

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
[подпись]
УЧЕБНЫЙ
ОТДЕЛ
Л.И. Чубар
«1» сентября 2016 г.

Внесены изменения
прот
УЧЕБНЫЙ
ОТДЕЛ
«14.02.19»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ»**

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 27 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 232 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 158 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 74 часа;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные |

| | |
|--------|--|
| | различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план ПМ01 «Проведение профилактических мероприятий»
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело» (базовой подготовки)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная практика по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1.-ПК 1.3 ОК 1-ОК-13 | ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение | 120 | 80 | 36 | | 40 | | 36 | 36 |
| ПК 1.1.-ПК 1.3 ОК 1-ОК-13 | МДК 01.02 Основы профилактики | 56 | 38 | 20 | 6 | 18 | | - | - |
| ПК 1.1.-ПК 1.3 ОК 1-ОК-13 | МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | 56 | 40 | 20 | | 16 | | 36 | 36 |
| ПК 1.1.-ПК 1.3 ОК 1-ОК-13 | Производственная практика (по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий) | | | | | | | | |
| | Всего: | 232 | 158 | 76 | - | 74 | - | 72 | 72 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ. 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни

МДК 01.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие | | 14 (6+8) | 1 |
| 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Возраст. Возрастные периоды. | <p>Содержание учебного материала. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Критерии здоровья. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, Псковской области. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики, в формировании мотивации для ведения здорового образа жизни. Возраст. Возрастные периоды</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа. Сообщение о демографической ситуации в Псковской области Эссе «Я и мое здоровье»</p> | 1 | |
| 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие. | <p>Содержание учебного материала. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Роль среднего медицинского работника в разные периоды жизни человека</p> | 4 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа. Определение универсальных потребностей человека. Рефераты: «Роль среднего медицинского работника в разные периоды жизни человека»,</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | «Роль сестринского персонала в укреплении здоровья населения» | | |
| 1.1. + 1.2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды Рост и развитие | Практическое занятие. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Понятия: «рост» и «развитие». Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Критические периоды развития человека. Определение возраста человека. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Составление памяток: факторов риска и факторов здорового образа жизни, обуславливающих здоровье. Определение универсальных потребностей человека. Составление глоссария по теме Заполнение схем, таблиц по темам: «Медико-демографические показатели», «Потребности человека и их характеристика» Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека | 3 | |
| Тема 2 | Здоровье детей | 22 (10+12) | |
| Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности | Содержание Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития плода во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; пограничные состояния новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Реферат «Пограничные состояния новорожденного ребенка»; Глоссарий «Новорожденный ребенок» | 1 | |
| Тема 2.2. Недоношенный ребенок. Период грудного возраста. | Содержание Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие недоношенного ребенка и ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Особенности пограничных состояний у недоношенного ребенка. Этапы выхаживания недоношенного ребенка и особенности вскармливания. Возможные проблемы. Виды вскармливания детей первого года жизни. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Преимущества грудного вскармливания. Техника кормления грудью. Методы расчета суточного и разового количества молока. Сроки и правила введения прикормов. Смешанное вскармливание. Причины перевода на смешанное вскармливание. Понятие докорма. Правила введения докорма. Искусственное вскармливание. Причины перевода на искусственное вскармливание. Виды молочных смесей.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: Доклад «Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком»; Глоссарий «Период грудного возраста»</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 2.1+2.2. Внутриутробный период и период новорожденности. Недоношенный ребенок. Период грудного возраста</p> | <p>Практические занятия Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода и здоровье ребенка первого года жизни. Выявление основных проблем периода новорожденности, недоношенного ребенка и периода грудного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и психомоторного развития ребенка. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение уходу за новорожденным и недоношенным ребенком и ребенком первого года жизни (утренний туалет новорожденного, гигиеническая ванна, пеленание). Обработка кувеза. Особенности вскармливания недоношенных детей. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p> | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа студентов: Кроссворд «Аntenатальный период»; Глоссарий «Пограничные состояния новорожденных»</p> | 3 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста | Содержание Краткая характеристика периода. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Построение режима дня. Обеспечение безопасности. Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Реферат «Документация медицинской сестры детского дошкольного учреждения»; Глоссарий «Ребенок дошкольного возраста» | 1 | |
| Тема 2.4. Период младшего и старшего школьного возраста | Содержание Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Физическое, нервно-психическое и половое развитие. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Подготовка ребенка к школе. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей школьного возраста. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Кроссворд «Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста»; Глоссарий «Антропометрия у детей» | 1 | |
| Тема 2.4 Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего и старшего школьного возраста | Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, составление примерного меню для детей преддошкольного, дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по режиму дня для детей преддошкольного, дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к детскому дошкольному учреждению и к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение родителей ребенка, подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | Самостоятельная работа студентов: Доклад «Профилактика табакокурения»; Глоссарий «Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста» | 3 | |
| Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста | | 22 (10+12) | |
