

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР



Л.И. Чубар

31 августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «Анатомия и физиология человека»

По специальности 31.02.01 Лечебное дело

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена : дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины : требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-анатомию и физиологию человека.

1.4. Общее количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часов, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, теоретические занятия- **72 ч**; практические занятия- **108 ч**.

- самостоятельной работы обучающегося- **90ч**.

Выписка

**из федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования
от 12 мая 2014 г. №514
дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)
Специальность – 31.02.01. «лечебное дело»
углубленной подготовки**

ОК 1-13

**ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.6, 4.1, 4.4-4.5, 4.8, 5.1-5.5
общие и профессиональные компетенции**

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения команды.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	30
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, проектов, рефератов)	20
Заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов)	40
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена комплексного.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</p>	<p align="center">Теоретическое занятие – 2ч.</p>		
<p align="center">Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека.</p>	<p>Содержание учебного материала (1.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. 3. Классификация потребностей человека. 4. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. 5. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. 6. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. 7. Анатомическая номенклатура. 8. Части тела человека. 9. Орган, системы органов. 10. Полости тела. 11. Основные анатомические термины. 12. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины. 13. Морфологические типы конституции. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p align="center">2 ч.т.</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</p>	<p>Теоретические занятия-4 ч. Практические занятия-8 ч,</p>	<p align="center">12 ч.</p>	
<p align="center">Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение микроскопа. 2. Видоспецифичность клеток. 3. Дифференцировка, рост и размножение клеток. 4. Определение клетки. 	<p align="center">2 ч.т.</p>	<p align="center">1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Строение клетки и функции клетки. 6. Химический состав клетки. 7. Жизненный цикл клетки. 8. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. 9. Обмен веществ в клетке 10. Основы классификации клеток и тканей. 11. Понятие о структурно-функциональных единицах органов.		
Тема 2.1 Основы цитологии. Клетка.	Практические занятия (2.1)	2ч.пр	2
	Уметь: -заполнять рабочую тетрадь (зарисовка клетки, органоидов, с указанием частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации); -выполнять задания в тестовой форме, заполнять схемы, таблицы;		
	Знать: -микроскопию клетки: элементы клетки, органоиды, основные свойства клетки, способы деления клетки, формы морфологического отмирания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2 ч.	1
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов для само- и взаимоконтроля. 4. Дидактические материалы: рисунки, схемы, таблицы.		
Тема 2.2 Основы гистологии. Ткани.	Содержание учебного материала	2 ч.т.	1
	1. Определение понятия ткани. Классификация эпителиальной, соединительной, мышечной тканей, основные группы, функции		
	2. Эпителиальные ткани. Собственно соединительные ткани.		
	3. Соединительные ткани с особыми свойствами.		
	4. Мышечные ткани, их свойства.		
	5. Нервная ткань, её структурно-функциональная единица - нейрон. Классификация нейронов по функции и количеству отростков. Понятие о нервных волокнах, рецепторах и эффекторах, нервах. 6. Понятия: рефлекс, рефлекторная дуга (звенья рефлекторной дуги).		
Тема 2.2 Основы гистологии, эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная ткани.	Практическое занятие (2.2)	4 ч.пр.	2
	Уметь: - заполнять рабочую тетрадь (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной) -выписывать термины, составлять глоссарий, выполнять задания в тестовой форме, -заполнять схемы, таблицы; - изучать характеристики функциональных особенностей различных типов и видов тканей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Знать: - особенность их строения, функции; - места расположения тканей;</p> <p>Зачётное занятие по разделу</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление логико-дидактических структур. 4. Подготовка сообщения по теме занятия. 5. Подготовка докладов, рефератов.	2 ч. <i>нр</i>	
<p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология.</p>	<p>Теоретические занятия - 16 ч Практические занятия – 26 ч</p>	42	
<p>Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> 1. Определение процесса движения. 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. 3. Принцип рычага в работе суставов. 4. Объем движений в суставах. 5. Возрастные особенности двигательной системы. 6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. 7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. 8. Виды костей. Строение кости как органа. 9. Рост кости в длину и толщину. 10. Виды соединения костей. 11. Строение и виды суставов, их классификация. 12. Виды движений в суставах	2 ч. <i>т.</i>	1
<p>Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.</p>	<p>Практическое занятие (3.1)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение кроссвордов для само- и взаимоконтроля.	2 ч. <i>нр.</i> 2ч.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Составление графологических структур 5. Рисунки, зарисовка видов суставов.		
Тема 3.2 Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	Содержание учебного материала (3.2)	2ч. т.	1
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	2. Области головы, топографические образования головы.		
	3. Топография основания черепа.		
	4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.		
	5. Соединения костей черепа.		
	6. Половые различия черепа.		
	7. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	8. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды.		
9. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.			
Тема 3.2 Изучение костей скелета головы (черепа)	Практическое занятие (3.2)	4 ч. пр.	2
	Уметь: - изучать кости черепа на костных препаратах, на скелете, - делать зарисовки костей черепа, - заполнять рабочую тетрадь (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), - демонстрировать кости на скелете, на костном препарате черепа.		
	Знать: - латинскую терминологию, - устройство височно-нижнечелюстного сустава, - движения в височно - нижнечелюстном суставе, - знать глоссарий по данной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2ч.	2
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение кроссвордов для взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщения по теме занятия. 5. Дидактические материалы: рисунки, схемы, графологические структуры.		
Тема 3.3. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	Содержание учебного материала (3.3)	2 ч. т.	1
	1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).		
	2. Структурные образования, составляющие скелет туловища.		
	3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения.		
	4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Ориентировочные линии тела.		
	6. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки.		
	7. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.		
Тема 3.3 Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	Практическое занятие (3.3)	4 ч. пр.	2
	Уметь: - изучать кости туловища на скелете, - демонстрировать кости туловища на скелете с применением анатомической и латинской терминологии, - заполнять рабочую тетрадь (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), - зарисовывать позвонки разных отделов позвоночного столба,		
	Знать: - виды соединения костей туловища, - особенности строения позвонков по отделам позвоночника и индивидуальные особенности, строение позвонков в шейном отделе (1, 2, 7).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2ч..	2
	1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради. 3. Заполнение кроссвордов для контроля и взаимоконтроля. 4. Работа с таблицей (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника). 5. Подготовка сообщений по теме занятия. 6. Творческие работы: рефераты, презентации, дид. рисунки, схемы, таблицы.		
Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала (3.4)	2 ч. т.	1
	1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.		
	2. Строение костей плечевого пояса.		
	3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.		
	4. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека		
	5. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.		
	6. Типичные места переломов конечностей.		
	7. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.		
	9. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
Тема 3.4 Анатомо-функциональные особенности скелета верхних конечностей.	Практическое занятие (3.4)	2 ч. пр.	2
	Уметь: - заполнять рабочую тетрадь (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей),		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - изучать кости на скелете, - демонстрировать кости с применением латинской терминологии, - давать характеристику суставов верхних конечностей по плану, - сравнивать нормальное строение суставов с патологическим строением на рисунках, рентгеновских снимках. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные места переломов костей верхних конечностей, - суставы плечевого пояса, характер движения в них , - суставы свободной верхней конечности, характер движения в них <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Выполнение кроссвордов для взаимоконтроля. 5. Подготовка сообщения по теме занятия. 6. Темы творческих работ 	2 ч.	2
<p>Тема 3.4 Анатомо-функциональные особенности скелета нижних конечностей</p>	<p>Практическое занятие (3.4)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать кости на скелете, - демонстрировать кости с применением латинской терминологии, - давать характеристику суставов нижних конечностей по плану, - сравнивать нормальное строение суставов с патологическим строением на рисунках, рентгеновских снимках. - заполнять рабочую тетрадь (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости нижних конечностей) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные места переломов костей нижних конечностей, - строение мужского и женского таза, их отличия, - прибор для измерения размеров женского таза – тазомер. <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Выполнение кроссвордов для взаимоконтроля. 5. Подготовка сообщения по теме занятия. 6. Темы творческих работ: «Стопа и наше здоровье» «Остеопороз - состояние заболеваемости и профилактика» 	2 ч. пр.	2
	Зачётное занятие по разделу «Остеология»	2 ч. пр.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.5. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи и туловища.	Содержание учебного материала (3.5) 1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды. 2. Микроскопическое строение мышечного волокна. 3. механизм сокращения миофибрилл, мышечного волокна, мышцы. 4. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц 5. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. 6. Мышечные группы. 7. Виды мышц по форме, функции. 8. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. 9. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 10. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 11. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции. 12. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. 13. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. 14. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 15. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 16. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 17. Диафрагма (части, отверстия, функции).	4 ч. т.	1
Тема 3.5. Мышцы головы и шеи.	Практическое занятие Уметь: - продемонстрировать мышцы на муляжах и торсах, планшетах, таблицах. - дать характеристику мышце как органа, продемонстрировать места начала и прикрепления мышц на скелете. Знать: - названия мышц - места расположения мимических и жевательных мышц - особенности строения мимических мышц - функции мимических мышц - функции жевательных мышц - три основные группы мышц шеи, их топография и функции. Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия. 6. Доклады, рефераты: А) «Мода и здоровье в современном мире» Б) «Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья»	2ч. пр.	2
		2 ч.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 3.5. Мышцы туловища</p>	<p>Практическое занятие (3.5) Уметь: - демонстрировать мышцы туловища на торсе, муляжах, плакатах, в атласах. - демонстрировать места начала и прикрепления мышц туловища на скелете. - заполнять рабочую тетрадь. - изучать по дидактическим рисункам. Знать: - строение мышц спины, груди и живота - классификацию мышц спины - классификацию мышц груди - классификацию мышц живота, функции мышц живота - диафрагму, как главную дыхательную мышцу</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия</p>	<p>2ч. пр.</p> <p>2 ч.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.6. Мышцы верхних и нижних конечностей</p>	<p>Содержание учебного материала (3.6) - топографические образования верхних конечностей. - мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). - мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). - определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. - топографические образования нижних конечностей. - мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). - мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием названий. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия.</p>	<p>2ч. т.</p> <p>2 ч.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.6. Мышцы верхних конечностей</p>	<p>Практическое занятие (3.6) Уметь: -изучать мышцы на муляжах и планшетах; -демонстрировать мышцы на муляжах, планшетах -заполнять рабочую тетрадь</p> <p>Знать:</p>	<p>2 ч. пр.</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- мышцы плечевого пояса; - мышцы плеча - передние, задние; - мышцы предплечья - передние, задние (поверхностные и глубокие слои); - мышцы кисти (группа возвышения большого пальца, средняя группа, и группа возвышения мизинца); - фасции плечевого пояса. плеча, предплечья и кисти).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Заполнение рабочей тетради. 2. Темы творческих работ: а) влияние физической культуры и спорта на развитие и формирование скелетных мышц; б) Реферат « Скелетные мышцы».</p>	2 ч.	2
<p>Тема 3.6. Мышцы нижних конечностей</p>	<p>Практическое занятие (3.6)</p> <p>Уметь: -изучать мышцы на муляжах и планшетах. - демонстрировать мышцы на муляжах, планшетах - демонстрировать движения свободных нижних конечностей (друг на друге).</p> <p>Знать: - внутренние и наружные мышцы таза, их функции - переднюю, заднюю, медиальную группы мышц бедра -переднюю, заднюю и латеральную группы мышц голени - тыльные и подошвенные мышцы стопы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. б. Составление ситуационных задач по теме занятия.</p>	2ч. пр.	2
	Зачётное занятие по разделу «Миология»	2 ч. пр.	2
Контрольная работа по карточкам		2 ч. т.	2
<p>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания</p>	<p>Теоретические занятия - 4 ч Практические занятия – 6 ч</p>	10	
<p>Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности</p>	<p>Содержание учебного материала (4.1)</p> <p>1. Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах. 2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>	2 ч т.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
дыхательных путей	3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. 4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. 5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. 6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. 7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. 8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. 9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. 10. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. 11. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
Тема 4.1 Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	Практическое занятие (4.1) Уметь: - изучать органы дыхания на муляжах и планшетах. - демонстрировать верхние и нижние дыхательные пути на муляжах, планшетах, в атласах - демонстрировать проекцию органов дыхания на скелете. - заполнять рабочую тетрадь (подписать название дыхательных путей) - выписывать латинские наименования дыхательных путей - решать профессиональные ситуационные задачи Знать: - особенности строения воздухоносных путей, - наличие костного и хрящевого остова дыхательных путей - особенности кровоснабжения дыхательных путей - наличие мерцательного эпителия, выполняющего защитную функцию - органы дыхания, выполняющие смежные функции - преимущество носового дыхания по отношению к ротовому дыханию	2ч. пр.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля.	2 ч.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>6. Выполнение учебно-исследовательской работы.</p> <p>7. Темы творческих работ: «Здоровый образ жизни» «Воздухоносные пути»</p>		
<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение.</p>	<p>Содержание учебного материала (4.2)</p> <p>1. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.</p> <p>2. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Границы плевры. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>3. Строение, границы, отделы средостения.</p> <p>4. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</p>	1 ч. т.	1
<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение.</p>	<p>Практическое занятие (4.2)</p> <p>Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете.</p>	2ч. пр.	2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять границы легких на скелете - демонстрировать части, доли, сегменты легких, поверхности, края, ворота - демонстрировать париетальный и висцеральный листки плевры, плевральную щель, плевральные синусы (карманы) - определять границу между передним и задним средостением - демонстрировать органы переднего и заднего средостения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию и строение легких - структурно-функциональную единицу легких – ацинус, роль и значение - альвеолы – легочные пузырьки - сурфактант, его роль и значение - топографию и строение плевры - анатомические термины - пневмоторакс, гемопневмоторакс - органы переднего и заднего средостения 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2 ч.	2
	<p>1. Составление глоссария.</p> <p>2. Темы творческих работ: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» «Влияние погодных условий на здоровье человека»</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 4.3 Физиология дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала (4.3.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы газообмена. 2. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа. 3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. 4. Приборы для определения легочных объемов. 5. Критерии оценки процесса дыхания. 6. Мертвое пространство, определение. 7. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. 8. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного. 9. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. 10. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). 11. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий. 	1 ч. т.	2
<p>Тема 4.3. Изучение физиологии дыхания</p>	<p>Практическое занятие(4.3)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать физиологию дыхания на муляжах и планшетах - демонстрировать органы дыхательной системы на муляжах, планшетах, таблицах - заполнять рабочую тетрадь (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, - работать с тестами, - выписывать термины, заполнять таблицы, составлять схемы регуляции дыхания, - подсчитывать частоту дыхательных движений в 1 мин в состоянии покоя и при физической нагрузке. - измерять объем грудной клетки на вдохе и выдохе с помощью сантиметровой ленты - измерять жизненную ёмкость легких (ЖЁЛ) с помощью портативного спирометра - вычислять дыхательные объёмы по представленным показателям). - анализировать полученные результаты и делать выводы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс дыхания, газообмен, основные фазы газообмена, дыхательный аппарат человека. - отрицательное давление в грудной полости. Пневмоторакс, гемоторакс - механизм вдоха и выдоха. - объемы легочного воздуха, жизненную емкость легких (ЖЁЛ). - вентиляцию легких. - дыхательный центр, регуляция его деятельности. - механизм первого вдоха. 	1ч. пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- газообмен в легких, в тканях, перенос газов кровью. - дыхание в особых условиях, гипоксия, асфиксия, искусственное дыхание. - защитные дыхательные рефлексы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий. 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 3. Выполнение учебно-исследовательской работы. 4. Темы творческих работ: а) «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» б) «Влияние погодных условий на здоровье человека»</p> <p>Зачёт по разделу</p>	2 ч.	2
<p>Раздел 5 Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.</p>	<p>Теоретические занятия - 10 ч Практические занятия – 12ч</p>	22	
<p>Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца</p>	<p>Содержание учебного материала (5.1.)</p> <p>1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. 2. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. 3. Круги кровообращения. 4. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. 5. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. 6. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца. 7. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. 8. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. 9. Строение перикарда. 10. Сосуды и нервы сердца.</p>	2 ч. т.	1
<p>Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца</p>	<p>Практическое занятие (5.1.)</p> <p>Уметь:</p> <p>- изучать строение сосудов (артерий, вен, капилляров), анастомозов и коллатеральных сосудов, сердца на муляжах и планшетах; - демонстрировать органы сердечно-сосудистой системы на муляжах, планшетах с применением латинской терминологии;</p>	1 ч. пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- демонстрировать проекции сердца на скелете, на поверхности тела; - заполнять рабочую тетрадь (подписать отделы, части органов на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц); - составлять глоссарий. Решать ситуационные задачи.</p> <p>Знать:</p> <p>- топографию, строение сердца: камеры сердца, перегородки, отверстия в перегородках; - верхушку, основание, поверхности, борозды; - слои стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард; - перикард (околосердечная сумка); - клапаны сердца – полулунные, створчатые; - границы сердца; - коронарные (венечные) артерии; - круги кровообращения: большой и малый (легочный);</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само - и взаимоконтроля. 6. Выполнение учебно-исследовательской работы. 7. Темы творческих работ: «Секреты долголетия» «Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему»</p>	2 ч.	2
<p>Тема 5.2. Изучение механической работы сердца</p>	<p>Практическое занятие (5.2.)</p>	1ч. пр.	2
	<p>Уметь:</p> <p>- объяснить фазы цикла сердечной деятельности - описать тоны сердца: первый тон – систолический, второй тон- диастолический - обнаруживать на передней грудной стенке скелета точки, где тоны слышны более отчетливо: а) тон митрального клапана (двухстворчатого) б) аортальный тон в) тон клапана легочного ствола г) тон трехстворчатого клапана - определять систолический и минутный объемы сердца - на ЭКГ определять положительные и отрицательные зубцы, а также определять запись предсердной части ЭКГ и желудочковой части ЭКГ</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи сердца - время длительности трёх фаз цикла сердечной деятельности - причины образования первого и второго тонов сердца - систолический и минутный объемы крови - основные свойства сердечной мышцы - проводящую систему сердца, обеспечивающую его автоматизм - три стандартных отведения при наложении электродов для регистрации ЭКГ - знать возможности исследований ЭКГ с диагностической целью - иннервацию сердца <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля 6. Подготовка сообщения по теме занятия. 7. Темы творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> а) «Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы организма человека» б) «Влияние вредных факторов на сердечно-сосудистую систему» 	2 ч.	2
<p>Тема 5.3. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала (5.3.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легочный ствол и легочные вены МКК 2. Аорта, отделы, отходящие от них артерии. 3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. 4. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. 5. Артерии грудной и брюшной полостей. 6. Артерии таза, области кровоснабжения. 7. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. 8. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. 	3 ч. т.	2
<p>Тема 5.3. Изучение сосудов малого круга кровообращения и артерии большого круга кровообращения</p>	<p>Практическое занятие (5.3)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на плакатах, таблицах, муляжах в атласах сосуды МКК: легочный ствол, четыре легочные вены - демонстрировать аорту, ее части: восходящую а. дугу аорты, нисходящую а. - демонстрировать ветви восходящей аорты – коронарные артерии 	2ч. пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- демонстрировать ветви дуги аорты плечеголовной ствол , левая общая сонная а. и левая подключичная а.</p> <p>- демонстрировать грудную аорту, ее пристеночный и внутренностные ветви</p> <p>- демонстрировать брюшную аорту и пристеночные и внутренностные ветви – парные и непарные</p> <p>- демонстрировать место бифуркации брюшной а. и две общие подвздошные артерии</p> <p>- демонстрировать артерии верхних конечностей</p> <p>- демонстрировать места прижатия артерий для остановки кровотечений.</p> <p>Знать:</p> <p>- топографию сосудов МКК, их функциональное назначение</p> <p>- топографию артерий БКК, области их кровоснабжения</p> <p>- знать организацию работы с муляжами сердца , влажными препаратами</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).</p> <p>3. Заполнение сравнительной таблицы.</p> <p>4. Составление глоссария.</p> <p>5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само - и взаимоконтроля</p> <p>6. Подготовка сообщения по теме занятия.</p> <p>7. Подготовка электронной презентации.</p>	2 ч.	2
<p>Тема 5.4. Вены большого круга кровообращения. Воротная вена.</p>	<p>Содержание учебного материала (5.4.)</p> <p>1. Система верхней полой вены.</p> <p>2. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.</p> <p>3. Система нижней полой вены.</p> <p>4. Кровообращение плода.</p> <p>5. Проекция крупных кровеносных поверхностных (подкожных) вен на поверхности верхних и нижних конечностей.</p> <p>8. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.</p> <p>9. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p>	1 ч.т	1
<p>Тема 5.4. Изучение венозной системы. Воротная вена.</p>	<p>Практическое занятие (5.4.)</p> <p>Уметь:</p> <p>- изучать в атласах и на муляжах структуры большого круга кровообращения;</p> <p>- демонстрировать на планшетах кровеносные сосуды;</p> <p>- демонстрировать проекции крупных кровеносных сосудов на поверхностях разных частей тела;</p> <p>- организовывать работы с влажными препаратами, с муляжами сердца;</p> <p>- заполнять рабочую тетрадь (подписывать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов;</p>	2 ч. пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - составлять глоссарий, заполнять таблицы; - составлять схемы кровоснабжения органа, части тела; - решать морфофункциональные и ситуационные задачи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию венозных сосудов; - систему верхней полой вены, ее притоки; - вены верхней и нижней конечности – глубокие и поверхностные; - нижнюю полую вену, ее притоки; - систему воротной вены, ее роль и значение; <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради). 3. Заполнение сравнительной таблицы. 4. Составление глоссария. 5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само - и взаимоконтроля 6. Подготовка сообщения по теме занятия. 7. Подготовка электронной презентации «Сердечно-сосудистная система» 	2 ч.	2
<p>Тема 5.5. Физиология сердечно – сосудистой системы</p>	<p>Содержание учебного материала(5.5.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение крови по сосудам. 2. Кровяное давление, давление в артериолах капиллярах и венах. 3. Измерение А/Д непрямым методом Короткова. Параметры А/Д в норме. 4. Понятие о гипертензии, гипотензии 5. Понятие – пульс, характеристика пульса, параметры в норме. 6. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертензии, аритмии. 7. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста. 8. Факторы, способствующие движению крови по венам. Иннервация сосудов. 9. Механизмы регуляции деятельности, сердечно- сосудистой системы. 10. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д. 	2 ч.т.	2
