формы работы:

1. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.

Проверяется наличие конспекта и проводится тестирование по законспектированной теме.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.

2. Написание и защита доклада, реферата; подготовка к сообщению по заданной преподавателем теме.

Доклады, рефераты, сообщения заслушиваются на занятиях и оцениваются по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение материалом, в котором студент свободно и уверенно ориентируется. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное оформление представленного материала.

«4» (хорошо) – ориентируется в представленном материале, но текст работы читает с листа, работа оформлена правильно.

«3» (удовлетворительно) – в работе материал неполный, непоследовательный, текст работы читает с листа, работа оформлена с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно) – работа не выполнена.

3. Составление тестовых и других заданий по темам дисциплины.

Тестовые и другие задания студенты могут составлять как по отдельной теме, так и по разделу, по дисциплине. При этом используются конспекты занятий и дополнительная литература. Кол-во вопросов определяет преподаватель.

Работа выполняется в письменном виде с обязательным приложением эталона ответов.

При оценивании выполненной работы учитывается разнообразие вопросов и грамотность их составления.

Работа оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – вопросы разнообразные, составлены грамотно, в представленном эталоне ответов ошибок нет.

«4» (хорошо) – вопросы разнообразные, но имеются неточности в формулировке, в представленном эталоне ответов ошибок нет.

«3» (удовлетворительно) – вопросы однотипные, ошибки в формулировках и в эталоне ответов.

«2» (неудовлетворительно) – работа не выполнена.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы выдается студентам заранее, до изучения темы, указанной в самостоятельной работе.

Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется на соответствующей теме занятии.

### **3.3. Промежуточная аттестация УД**

Формой промежуточной аттестации по УД «Биоэтика в медицине и фармации» является дифференцированный зачет, который направлен на оценивание умений и знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины «Биоэтика в медицине и фармации», а также на формирование общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Студентам для подготовки к дифференцированному зачету разработан перечень вопросов по дисциплине:

1. Этика как философская дисциплина. Структура современного этического знания.
2. Понятие морали и ее специфика.

3. Структура и функции морали.
4. Факторы, способствующие возникновению фармацевтической биоэтики.
5. Роль врача и фармацевта в системе взаимоотношений «врач-общество-пациент», «фармацевт-пациент».
6. Международные нормативные акты в области биомедицины и фармацевтической этики.
7. Медицинская этика как разновидность профессиональной этики.
8. История профессиональной этики врача. Этика Гиппократов.
9. Понятие биоэтики и социокультурные предпосылки ее формирования.
10. Особенности и проблемное поле биоэтического знания.
11. Специфика высших моральных ценностей в медицине. Здоровье и болезнь в контексте моральных ценностей.
12. Принципы биомедицинской этики.
13. Правило информированного согласия.
14. Правило правдивости.
15. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
16. Основные понятия и проблемное поле современной медицинской деонтологии.
17. Модели отношений «врач – пациент».
18. Морально-психологические особенности общения врача с пациентом и его родственниками. Права и обязанности пациента.
19. Этика взаимоотношений медицинских работников.
20. Проблема врачебных ошибок и ятрогений в деятельности медицинских работников.
21. Биоэтика и формирование нравственной культуры врача.
22. Биоэтика и религия.
23. Природа и статус эмбриона.
24. Этические проблемы искусственного аборта.

25. Этика новых репродуктивных технологий. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.
26. Смерть в контексте исторических типов мировоззрения.
27. Дефиниция и критерии смерти в медицине.
28. Эвтаназия как этическая проблема.
29. Паллиативная помощь. Хосписы.
30. Психология терминальных больных. Этика в онкологии.
31. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований с участием человека.
32. Этические нормы использования животных в биомедицинских исследованиях.
33. Этические комитеты: сущность, структура и функции.
34. Этические аспекты трансплантологии.
35. Моральные проблемы получения и использования генетической информации.
36. Этические аспекты создания и использования трансгенных растений и животных.
37. Этические аспекты использования стволовых клеток и клонирования человека.
38. Морально-этические основы помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИД.
39. Этика в психиатрии и наркологии.
40. Помощь людям с особенностями психофизического развития и проблема их социализации.
41. Морально-этические проблемы эпидемиологии, иммунологии, радиационной и экологической медицины.

Вопросы к дифференцированному зачету находятся в кабинете у преподавателя и в библиотеке.

Каждый теоретический вопрос оценивается по пяти балльной шкале:



«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

В случае применения тестового задания оценивание проводится по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов.