

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
Л.И. Чубар
августа 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «Психология»**

По специальности 31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;

- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.2	Проводить диагностическое исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7	Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружения.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.3	Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8	Организовать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико–социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц из группы социального риска.

ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины «Психология» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
в том числе:	
1. Теоретические занятия	<i>74</i>
2. Практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>62</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<i>26</i>
2. Отработка компетенций в ЛПУ	<i>8</i>
4. Работа в команде	<i>10</i>
5. Работа с литературой	<i>18</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и медицинская психология		86	
Тема 1.1. Предмет психологии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. История развития психологии. 2. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. 3. Отражательная и регуляторная функция психики. 4. Предмет и объект психологии. 5. Психология в медицинской деятельности. 6. Психологическая подготовка медицинского работника.	4	1
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.	2	
Тема 1.2. Познавательные психические процессы и их нарушения	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Характеристика сознания. 2. Сознание и психические процессы. 3. Нарушения сознания. 4. Ощущения и восприятия. 5. Нарушения ощущений и восприятий 6. Внимание. Свойства внимания. Нарушения внимания. 7. Память. Виды памяти. Нарушения памяти. 8. Применение мнемотехнических приёмов. 9. Мышление. Мыслительные операции. Виды и формы мышления. 10. Нарушения мышления. 11. Речь. Нарушения речи. 12. Интеллект. Структура интеллекта. Нарушения интеллекта.	24	2
	<i>Практическое занятие</i> 1. Сознание. Нарушения сознания. Тактика фельдшера при нарушениях сознания. 2. Познавательные психические процессы.	20	

	<p>3. Диагностика свойств познавательных психических процессов.</p> <p>4. Нарушения познавательных психических процессов.</p>		2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.</p> <p>2. Составление кроссворда на тему: «Нарушения ощущений и восприятий»</p> <p>3. Применение мнемотехник</p> <p>4. Составление ситуационных задач по теме: «Нарушения мышления»</p> <p>5. Подготовка презентаций на тему «Нарушения речи»</p> <p>6. Написание рефератов: «Заболевания, сопровождающиеся нарушениями интеллекта»</p>	22	
<p style="text-align: center;">Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения.</p> <p>2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств.</p> <p>3. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.</p> <p>4. Нарушения эмоций</p> <p>5. Воля и ее основные признаки.</p> <p>6. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.</p> <p>7. Волевые качества личности</p> <p>8. Волевые расстройства</p>	8	2
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p style="text-align: center;"><i>Эмоциональные состояния. Тревожность</i></p> <p>1. Психическая адаптация. Введение. Понятие тревожности, ее проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности.</p> <p>2. Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации. Страх и тревожность.</p> <p>3. Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности.</p>	4	

	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет. 2. Разработка упражнений по профилактике стресса. 3. Подготовка презентаций на тему: «Парабулии» 	12	
Тема 1.4. Личность	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и психологические свойства личности. 2. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности. 3. Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности. 4. Мотивационно-потребностная сфера личности. 5. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности человек – природа, человек - техника, человек - человек, человек – знак, человек – художественный образ. 6. Акцентуации характера. Психопатии. Невротические расстройства. 7. Внутренняя картина болезни и психология болезни. 	16	2

	<p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности по методикам диагностики. 2. Интерпретация и анализ полученных результатов 3. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Составление диагностического круга темперамента. 4. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям. 5. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности. 6. Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности. 7. Невротическое развитие личности. 8. Внутренняя картина болезни и психология больного. Определение типа реакции на болезнь. 	10	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа в сети Интернет. 2. Изучение типов реакции на болезнь у пациентов в стационаре. 3. Разработка рекомендаций для пациентов с различными типами реакции на болезнь. 	14	
Раздел 2. Социальная психология		22	
Тема 2.1. Социальные отношения и общение.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития группы. Классификация групп. Адаптация в группе. 2. Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Групповые предпочтения. 3. Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. 	12	1