<p>Тема 5.5 Изучение физиологии кровеносной системы.</p>	<p>Практическое занятие (5.5)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проецировать границы сердца и клапанного аппарата на поверхность тела; -определять верхушечный толчок сердца; -определять и характеризовать пульс на периферических артериях; -измерять артериальное давление на плечевой артерии; -определять пульс на крупных сосудах, подсчитывать число сердечных сокращений; 	2 ч.пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- решать ситуационные задачи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорость движения крови по сосудам; - кровяное давление: систолическое, диастолическое и пульсовое; - места измерения А/Д; - определение пульса его характеристику, места исследования пульса; - иннервацию сосудов, место положения сосудодвигательного центра; - саморегуляцию и гуморальную регуляцию деятельности сердечно-сосудистой системы. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2 ч.	2
<p>Тема 5.6. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы и кроветворных органов.</p>	<p>Содержание учебного материала (5.6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий план строения лимфатической системы 2. Основные лимфатические сосуды. 3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. 4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. 5. Строение лимфоидной ткани. 6. Образование лимфы. Состав лимфы. 7. Принцип движения лимфы по лимфососудам. 8. Регуляция системы лимфообращения. 9. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета. 10. Топография, строение красного костного мозга. 11. Топография, строение селезенки. 	2 ч. т.	2
<p>Тема 5.6 Изучение лимфатической системы и кроветворных органов</p>	<p>Практическое занятие (5.6)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать в атласах и на муляжах строение структур лимфатической системы; - демонстрировать на таблицах лимфатические сосуды, узлы, протоки; - демонстрировать проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела; - заполнять рабочую тетрадь (подписать на предложенной иллюстрации части органов, лимфатические протоки); - работать с тестами, выписывать термины, заполнять таблицы; - решать морфофункциональные и ситуационные задачи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение лимфатической системы (лимфокапилляры, лимфососуды, лимфопроток); - состав и свойства лимфы, её роль и значение; - строение лимфатического узла, функции лимфатических узлов; - место нахождения красного костного мозга у детей и взрослых; - топографию и строение селезенки, ее функции; - функции лимфатической системы; 	2 ч. пр.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 	2 ч.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Заполнение рабочей тетради. Составление схем лимфооттока от органов, частей тела, схем расположения региональных лимфоузлов. 3. Подготовить сообщение по теме занятия. «Влияние вредных факторов на кроветворные органы» 2 «Лимфа, её образование, состав, функции» Зачётное занятие	2 ч. <i>нр.</i>	2
Раздел 6 Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения	Теоретические занятия - 8 ч Практические занятия – 10 ч	18 ч.	
Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	Содержание учебного материала (6.1) 1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека. 2. Процесс питания – определение, этапы. 3. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, гастроскопия, колоноскопия и т.д.). 4. Отделы пищеварительного тракта. 5. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. 6. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник 7. Зев: границы 8. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. 9. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. 10. Пищевод - расположение, строение, стенки, отделы, сужения, функции. 11. Желудок - расположение, строение, стенки, отделы, функции. 12. Топография, строение тонкого кишечника. Его отделы, функции.	2 ч. <i>т.</i>	1
	13. Части начального отдела тонкого кишечника – 12-перстной кишки. 14. Брыжеечная часть тонкого кишечника. 15. Топография, строение толстого кишечника. Его отделы, функции. 16. Слепая кишка с червеобразным отростком, ободочная кишка, прямая кишка. 17. Части ободочной кишки. 18. Особенности строения слоев стенки толстого кишечника.		
Тема 6.1 Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	Практическое занятие (6.1) Уметь: - изучать в атласах, на муляжах, плакатах, фантомах органы пищеварительной системы - демонстрировать полость рта, глотку, пищевод, желудок - демонстрировать отделы тонкого кишечника на таблицах, плакатах, муляжах, электронных планшетах, в анатомических атласах с применением латинской терминологии; - демонстрировать отделы толстого кишечника на таблицах, плакатах, муляжах, электронных планшетах, в анатомических атласах с применением латинской терминологии;	2 ч. <i>нр.</i>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- демонстрировать и определять проекции тонкого и толстого кишечника на переднюю поверхность брюшной стенки;</p> <p>- организовать работу с влажными препаратами;</p> <p>- решать морфофункциональные и ситуационные задачи;</p> <p>- сопоставлять особенности строения стенки тонкого и толстого кишечника, анализировать и делать выводы.</p> <p>Знать:</p> <p>- строение полости рта, глотки;</p> <p>- строение желудка, его функции, моторику желудка, эвакуацию химуса из желудка в 12-перстную кишку;</p> <p>- состав и свойства желудочного сока, механизм его образования и регуляцию сокоотделения;</p> <p>- топографию и строение брюшины, ее листки, полость брюшины, образования;</p> <p>- строение тонкого и толстого кишечника</p> <p>- строение тонкого и толстого кишечника;</p> <p>- отделы тонкого и толстого кишечника;</p> <p>- части 12-перстной кишки;</p> <p>- брыжеечную часть тонкого кишечника;</p> <p>- части ободочной кишки толстого кишечника;</p> <p>- место перехода тонкого кишечника в толстый, илеоцекальный канал, илеоцекальная складка слизистой оболочки;</p> <p>- червеобразный отросток, его роль и значение;</p> <p>- современные инструментальные методы диагностики: ректороманоскопия, колоноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т. д.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами.</p> <p>2. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами</p> <p>3. Темы творческих работ:</p> <p>«Желудок» - электронная презентация</p> <p>«Брюшина» - реферат (доклад)</p>	2 ч.	2
<p>Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желез</p>	<p>Содержание учебного материала (6.2)</p> <p>1. Топография, строение крупных пищеварительных слюнных желез: околоушных, подъязычных, поднижнечелюстных.</p> <p>2. Места открытия протоков крупных слюнных желез.</p> <p>3. Состав и свойства слюны, ее количество, механизм образования и регуляция слюноотделения.</p> <p>4. Топография, строение, отделы поджелудочной железы, ее проток, место открытия главного протока в 12-перстную кишку.</p>	2 ч.т.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Состав и свойства поджелудочного сока, механизм образования, регуляция сокоотделения. 6. Топография, внешнее и внутреннее строение печени, сегменты печени. 7. Структурно-функциональная единица печени - долька. Печеночные клетки – гепатоциты. 8. Синусоиды, центральная вена, печеночные вены. Желчные капилляры, междольковые желчные протоки, правый и левый печеночные протоки, общий печеночный проток. 9. Состав и свойства желчи. 10. Желчный пузырь, его отделы, функции, пузырный проток, общий желчный проток, место его открытия. 11. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы.		
Тема 6.2 Изучение строения крупных пищеварительных желез	Практическое занятие (6.2) Уметь: - демонстрировать на таблицах, плакатах, муляжах, электронных планшетах, в атласах с применением латинской терминологии слюнные железы; - демонстрировать места открытия протоков слюнных желез (околоушных, подъязычных, поднижнечелюстных); - демонстрировать отделы поджелудочной железы, ее проток, место открытия протока; - демонстрировать доли печени, поверхности, края, ворота. - организовать работу с влажными препаратами, заполнять рабочую тетрадь, работать с текстами; - решать морфофункциональные и ситуационные задачи. Знать: - строение крупных пищеварительных желез, их структуры, функции; - места открытия протоков; - состав и свойства слюны. механизм его образования и регуляцию сокоотделения; - состав и свойства поджелудочного сока, механизм образования и регуляцию сокоотделения; - состав и свойства желчи, ее образование и желчеотделение; - современные лабораторные методы исследования пищеварительных желез.	2 ч. пр.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами, анатомическими атласами, муляжами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление кроссвордов. 4. Составление глоссария. 5. Составление графологических структур. 6. Темы творческих работ: Реферат «Печень» (электронные презентации). Реферат «Поджелудочная железа» (электронные презентации).	2 ч.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 6.3 Физиологии пищеварения Обмен веществ и энергии</p>	<p>Практическое занятие (6.3) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить таблицу по пищеварительным сокам, где отразить графы: название и место нахождения пищеварительного сока, суточное количество, среда, содержание ферментов и прочих веществ, на что оказывают влияние, механизм образования, регуляция сокоотделения; - отличать желчь печеночную от желчи пузырной; - дифференцировать пищеварение полостное и пристеночное в тонком кишечнике, анализировать и делать выводы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и свойства пищеварительных соков, механизм их образования; - процесс всасывания; - пищеварение в толстой кишке; - микрофлору толстого кишечника, ее значение. Акт дефекации; - возрастные особенности пищеварения; - современные лабораторные методы исследования, их значение для диагностики и лечения при выполнении простых медицинских услуг. 	4 ч. <i>пр.</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Темы творческих работ: «Физиология пищеварения» «Пищеварение в 12-перстной кишке» 	2 ч.	2
