

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР



*Висерн Шененев*  
и/у *Учебный* 7.02.19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 09 «Психология»**

**По специальности 34.02.01 Сестринское дело**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Медицинская сестра или медицинский брат должны овладеть следующими общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**Медицинская сестра или медицинский брат должны овладеть следующими профессиональными компетенциями.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Психология» и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
в том числе:	
1. Теоретические занятия	<i>54</i>
2. Практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<i>24</i>
2. Отработка компетенций в ЛПУ	<i>4</i>
4. Работа в команде	<i>8</i>
5. Работа с литературой	<i>18</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Раздел 1. Предмет психологии		<b>4</b>	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	

Психология как наука. Предмет и методы психологии. Основные направления в психологии.	1	Цель и задачи психологии как науки.	2 т.	1
	2	Отрасли психологии.		
	3	Методы психологии.		
	4	Понятие психики, принципы ее развития.		
	5	Структура психики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Изучение литературы по теме «История психологии»			4 с.р.	
<b>Раздел 2. Познавательные процессы</b>			<b>32</b>	
Тема 2.1. Ощущения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	1	Анатомо-физиологическая основа ощущений	2 т.	
	2	Виды ощущений		
	3	Свойства ощущений		
	4	Пороги ощущений		
	5	Нарушения ощущений		
<b>Практическое занятие</b>			<b>1 пр.</b>	
1. Диагностика состояния ощущений				
Тема 2.2. Восприятия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	1	Сущность восприятий	2 т.	
	2	Свойства восприятий		
	3	Характеристики восприятий		
	4	Восприятие пространства		
	5	Нарушения восприятий		
<b>Практическое занятие</b>			<b>1 пр.</b>	
1. Диагностика состояния восприятия				
Тема 2.3. Внимание и память	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	1	Внимание. Виды внимания.	2 т.	
	2	Свойства внимания		
	3	Сущность и функции памяти		
	4	Процессы памяти		
	5	Виды памяти		
<b>Практическое занятие</b>			<b>2 пр.</b>	
1. Диагностика состояния свойств внимания.				
2. Диагностика состояния памяти.				
3. Выявление факторов, влияющих на состояние свойств внимания и памяти.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>6 с.р.</b>	
Изучение и применение мнемотехнических приёмов.				
Тема 2.4. Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Сущность и виды мышления	2 т.	
	2	Формы мышления		
	3	Мыслительные операции		
	4	Свойства мышления		
	5	Креативность в структуре личности		
<b>Практическое занятие</b>			<b>2 пр.</b>	
1. Диагностика творческих способностей				
2. Диагностика динамики мыслительной деятельности				
3. Составление рекомендаций на основе диагностики				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2 с.р.</b>	
Составление тестовых заданий для определения уровня обобщения и абстрагирования				
Тема 2.5. Речь	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Физиологическая основа речевой деятельности	2 т.	
	2	Функции речи		
	3	Виды речи		
	4	Развитие речи в филогенезе		
	5	Развитие речи в онтогенезе		
Тема 2.6. Интеллект	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Сущность интеллекта		

	2	Структура интеллекта	2 т.	
	3	Сущность тестов интеллекта		
	4	Нарушения интеллекта		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Диагностика уровня и структуры интеллекта при помощи методики Амтхауэра		2 пр.	
<b>Тема 2. 7. Нарушения познавательных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Нарушения внимания	2 т.	
	2	Нарушения памяти		
	3	Нарушения мышления		
	4	Нарушения речи		
	5	Нарушения интеллекта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4 с.р.	
	Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).			
<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Сущность эмоций	2 т.	
	2	Функции эмоций и чувств		
	3	Виды эмоций		
	4	Эмоциональные состояния		
<b>Тема 3.2. Стресс. Профилактика стресса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».	2 т.	
	2	Фазы развития стресса.		
	3	Профилактика стресса.		
	4	Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2 с.р.	
	1. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.			
<b>Тема 3.3. Профессиональное «выгорание»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	1	Понятие о профессиональном «выгорании»	2 т.	
	2	Основные причины профессионального «выгорания»		
	3	Признаки профессионального «выгорания»		
	4	Особенности профессионального «выгорания» мед. работников		
	5	Понятие о профессиональной «деформации»		
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4 с.р.	
Разработка упражнений для борьбы с профессиональным «выгоранием»				
<b>Тема 3.4. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
	1. Понятие психологической травмы			
	2. Принципы реабилитации при постстрессовых расстройствах			
	3. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.			
	4. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4 с.р.	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.			
	2. Отработка навыков оказания психологической помощи.			
<b>Тема 3.5. Понятие о воле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».	2 т.	
	2	Структура волевого действия.		
	3	Развитие воли.		
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
	1. Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 3.6. Эмоционально-волевые расстройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Гипер- и гипотимические эмоциональные расстройства	2 т.	
	2	Нарушения динамики эмоций		
	3	Волевые расстройства		

	4	Особенности ухода за больными с эмоционально-волевыми расстройствами		
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
	1. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Изучение литературы на тему: «Депрессивные расстройства. Профилактика суицида»		2 с.р.	
<b>Раздел 4. Потребностно-мотивационная сфера</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Мотивы и мотивация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».	2 т.	
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).		
	3	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работница.		
	4	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.		
	5	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
	1. Решение ситуационных задач.			
	2. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Анализ собственных убеждений.		4 с.р.	
<b>Тема 4.2. Установки личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Установки личности: понятие, формирование.	2 т.	
	2	Основы работы с установками.		
	3	Понятие «ложное убеждение».		
<b>Раздел 5. Личность. Структура личности</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».	2 т.	
	2	Понятия «темперамент» и «характер».		
	3	Структура личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста		2 с.р.	
<b>Тема 5.2. Темперамент. Определение типа темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			
	2. Решение ситуационных задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4 с.р.	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста			
<b>Тема 5.3. Акцентуации характера. Определение акцентуаций характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Акцентуации характера	2 т.	
	2	Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.		
	3	Классификация акцентуаций по А. Е. Личко		
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
	1. Определение акцентуаций характера по А. Е. Личко. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.			
	2. Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 5.4. Нарушения и патологии характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Понятие психопатии. Классификация психопатий.	2 т.	
	2	Невротические расстройства личности.		
	3	Основные причины психопатий и неврозов.		

<b>Раздел 6. Формирование и развитие личности.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 6.1. Основные этапы развития личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный).	2 т.	
	2	Принципы развития человека.		
	3	Возрастные кризисы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Написание рефератов на тему «Возрастные кризисы».		4 с.р.	
<b>Тема 6.2. Теории личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Теория развития Э. Эриксона.	2 т.	
	2	Теория развития З. Фрейда.		
	3	Теории развития отечественных психологов.		
<b>Тема 6.3. Особенности ухода за пациентами разных возрастных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Особенности ухода за детьми.	2 т.	
	2	Особенности ухода за взрослыми.		
	3	Особенности ухода за пожилыми.		
	4	Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Решение ситуационных задач.		2 пр.	
2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).				
<b>Раздел 7. Социальная психология.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 7.1. Социальные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		2 т.	
	2. Виды групп.			
	3. Фазы развития группы.			
	4. Классификация социальных ролей, причины их выбора.			
	5. Адаптация в группе.			
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
1. Определение социометрии группы.				
2. Решение ситуационных задач.				
<b>Тема 7.2. Основы конфликтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Классификация конфликтов.		2 т.	
	2. Динамика конфликта.			
	3. Стили разрешения конфликтов.			
	<b>Практическое занятие</b>		2 пр.	
1. Стили разрешения конфликтов.				
2. Решение ситуационных задач.				
<b>Тема 7.3. Психология семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».	2 т.	
	2	Семья как система.		
	3	Классификация семьи.		
	4	Семейные кризисы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4 с.р.	
Анализ семейных установок				

<b>Тема 7.4. Психология профессиональн ой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».	2 т.	
	2	Этапы профессионального становления.		
	3	Организационная культура. Типы организаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2 с.р.</b>	
	1. Составление резюме. 2. Анализ собственных профессионально-важных качеств.			
<b>Раздел 8. Социопсихосома тика здоровья.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Психосоматика и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».	2 т.	
	2	Классификация психосоматических расстройств.		
	3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
<b>Тема 8.2. Внутренняя картина болезни и психология больного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».	2 т.	
	2	Структура внутренней картины болезни.		
	3	Классификация типов реагирования на болезнь.		
	4	Соппротивление терапевтическому процессу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6 с.р.</b>	
Описание и анализ случаев из медицинской практики.				
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>144</b>	