	<p>4. Психические свойства личности и межличностные отношения. 5. Типы и формы социальных объединений. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой. 6. Управление группой. 7. Основы конфликтологии. 8. Психологические приемы влияния на партнера</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии. 2. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии. 3. Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии. 4. Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния. 5. Эффективные способы оказания помощи. Устранение факторов, мешающих оказанию помощи. 6. Внутригрупповое взаимодействие. Психологический климат лечебного учреждения. Первичные нормы, традиции, стереотипы, возникающие в медицинских учреждениях. 7. Особенности общения медицинского работника с коллегами. Особенности общения, возникающие в системе: врач-сестра-больной. Уровни общения. Барьеры общения. 8. Вербальные и невербальные средства общения как сложный психологический процесс. Структура речевого общения и ее особенности. Значение и особенности выразительных качеств голоса. 9. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в профессиональной деятельности. 10. Особенности профессиональных споров и дискуссий. Участие в совещаниях и конференциях. Типы дискуссий и споров. 11. Принципы делового общения. 12. Психологические приемы влияния на партнера. 13. Типы конфликтов и их признаки. 14. Факторы, способствующие разрешению конфликтов и их ослаблению.</p>	8	1

Самостоятельная работа студентов

1. Работа с литературой в библиотеке колледжа. Работа с сети Интернет.
2. Темы рефератов:
 - Социальная структура общества.
 - Расовые предрассудки.
 - Психология агрессии.
 - Формирование альтруистических качеств характера.
 - Теория альтруизма.
 - Способы оказания помощи.
 - Формирование альтруистических качеств характера.
 - Теория альтруизма.
 - Способы оказания помощи.
3. Темы сообщений:
 - Конфликты и способы их разрешения
 - Поведение при разрешении конфликта.
 - Деловые дискуссии, споры.
 - Виды и особенности переговоров в профессиональной деятельности.
4. Подготовка презентативного материала по теме: «Восприятие и познание друг друга».
 - Структура групп. Динамика групп. Организация совместной деятельности в группе.
 - Типы личностей.
 - Социальная и антисоциальная личность.
 - Лидер- руководитель.
 - Психология лидерства.
 - Обзор теорий лидерства.
 - Психология девиантного поведения.
 - Виды девиантного поведения.
 - Нормы поведения в социуме.
 - Клинические формы девиантного поведения.
 - Агрессивное поведение.
 - Аутоагрессивное поведение.

9

	<ul style="list-style-type: none"> • Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. • Сексуальные девиации. • Безнравственное и аморальное поведение. <p>5. Темы рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суицид: причины, предпосылки и условия проявления суицида. <p>Характерные черты подросткового суицида. Подготовка к тестовым заданиям.</p>		
Тема 2.2. Психология семейной жизни	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья – малая социальная группа общества. Основные функции семьи. 2. Роль среднего медицинского работника с семьями мидико-социального риска. 3. Семейные ссоры и конфликты. 4. Семья как фактор психологической травмы. 5. Психогигиена семьи. 	2	1
Раздел 3. Психология профессиональной деятельности		8	

Тема 3.1. Психосоматика и здоровый образ жизни.	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. 2. Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней. 3. Систематика болезней. Соматические нервно- психические болезни. 4. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. 5. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. 6. Соотношение телесного и душевного в человеке. 	2	1
	<p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ). 2. Факторы, отрицательно влияющие на продолжительность жизни. 3. Оздоровительные и развивающиеся задачи долголетия. 	2	1
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <p>Составление бесед о здоровом образе жизни.</p>	3	
Тема 3.2. Психогигиена и психопрофилактика	<p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. 2. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. 3. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. 4. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни. 5. Профилактика профессионального выгорания медицинских работников. 	4	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях (вербальные и невербальные средства общения). 2. Психологические особенности общения медработника с пациентом. 3. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. 4. Особенности общения с пациентом в стационаре. 		
5. Зачётное занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач. 2. Тестовый контроль. 	6	2
Всего		186	

3.3. Тематический план учебной дисциплины «Психология» по специальности 31.02.01. Лечебное дело