<p>Тема 6.4 Обмен веществ и энергии</p>	<p>Содержание учебного материала (6.4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен веществ и энергии – определение. 2. Обмен энергии – основной обмен, рабочая прибавка, общий обмен. 3. Обмен питательных веществ (нутриентов). 4. Водно-солевой обмен. 5. Превращение веществ в организме. 6. Расходование энергии пищи на согревание организма. 7. Рациональное питание, диетическое питание. 8. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции. 9. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. 	2 ч. <i>т</i>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Работа с учебными текстами и таблицами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выписка терминов и составление глоссария 4. Расчет суточного меню. 5. Темы творческих работ: «Рациональное питание» «Питание современного человека» «Диеты и их последствия»</p> <p>Контрольная работа Зачётное занятие</p>	2ч	2
<p>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</p>	<p>Теоретические занятия – 4 ч Практические занятия – 6 ч</p>	2ч.т 2ч.пр 10	
<p>Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</p>	<p>Содержание учебного материала (7.1)</p> <p>1. Основные выделительные структуры и органы организма человека. 2. Выделительная функция легких (СО2 и вода) 3. Выделительная функция желез ЖКТ (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс) 4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. 5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствия, состояния кожи, слизистых оболочек, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала.) 6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. 7. Структурно- функциональная единица почек – нефрон. 8. Мочеточники, строение, расположение, функции. 9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. 10. Мочеиспускательный канал – мужской и женский. Их отличительные особенности. 11. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. 12. Понятия о нормальном положении почек. Понятия о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий при выполнении простых медицинских услуг.</p>	2 ч.т.	1
<p>Тема 7.1. Изучение строения органов</p>	<p>Практическое занятие (7.1)</p> <p>Уметь: - демонстрировать на планшетах, таблицах, плакатах, электронных планшетах, в анатомических атласах</p>	2 ч. пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
мочеобразовательной, мочевыделительной системы	<p>изучаемые органы и их структуры с применением латинской терминологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать проекции органов на поверхности тела - заполнять рабочие тетради - выполнять задания в тестовой форме - решать кроссворды - решать морфофункциональные и ситуационные задачи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию, строение, функции почек - оболочки почки, как защитный и фиксирующий аппарат - структурно-функциональную единицу почки – нефрон - топографию, строение, отделы, функции мочеточников - топографию, строение, функции мочевого пузыря - топографию, строение, функции мочеиспускательного канала (мужского и женского), их отличительные особенности в строении и функции <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами 2. Заполнение рабочей тетради 3. Выписка терминов и составление глоссария 4. Подготовка сообщений по теме занятия 5. Темы творческих работ: <p>реферат «Профилактика заболевания выделительных органов» реферат «Влияние вредных факторов на морфофункциональное состояние выделительных органов» электронная презентация «Органы выделения»</p>	<p>2ч.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала (7.2.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение. Водный баланс 2. Этапы образования мочи - первичной и вторичной (конечной) 3. Механизмы образования мочи. 4. Количество и состав первичной и конечной мочи. 5. Регуляция мочеобразования. 6. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. 7. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. 8. Суточный диурез. 9. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. 	<p>2 ч. т.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной и</p>	<p>Практическое занятие (7.2)</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнять рабочую тетрадь 	<p>2 ч. пр.</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>мочевыделительной системы</p>	<p>2. Выполнять задания в тестовой форме 3. Решать кроссворды 4. Выписывать термины 5. Заполнять таблицы, схемы 6. Решать морфофункциональные и ситуационные задачи.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Механизмы образования мочи 2. Регуляцию мочеобразования 3. Иннервацию почек 4. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание 5. Роль и значение водного баланса</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Определение суточного объема мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса. Запись результатов в рабочей тетради. 4. Определение объема утренней порции мочи. Запись результатов в рабочей тетради. 5. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля. 6. Подготовка сообщения по теме занятия. 7. Реферат «Физиология мочеобразования»</p>	<p>2ч.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 8 Анатомия и физиология репродуктивной системы человека</p>	<p>Теоретические занятия – 4 ч Практические занятия – 6 ч</p>	<p>2 ч. <i>лр</i> 10 ч.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.1 Анатомия и физиология женской репродуктивной системы</p>	<p>Содержание учебного материала (8.1)</p> <p>1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. 2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. 3. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. 4. Оплодотворение, беременность. 5. Периоды внутриутробного развития плода. 6. Менопауза, климакс. 7. Промежность: понятие, границы, мочеполовой анальный треугольник (диафрагма таза). 8. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. 9. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p>	<p>2 ч. <i>т.</i></p>	<p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 8.1 Изучение строения внутренних женских репродуктивных органов</p>	<p>Практическое занятие (8.1) Уметь: - демонстрировать на муляжах, плакатах, слайдах изучаемые структуры с применением латинской терминологии; - демонстрировать проекцию внутренних женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки; - демонстрировать маточно-пузырное пространство и дугласово пространство; - составлять глоссарий; - выполнять задания в тестовой форме; - заполнять таблицы, схемы. Знать: - топографию, строение, функции внутренних женских репродуктивных органов; - термины: овогенез, овуляция, климакс (менопауза); - менструальный цикл; - роль и значение желтого тела во время беременности; - меры профилактики заболеваний женской половой сферы, предупреждение ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия. 4. Темы творческих работ: «Влияние вредных факторов на репродуктивные органы женщины» «Бесплодие, причины его возникновения»</p>	<p>2 ч. пр.</p> <p>2 ч.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.2 Изучение строения наружных женских репродуктивных органов, промежности, молочных желез</p>	<p>Практическое занятие (8.2) Уметь: - изучать в атласах, на таблицах, слайдах, муляжах, на электронных планшетах строение наружных женских репродуктивных органов, промежности, молочных желез; - демонстрировать на плакатах, электронных планшетах, изучаемые структуры с применением латинской терминологии; - заполнять рабочие тетради, выписывать термины, составлять глоссарий; - заполнять таблицы, схемы; - решать ситуационные задачи.</p>	<p>2 ч. пр.</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию, строение, функции наружных репродуктивных органов; - большие половые губы, малые половые губы, клитор, железы преддверия; - образования – лобок, девственная плева; - промежность в узком и широком смысле слова; - молочные (грудные) железы, как видоизмененные апокринные железы кожи. Их развитие и связь с гормональной функцией яичников, их инволюция в климактерическом периоде; - современные методы исследования для диагностики заболеваний; - организация лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при выполнении простых медицинских услуг. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выписка терминов. 4. Составление глоссария. 5. Подготовка сообщения по теме занятия. 6. Темы творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> а) влияние вредных факторов на репродуктивные женские органы б) влияние вредных факторов ,способствующих образованию онкологических заболеваний молочной железы . 	2 ч.	2
<p>Тема 8.3 Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</p>	<p>Содержание учебного материала (8.3)</p>	2 ч. т	2
	1. Мужские половые органы (внутренние и наружные), топография, строение, функции.		
	2. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Сперматогенез .		
	3. Мужская промежность.		
	4. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. 5. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
<p>Тема 8.3 Изучение строения мужских репродуктивных органов</p>	<p>Практическое занятие (8.3)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы; - демонстрировать на таблицах, слайдах, плакатах изучаемые структуры с применением латинской терминологии; - заполнять рабочую тетрадь; - выполнять задания в тестовой форме; - выписывать термины, составлять глоссарий; - заполнять таблицы, схемы; 	2 ч. пр	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- решать профессиональные ситуационные задачи;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию, строение, функции внутренних мужских репродуктивных органов; - процесс сперматогенеза; -климактерический период мужчины ; - топографию, строение, функции наружных мужских репродуктивных органов; -меры профилактики предупреждения заболеваний передающихся половым путем ; <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия. 4. Темы творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> а) влияние вредных факторов на мужскую репродуктивную систему б) профилактика заболеваний ,передающихся половым путем (ЗПП) <p>Контрольная работа (тестовый контроль)</p>	4ч.	2
<p>Раздел 9 Внутренняя среда организма. Кровь.</p>	<p>Теоретические занятия – 2 ч. Практические занятия – 2 ч</p>		