| Тема 3.1. Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте | Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Рефераты: «Проблемы юношеского возраста», «Роль факторов окружающей среды в развитии нарушений репродукции человека» «Некоторые проблемы человека зрелого возраста (питание, избыточный вес и ожирение, физическая активность, вредные привычки) Составление планов бесед по профилактике вредных привычек. Составление кроссворда | 1 | 2 |
| 3.2. Здоровье семьи | Содержание учебного материала Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, половое воспитание и просвещение подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, борьба с абортами. Последствия искусственного прерывания беременности. Планирование беременности, пропаганда методов контрацепции. Проблема бесплодного брака. Роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление памяток и рекомендаций для пациенток по планированию семьи. Реферат: «Некоторые вопросы планирования семьи. Деятельность сестринского персонала по планированию семьи», «Основные проблемы современной семьи» | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>«Искусственный аборт. Медико-социальные проблемы аборта» Составление схем-памяток «Методы контрацепции», «Эффективность различных методов контрацепции», «Выбор наиболее подходящего метода контрацепции в зависимости от возраста» Исследовательская работа: «Роль медработников среднего звена в формировании мотивации для ведения здорового образа жизни и ответственного родительства»</p> | | |
| <p>3.1. + 3.2. Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте. Здоровье семьи.</p> | <p>Практическое занятие. Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте (поддержание оптимальной массы тела, рациональное и адекватное питание, адекватная физическая нагрузка, оптимальный режим дня, обеспечение безопасной окружающей среды). Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по формированию и поддержанию здорового образа жизни Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции</p> | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Составление памяток «Ведение менструального календаря», «Правила измерения базальной температуры, составление графика» Составление бесед: «Гигиена половых органов», «Гигиена менструального цикла», «Гигиена половой жизни»» Реферативные сообщения: «Последствия искусственного прерывания беременности». «Методы контрацепции»</p> | 3 | |
| <p>3.3. Период беременности и родов</p> | <p>Период беременности и родов Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Реферативные сообщения: «Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с беременными», «Организация режима дня и питания во время беременности», «Гигиена беременности», «Деятельность сестринского персонала в родах», «Основные направления деятельности сестринского персонала в послеродовом периоде».</p> | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы | | |
| | <p>Период беременности. Практическое занятие. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Составление планов дородовых патронажей, планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, выполнение дыхательной гимнастики беременных План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Составление памятки «Когда ехать в роддом?»</p> | 3 | |
| | <p>Период родов. Послеродовый период. Практическое занятие. Основы психопрофилактической подготовки в I и II периодах родов. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Изучение предвестников родов, прелиминарного периода, течения физиологических родов, периодов родов, длительности физиологических родов. Показания для госпитализации в родах. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде: наблюдение за общим состоянием родильницы, гигиена родильницы, туалет наружных половых органов, уход за молочными железами, питание родильницы. Влияние грудного вскармливания на течение послеродового периода.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Составление бесед: «Рекомендации женщине по поведению во время первого, второго и третьего периода родов». Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц: «Подготовка молочных желез к кормлению», «Уход за молочными железами», «Сохранение грудного вскармливания, его значение для женщины, новорожденного и семьи».</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3.4. Климактерический период | Климактерический период Содержание учебного материала. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека (переходный период от зрелости к старости). Причины возникновения климакса. Естественные изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза), длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Рефераты: «Основные проблемы климактерического периода: дефицит знаний, адаптация к новым условиям, одиночество, оценка своего состояния, сохранение здоровья, питание, безопасная среда», «Основные аспекты деятельности сестринского персонала при решении некоторых проблем климактерического периода». | 1 | |
| | Климактерический период Практическое занятие. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Знакомство с особенностями сестринского консультирования пациентов по возникающим проблемам в климактерическом периоде. Влияние здорового образа жизни на течение климактерического синдрома. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах женщин в климактерическом периоде. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | | 22 (10+12) | |
| 4.1.1. Введение в геронтологию. Задачи геронтологии. Демография пожилого возраста. Геронтологические принципы помощи. | Содержание Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Дифференцированный зачет. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Доклад «Виды, теории и механизмы старения» Глоссарий «Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста» | 1 | 2 |
| | Практические занятия Особенности сестринского ухода за пожилыми. Особенности питания лиц ПСВ. Составление примерного меню. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов: Реферат: «Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп» Реферат «Процессы старения в различные возрастные периоды» Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста | 3 | 2 |
| 4.1.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | Содержание Анатомия и физиология лиц пожилого возраста. Особенности дыхательной системы. Особенности пищеварительной системы. Особенности сердечно-сосудистой системы. Особенности мочевыделительной системы. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Доклады, рефераты, презентации | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 4.1.3 Особенности сестринского ухода за пожилыми. | Содержание Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха. | 2 | |
| | Практические занятия Двигательная активность лиц ПСВ. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. | 4 | 2 |
| 4.1.4 Особенности диетотерапии, фитотерапии и фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте. | Содержание Особенности диетотерапии у пожилых. Особенности фитотерапии у лиц пожилого возраста. Особенности фармакотерапии у лиц пожилого возраста. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Доклады, рефераты, презентации | 1 | 2 |
| 4.1.5 Медико-социальные и психологические аспекты смерти. | Содержание Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Клиническая и биологическая смерть. Танатология. Эвтаназия. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Медико-социальные и психологические аспекты смерти. Обряды погребения у народов разных религий. | 4 | 2 |
| | Всего 80 часа Теория -36 часа Практика- 36 часов Самостоятельная работу -40 часов | | |

**Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю ПМ01. «Проведение профилактических мероприятий»
МДК 01.02 Основы профилактики**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Теоретические основы профилактики. Концепция охраны и укрепления здоровья. | Содержание занятия. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых. | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Основы профилактической деятельности. Методы комплексной оценки здоровья. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Методы комплексной оценки здоровья. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 2 |
| 2. Влияние факторов риска на здоровье человека | Содержание занятия. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 3. Здоровье и образ жизни. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. | Содержание занятия. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании. | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 2 |
| 4. Школы здоровья. Участие сестринского процесса в работе школ здоровья. | Содержание занятия. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 2 |
| 5. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания. | Содержание занятия. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Курсовая работа | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 2 |
| 6. Профилактика заболеваний нервной и репродуктивной | Содержание занятия. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья | 2 | 1 |
| | | | |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| системы. | Практические занятия. Курсовая работа | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК 01.02 Основы профилактики Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. | | |
| | Всего 38 часа Теория -12 часа Практика- 20 часов+6 часов курсовая работа Самостоятельная работа -18 часов | | |

Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю ПМ01. «Проведение профилактических мероприятий»

МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</p> | <p>Содержание Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): - в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций.</p> | 2 | 2 |
| <p>2. Профилактика неинфекционных заболеваний</p> | <p>Содержание Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | <p>населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций.</p> | 2 | 2 |
| 3. Диспансеризация | <p>Содержание Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практическое занятие Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 2 |
| 4. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 2 |
| 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности | Содержание Социальное партнерство в профилактической деятельности Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 1 | 2 |
| 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. | Содержание Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу | 2 | 1 |
| | Практическое занятие Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, презентаций. | 2 | 2 |
| | Всего 40 часов Теория -14 часа Практика- 20 часов Самостоятельная работа -16 часов | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела-3 ПМ 01 МДК 01.02 Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета :

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., О.В. Фурса - Здоровый человек и его окружение. Ростов на Дону: «Феникс» 2010г.

Дополнительные источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
7. WWW.TakZdorovo.Ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | <ul style="list-style-type: none"> – точность и правильность составления планов Обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек. | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |
| ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения | <ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика). | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |
| ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> – правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий | <p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p> |
| <p>Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен</p> | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения; | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | демонстрация умений | |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <p>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> | <p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p> |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> |