### 3.3. Тематический план учебной дисциплины «Психология» по специальности 34.02.01. Сестринское дело

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Теория</b>		
1	Введение в психологию	2
2	Ощущения	2
3	Восприятия	2
4	Внимание и память	2
5	Мышление	2
6	Речь	2
7	Интеллект	2
8	Нарушения познавательных психических процессов	2
9	Эмоции. Функции эмоций	2
10	Стресс. Профилактика стресса	2
11	Профессиональное выгорание	2
12	Понятие о воле	2
13	Эмоционально-волевые расстройства	2
14	Мотивы и мотивация	2
15	Установки личности	2
16	Личность. Структура личности	2
17	Акцентуации характера	2
18	Нарушения и патологии характера	2
19	Основные этапы развития личности	2
20	Теории личности	2
21	Особенности ухода за пациентами разных возрастных групп	2
22	Социальные отношения. Понятие группы	2
23	Основы конфликтологии	2
24	Психология семьи	2
25	Психология профессиональной деятельности	2
26	Психосоматика. Здоровый образ жизни	2
27	Внутренняя картина болезни и психология больного	2
	<b>Итого</b>	<b>54</b>
<b>Практика</b>		
1	Ощущения и восприятия	2
2	Внимание и память	2
3	Мышление	2
4	Интеллект. Определение структуры интеллекта	2
5	Профессиональное выгорание	2
6	Эмоции. Принципы работы с негативными эмоциями и	2

	чувствами	
7	Понятие о воле	2
8	Эмоционально-волевые расстройства	2
9	Мотивы и мотивация	2
10	Темперамент. Определение типа темперамента	2
11	Определение акцентуаций характера по А. Е. Личко	2
12	Особенности ухода за пациентами разных возрастных групп	2
13	Социальные отношения и общение	2
14	Основы конфликтологии	2
15	Итоговое занятие по разделу «Социальная психология»	2
16	Внутренняя картина болезни и психология больного	2
17	Психология профессиональной деятельности	2
18	Итоговое занятие	2
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Немов Р. С. Общая психология. М., «Владос», 2008.
2. Полянцева О. И. психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону., «Феникс», 2012.
3. Руденко А. М. Психология в схемах и таблицах. Ростов-на-Дону «Феникс». 2015
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
5. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
6. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.
7. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
8. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

### **Дополнительные источники:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
3. Винокур В. А. Обучение врачей балинтовским методам общения и взаимодействия с пациентами /В. А. Винокур //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - № 1 – 2003
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Каваиола А.А., Лавендер Н.Д. Ядовитые сотрудники, которые отравляют нам жизнь. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 272 с. (Бизнес-образование).
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.

9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2003. – 352 с. (Серия» Психология детства: Классическое наследие»).
11. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007
12. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
13. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
14. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело № 3 / 2002
15. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
16. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Евроник, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")
17. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. М.: Смысл, 2002, с.166-216
18. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
19. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект, 2003. – 304 с. – («Gaudeamus») .
20. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 376 с. (Клиническая психология).

21. Ф. Найтингейл. Записки об уходе. М: Издательский дом «Русский врач». – 2002.
22. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

**Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>• уметь давать психологическую оценку личности;</li> <li>• уметь применять приемы психологической саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные задачи и методы психологии;</li> <li>• знать психические процессы и состояния;</li> <li>• знать структуру личности;</li> <li>• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li> <li>• знать психологию медицинского работника;</li> <li>• знать этапы профессиональной адаптации;</li> <li>• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания"</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач, тестов.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

специалиста;

- знать аспекты семейной психологии;
- знать психологические основы ухода за умирающим;
- знать основы психосоматики;
- знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- знать функции и средства общения;
- знать закономерности общения;
- знать приемы психологической саморегуляции;
- знать основы делового общения;
- знать пути социальной адаптации и мотивации личности.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки .

## **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

## **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания"специалиста; – аспекты семейной психологии; – психологические основы ухода за умирающим; – основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика"и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности; – функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

**На освоение рабочей программы отводится следующее количество часов:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, самостоятельной работы **54** часа.