<p>Тема 9.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.</p>	<p>Содержание учебного материала (9.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. 2. Гемопоз. Красный костный мозг. 3. Система крови, ее функции. 4. Количество крови, ее вязкость и относительная плотность. Гематокрид. 5. Состав плазмы, белки плазмы крови, их роль и значение 6. Осмотическое и онкотическое давление 7. Искусственные растворы и кровезаменители, их роль и значение. 8. Химическая реакция крови, понятие о буферных системах, их роль и значение 	2 ч. т.	1
<p>Тема 9.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови</p>	<p>Практическое занятие (9.1)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными текстами, - работать с дидактическим материалом (общие анализы крови на бланках, рисунки – мазки крови, - заполнять рабочую тетрадь, - отличать норму от патологии. <p>Знать:</p>	2 ч. пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - состав и свойства крови, ее функции, - состав плазмы крови, - константы крови, гематокрид, - роль и значение белков плазмы крови, - осмотическое и онкотическое давление, - искусственные растворы и кровезаменители, их роль и значение, - химическую реакцию крови, алкалоз, ацидоз, - буферные системы крови. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия. 4. Разработка дидактических материалов. 5. Темы творческих работ: А) «Эта магическая жидкость» Б) «Резус-фактор»</p> <p>1.Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Подготовка сообщений по теме занятия. 5. Подготовка электронной презентации: «Резус-фактор» 6. Темы творческих работ: а) «Группы крови»</p> <p>Контрольная работа (тестовый контроль)</p>	2ч.	2
<p>Раздел 10 Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды</p>	<p>Теоретические занятия – 2 ч Практические занятия – 2 ч</p>		
<p>Тема 10.1 Анатомо-физиологические особенности формирования защиты</p>	<p>Содержание учебного материала (10.1)</p> <p>1. Определение: иммунитет, иммунная система. 2. Значение иммунной системы. 3. Органы иммунной системы (центральные и периферические).</p>	2 ч. т.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>организма человека. Особенности иммунной системы</p>	<p>4. Закономерности строения и развития органов иммунной системы. 5. Врожденные механизмы защиты. 6. Клеточные элементы иммунной системы. 7. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. 8. Специфические и неспецифические иммунитета. 9. Возрастные особенности иммунной системы. 10. Понятие иммунодефицита. 11. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности. 12. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций.</p>		
<p>Тема 10.1 Изучение строения органов иммунной системы</p>	<p>Практическое занятие (10.1) Уметь: - работать с учебными текстами, - изучать в атласах, на муляжах, таблицах, дидактическом материале, электронных планшетах строение органов иммунной системы, - заполнять рабочую тетрадь, - выполнять задания в тестовой форме, решать кроссворды, - составлять графологические структуры «Виды иммунитета», - выписывать термины, - заполнять таблицы, схемы, - решать ситуационные задачи. Знать: - определение «иммунитет» , его роль и значение, - органы иммунной системы, их топографию, строение, функции, - формирование иммунитета, - клеточный и гуморальный иммунитет, - специфический и неспецифический иммунитет, - естественный и искусственный иммунитет, - воспаление, как защитная реакция для борьбы организма с инфекцией, - вакцины, сыворотки, - понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД), - аллергия.</p>	2 ч. пр.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2 ч.	2
.	<p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Выполнение учебно-исследовательской работы. 4. Темы творческих работ: «Влияние вредных факторов внешней среды на состояние иммунной системы» «Виды иммунитета»</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 11 Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма</p>	<p>Теоретические занятия – 2 ч Практические занятия – 4 ч</p>		2
<p>Тема 11.1 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции: щитовидная, паращитовидные, вилочковая железы, островковая часть поджелудочной железы, надпочечные железы, эпифиз, гипофиз, половые железы. Регуляция деятельности ЖВС.</p>	<p>Содержание учебного материала (11.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. 2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. 3. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. 4. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. 5. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. 6. Вилочковая железа: топография, строение, функции 7. Гормоны половых желез, их действие. 8. Островковая часть поджелудочной железы. 9. Гормоны поджелудочной железы, их действие. 10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. 11. Гормоны коркового слоя надпочечников – глюкокортикоиды и минералокортикоиды 12. Гормоны мозгового слоя надпочечников 13. Гипо- и гиперфункция коры надпочечников 14. Эпифиз, топография, строение, гормоны, их действие. 15. Гипо- и гиперфункция эпифиза. 16. Гипофиз, топография, строение, части гипофиза. 17. Передняя доля гипофиза – аденогипофиз, гормоны, их действие. 18. Промежуточная часть гипофиза. Гормон интермедин, его действие. 19. Задняя доля гипофиза – нейрогипофиз, его гормоны, их действия. 20. Половые гормоны, их действие. 21. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. 22. Гипофизафисимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. 23. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. 24. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. 25. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции., значение в диагностике заболеваний, организация лечебных и профилактических мероприятий при выполнении простых медицинских услуг. 26. Возрастные особенности эндокринной системы. 	2 ч.т.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 11.1 Изучение строения органов эндокринной системы (щитовидная, паращитовидные, вилочковая, поджелудочная, надпочечные железы, эпифиз, гипофиз, половые железы) регуляция деятельности ЖВС.</p>	<p>Практическое занятие (11.1) Уметь: - изучать топографию, строение эндокринных органов в анатомических атласах, на муляжах, в электронных планшетах, дидактических рисунках, - демонстрировать на таблицах и слайдах изучаемые структуры щитовидной, паращитовидных, вилочковой, поджелудочной и надпочечных желез, - заполнять рабочую тетрадь, - выполнять задания в тестовой форме, - выписывать термины, - решать морфофункциональные и ситуационные задачи, - решать кроссворды, - заполнять таблицы и схемы. Знать: - топографию, строение эндокринных органов, - гормоны, их воздействие на организм, а также гипо- и гиперфункции данных ЖВС, - заболевания, которые возникают при гипо- и гиперфункции изучаемых ЖВС. - топографию, строение функции эпифиза, гипофиза, половых желез внутренней секреции, - гипоталамо-гипофизарную систему, структуры, ее образующие, - механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции.</p>	4 ч. пр.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия. 4. Подготовка электронной презентации: «Эндокринные органы»</p>	2 ч.	2
	<p>Теоретические занятия – 14 ч Практические занятия – 18 ч</p>		
<p>Раздел 12 Анатомо-физиологические особенности нервной системы.</p> <p>Тема 12.1 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация НС. Спинной мозг</p>	<p>Содержание учебного материала (12.1) 1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. 2. Строение нервной ткани. 3. Строение спинного мозга, топографии, функции. 4. Оболочки спинного мозга. 5. Функции нервной системы. 6. Рефлекторная дуга.</p>	2ч.т.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	7. Классификация нервной системы. 8. Строение нейрона. 9. Группы нервных окончаний. 10. Межнейронные синапсы 11. Синапс, понятие, виды.		
Тема 12.1 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация НС. Спинной мозг	Практическое занятие (12.1)	2 ч. пр.	
	Уметь: - изучать в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. - демонстрировать на слайдах и таблицах изучаемые структуры с применением латинской терминологии. - заполнять рабочие тетради, - выполнять задания в тестовой форме, - выписывать термины - составлять глоссарий, - заполнять таблицы, схемы, - зарисовывать звенья рефлекторной дуги. Знать: - топографию, строение спинного мозга, его функции, - сегментарное строение спинного мозга - оболочки спинного мозга, - проводящие пути спинного мозга, - основные центры спинного мозга.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2ч.	2
	1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия. 4. Темы творческих работ: а) «Классификация рефлексов» б) «Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга»		
Тема 12.2 Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.	Содержание учебного материала (12.2)	2 ч. т.	1
	12. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.		
	13. Головной мозг – расположение, отделы.		
	14. Ствол головного мозга.		
	15. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции.		
	16. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	17. Мост – строение, расположение, функции, центры. 18. Мозжечок, строение, расположение, центры. 19. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. 20. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. 10. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. 11. Проводящие пути головного мозга. 12. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. 13. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
Тема 12.2 Изучение строения отделов головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг)	Практическое занятие (12.2) Уметь: - изучать в атласах, на муляжах, таблицах, электронных планшетах строение головного мозга. - демонстрировать на слайдах, плакатах изучаемые структуры головного мозга с применением латинской терминологии. - работать с влажными препаратами. - заполнять рабочую тетрадь, - выполнять задания в тестовой форме, - выписывать термины и составлять глоссарий, - составлять схемы и графологические структуры Знать: - топографию, строение, функции головного мозга, его отделы, - ствол мозга, - топографию, строение, функции продолговатого мозга, - топографию, строение, функции структур заднего мозга (мозгового моста и мозжечка)	2 ч. пр.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия. 4. Темы творческих работ: «Ретикулярная формация» «Лимбическая система»	2 ч.	2
Тема 12.3 Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала (11.5) 1. Послойное строение коры головного мозга. 2. Тонические рефлекс. 3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма. 4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем. 5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности.	2 ч. т.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей. 7. Биоритмы мозга, стадии сна. 8. Электрические явления в коре. ЭЭГ. 9. Критерии оценки психической деятельности. 10. Конечный мозг, строение. 11. Базальные ядра их значение. 12. Проекционные зоны коры головного мозга. 13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. 14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. 15. Физиологические свойства коры. 16. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. 17. Формирование динамического стереотипа. 18. I и II сигнальные системы. 19. Типы высшей нервной деятельности. 20. Формы психической деятельности. 21. Физиологические основы памяти, речи, сознания. 22. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Тема 12.2 Изучение среднего и промежуточного отделов головного мозга	Практическое занятие (12.2) Уметь: - изучать в атласах, на муляжах, таблицах, электронных планшетах строение среднего и промежуточного отделов головного мозга; - демонстрировать на слайдах, плакатах, изучаемые структуры, с применением латинской терминологии; - работать с влажными препаратами; - заполнять рабочие тетради; - выписывать термины и составлять глоссарий; - составлять графологические структуры; - решать ситуационные задачи. Знать: - топографию, строение, функции среднего мозга; - структуры среднего мозга – ножки и пластинка с четверохолмием; - водопровод мозга (силвиев водопровод), его роль и значение; - топографию, строение, функции промежуточного мозга; - структуры промежуточного мозга – таламус, гипоталамус, эпиталамус, метаталамус; - полость 3 желудочка;	1 ч. пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Темы творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> « Функции среднего мозга» « Функции промежуточного мозга» 	2 ч.	2
<p>Тема 12.3 Изучение строения конечного мозга</p>	<p>Практическое занятие (12.3)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать в атласах, на муляжах, таблицах, электронных планшетах доли и структуры конечного мозга; - демонстрировать на слайдах, плакатах изучаемые структуры с применением латинской терминологии; - работать с влажными препаратами; - заполнять рабочие тетради; - выписывать термины и составлять глоссарий; - составлять графологические структуры; - решать ситуационные задачи; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию, строение, функции конечного мозга (больших полушарий); - 5 долей больших полушарий; - белое вещество больших полушарий; - кору больших полушарий; - базальные ядра; - боковые желудочки; - лимбическую систему; - проводящие пути 	1 ч. пр.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление графологических структур. 4. Темы творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> «Высшая нервная деятельность» «Сон» « Типы и характеры высшей нервной деятельности» 	4 ч.	2
<p>Тема 12.4 Периферическая нервная система. Спинномозговые</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуры периферической нервной системы. 2. Значение периферической нервной системы в передаче информации. 	2 ч.т	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
нервы	3. Строение спинномозговых нервов, их количество.		
	4. Ветви спинномозгового нерва.		
	5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.		
	6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов.		
	7. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
Тема 12.4 Изучение спинномозговых нервов	Практическое занятие (12.4) Уметь : -изучать в атласах, таблицах, дидактических рисунках, электронных планшетах, спинно-мозговые нервы, их сплетения. -демонстрировать на слайдах, плакатах, дидактических рисунках, изучаемые структуры -заполнять рабочую тетрадь	4 ч.пр.	2
	-выполнять задания в тестовой форме -решать кроссворды -выписывать термины и составлять глоссарий Знать: -значение периферической нервной системы -строение спинномозговых нервов, их количество -основные ветви спинномозговых нервов, области их иннервации -сплетения передних ветвей спинномозговых нервов -строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. работа с учебными текстами 2. заполнение рабочей тетради 3. подготовка сообщения по теме занятия 4. темы творческих работ: «Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы» «Сплетения спинномозговых нервов»	2 ч.	2
Тема 12.5 Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	Содержание учебного материала (11.7) Количество и название черепных нервов. Функциональные группы черепных нервов Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. Области иннервации 12 пар черепных нервов	2 ч. т.	1
Тема 12.5 Изучение черепно-	Практическое занятие (11.8)	4 ч. пр.	2
	Уметь:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
мозговых нервов	<p>-изучать в атласах и на муляжах, планшетах расположение мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа -заполнять рабочую тетрадь -выполнять задания в тестовой форме -решать кроссворды -выписывать термины и составлять глоссарий - составлять схемы иннервации частей тела, органов -решать ситуационные задачи Знать: -топографию, строение, место расположения черепно-мозговых нервов -ядра черепных нервов, места их локализации -основные ветви черепных нервов, области их иннервации -места выхода ветвей черепных нервов из головного мозга</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2 ч.	2
	1. Работа с учебными текстами, дидактическим материалом ,слайдами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия. 4. Составление схемы-таблицы «Черепно-мозговые нервы»		
Тема 12.6 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	<p>Содержание учебного материала (12.6) Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p>	2 ч.т	1
Тема 12.6 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	<p>Практическое занятие (12.6) Уметь: -заполнять рабочую тетрадь -выполнять задания в тестовой форме -решать кроссворды -выписывать термины и составлять глоссарий -составлять схемы иннервации органов -заполнять таблицы. -решать ситуационные задачи</p>	2 ч.пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Знать: -особенности строения вегетативной нервной системы -функции вегетативной нервной системы -симпатическую часть вегетативной нервной системы, ее центральный и периферический отделы -парасимпатическую часть вегетативной нервной системы -вегетативные нервные сплетения -метасимпатическую нервную систему -особенности функции вегетативной нервной системы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2 ч.	2
	<p>1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение листов рабочей тетради. 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. 4. Заполнение сравнительной таблицы «Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы»</p> <p>Контрольная работа (тестовый контроль)</p> <p>Зачётное занятие</p>	2 ч.т.	
<p>Раздел 13 Сенсорные системы.</p>	<p>Практические занятия - 6 ч.</p>		
<p>Тема 13.1 Понятие об анализаторах. Органы чувств. Кожа и ее производные.</p>	<p>Практической занятие (13.1)</p> <p>Уметь: -изучать в атласах и на муляжах, планшетах строение органа слуха и равновесия, кожи -демонстрировать на слайдах, плакатах, электронных планшетах изучаемые структуры с применением латинской терминологии -заполнять рабочую тетрадь -выполнять задание тестовой форме, решать кроссворды, выписывать термины и составлять глоссарий -решать ситуационные задачи</p> <p>Знать: -топографию, строение, функции кожи -кожную сенсорную систему -современные методы диагностики функционального состояния органов слуха и равновесия. Значения для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий при выполнении простых медицинских услуг</p>	2ч.пр.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 13.2 Сенсорные системы. Органы зрения, вкуса, обоняния, слуха и равновесия.</p>	<p>Практическое занятие (13.2) Уметь: -изучать в атласах, на муляжах, таблицах, электронных планшетах органы зрения, вкуса, обоняния -демонстрировать на слайдах, плакатах изучаемые структуры с применением латинской терминологии. -заполнять рабочую тетрадь, -выполнять задания в тестовой форме, -решать кроссворды, -выписывать термины и составлять глоссарий, заполнять таблицы, схемы. -решать морфофункциональные и ситуационные задачи Знать: -строение органа зрения, его структуры, функции -строение глазного яблока (оболочки и светопреломляющие среды) -фотоэлементы -физиологию зрения, остроту зрения, аномалии зрения -строение, функции органов вкуса и обоняния -вкусовой анализатор -топографию, строение, функции органа слуха и равновесия -слуховую сенсорную систему, рецепторы, проводниковые и центральные отделы -вспомогательный аппарат и слуховой и вестибулярной сенсорных систем -механизм воздушной и костной проводимости -остроту слуха -вестибулярную сенсорную систему, рецепторы проводниковые и центральные отделы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с учебными текстами. 2.Заполнение рабочей тетради 3.Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля 4.Подготовка электронной презентации «Орган слуха и равновесия»</p> <p>Итоговое зачётное занятие.</p>	<p>4 ч. пр.</p> <p>4 ч.</p> <p>2ч.пр.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Итого: 180ч. (т. + пр.) + 90ч. (сам.раб.) = 270ч.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося = 90ч.</p>		
	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) = 270ч.</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стулья для преподавателя

Стол и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

Технические средства обучения:

-компьютер

-экран

-интерактивная доска

-мультимедийный проектор

-DVD, CD- диски с учебными фильмами и презентациями

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Анатомия в схемах и таблицах/ Л.В. Горелова, И.М. Таюрская. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 573, [1] с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Анатомия и физиология человека: учебник/ Н.И. Федюкович. – Изд. 22-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)
3. Анатомия и физиология с основами общей патологии / А.А. Швырев; под. Общ. Ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 5-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 411, [1] с. – (Медицина)

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс
«Медицинская библиотека» <http://www.booksmed.com/anatomya/>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

Разделы УД	Умения, знания	ОК ПК	методы и формы контроля	наличие оценочных средств у преподавателя
Раздел 1. Анатомия и физиология как естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.	У 1 З 1	ОК 2,5 ПК 1.1, 1.3	тестирование графические диктанты сообщения	банк тестов банк заданий темы сообщений
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	У 1 З 1	ОК 2,5 ПК 1.1, 1.3	тестирование графические диктанты сообщения	банк тестов банк заданий темы сообщений
Раздел 3 . АФО органов движения и опоры. Остеология. Миология.	У 1 З 1	ОК 2,3,5,6,11 ПК 1.1,1.3,3.1	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 4. АФО системы органов дыхания.	У 1 З 1	ОК 1,3,5 ПК 1.3, 3.1, 3.3	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 5. АФО систем органов кровообращения и лимфообращения.	У 1 З 1	ОК 2,3,5,10,11 ПК 1.1, 2.2, 2.5	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 6. АФО системы органов пищеварения.	У 1 З 1	ОК 4,8 ПК 1.3, 3.1, 3.3	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 7. АФО системы органов мочеобразования и мочевыделения.	У 1 З 1	ОК 4,8 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты сообщения	банк тестов банк заданий

			задачи	темы сообщений банк задач
Раздел 8. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека.	У 1 З 1	ОК 8,10 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 9. Внутренняя среда организма, кровь.	У 1 З 1	ОК 2,3,5,10,11 ПК 1.1, 2.2, 2.5	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды.	У 1 З 1	ОК 3,6,8,10 ПК 1.2, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 11. АФО саморегуляции функций организма.	У 1 З 1	ОК 3,4,6,8,10 ПК 1.2, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 12. АФО нервной системы.	У 1 З 1	ОК 2,3,5,10,11 ПК 1.1, 2.2, 2.5	тестирование графические диктанты сообщения задачи	банк тестов банк заданий темы сообщений банк задач
Раздел 13. Сенсорные системы.	У 1 З 1	ОК 8,10 ПК 1.3, 2.1, 2.4, 3.2	тестирование графические диктанты сообщения	банк тестов банк заданий темы сообщений

Темы рефератов по дисциплине «Анатомия и физиология человека»:

1. Кость как орган. Строение, классификация костей. Функции и отделы скелета. Этапы развития кости в онтогенезе. Соединения костей.
2. Суставы. Строение. Добавочные образования суставов. Факторы, укрепляющие сустав. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
3. Скелет конечностей.
4. Кисть и ее отделы. Соединение между предплечьем и кистью. Мышцы участвующие в сгибании и разгибании кисти.
5. Стопа. Отделы стопы. Функциональное значение стопы. Своды стопы и мышцы, укрепляющие своды.
6. Скелет туловища: позвоночный столб, грудная клетка. Строение и функциональное значение. Особенности позвонков разных отделов.
7. Череп. Кости мозгового черепа и соединения между ними. Функциональное значение мозгового черепа. Мимические мышцы.
8. Череп. Кости лицевого черепа. Строение височно-нижнечелюстных суставов. Мышцы, участвующие в движении этих суставов.
9. Соединения позвоночного столба. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.
10. Осанка. Типы осанки и их морфологические особенности. Внешние и внутренние силы, обуславливающие движение человека.
11. План анатомического анализа положения и движения тела человека.
12. Классификация движений человека.
13. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Функции мышечной системы. Возрастные изменения мышечной системы.
14. Мышцы туловища и шеи.
15. Мышцы головы.
16. Мышцы верхних конечностей.
17. Мышцы нижних конечностей.
18. Значение и участие мышц в различных движениях: ходьба, бег, плавание.
19. Анатомо-физиологические особенности подростков.
20. Возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы.
21. Возрастные особенности функционирования дыхательной системы.
22. Возрастные особенности функционирования нервной системы и условнорефлекторной деятельности.
23. Возрастные особенности функционирования мочевыделительной системы.
24. Возрастные особенности функционирования пищеварительной системы.
25. Возрастные особенности функционирования эндокринной системы.
26. Возрастные особенности функционирования сенсорных систем.
27. Школьная гигиена как наука.
28. Новые методы исследования физического развития детей и подростков.
29. Умственная и физическая работоспособность детей и подростков.
30. Особенности реакции организма школьника на физическую нагрузку.

31. Особенности функционального состояния организма школьников в зависимости от режима обучения.
32. Переходный возраст и его проблемы.
33. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
34. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
35. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
36. Профилактика близорукости у детей и подростков.
37. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
38. Физическое развитие детей и подростков.
39. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.