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Первый год обучения		
<i>Теория</i>		
1	Введение в психологию	2
2	Ощущения и восприятия	2
3	Внимание и память	2
4	Мышление	2
5	Речь	2
6	Эмоции. Функции эмоций	2
7	Понятие о воле. Структура волевого акта	2
8	Мотивы и мотивация	2
9	Личность. Структура личности	2
10	Акцентуации характера	2
<i>Практика</i>		
1	Диагностика психических процессов	2
2	Интеллект. Определение коэффициента и структуры интеллекта	2
3	Темперамент. Определение типа темперамента	2
4	Определение акцентуаций характера	2
5	Итоговое занятие	2
Второй год обучения		
<i>Теория</i>		
1	Введение в медицинскую психологию	2
2	Сознание. Нарушения сознания	2
3	Ощущения. Нарушения ощущений	2
4	Восприятия. Нарушения восприятий	2
5	Внимание. Нарушения внимания	2
6	Память. Нарушения памяти	2
7	Мышление. Нарушения мышления	2
8	Речь. Нарушения речи	2
9	Интеллект. Нарушения интеллекта	2
10	Эмоции. Эмоциональные расстройства	2
11	Воля. Волевые расстройства личности	2
12	Характер. Расстройства характера	2
13	Невротические расстройства личности	2
14	Психосоматика. Здоровый образ жизни	2
15	Внутренняя картина болезни и психология больного	2
<i>Практика</i>		
1	Сознание. Нарушения сознания	2
2	Нарушения ощущений	2 17

3	Нарушения восприятий	2
4	Нарушения внимания	2
5	Нарушения памяти	2
6	Нарушения мышления	2
7	Нарушения речи	2
8	Нарушения интеллекта	2
9	Эмоциональные расстройства	2
10	Волевые расстройства	2
11	Расстройства характера	2
12	Невротические расстройства	2
13	Психосоматика. Здоровый образ жизни	2
14	Внутренняя картина болезни и психология больного	2
15	Особенности ухода за пациентами разного возраста	2
16	Профессиональное выгорание медицинских работников	2
17	Итоговое занятие	2
Третий год обучения		
<i>Теория</i>		
1	Личность. Структура личности	2
2	Основные этапы развития личности	2
3	Социальные отношения и общение	2
4	Психология и этика делового общения	2
5	Психология коллектива	2
6	Психология профессиональной деятельности	2
7	Психология управления	2
8	Психология конфликта	2
9	Психология семьи	2
10	Психология воздействия	2
<i>Практика</i>		
1	Личность в структуре социальных отношений	2
2	Межличностные отношения и общение	2
3	Психология и этика делового общения	2
4	Психология конфликта	2
5	Итоговое занятие	2
	Итого	124

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов Р. С. Общая психология. М., «Владос», 2008.
2. Полянцева О. И. психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на-Дону., «Феникс», 2012.
3. Руденко А. М. Психология в схемах и таблицах. Ростов-на-Дону «Феникс». 2015
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
5. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
6. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.
7. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

8. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
3. Винокур В. А. Обучение врачей балинтовским методам общения и взаимодействия с пациентами /В. А. Винокур //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - № 1 – 2003
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Каваиола А.А., Лавендер Н.Д. Ядовитые сотрудники, которые отравляют нам жизнь. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 272 с. (Бизнес-образование).
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 191-193 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004

10. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2003. – 352 с. (Серия «Психология детства: Классическое наследие»).
11. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007
12. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
13. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
14. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело № 3 / 2002
15. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
16. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")
17. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. М.: Смысл, 2002, с.166-216
18. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.
19. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект, 2003. – 304 с. – («Gaudeamus»).
20. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 376 с. (Клиническая психология).
21. Ф. Найтингейл. Записки об уходе. М: Издательский дом «Русский врач». – 2002.
22. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru

2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения студент должен уметь :	
У1 эффективно работать в команде;	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать эмоциональные состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. • Определять физиологические основы эмоций и чувств. • Исследовать интеллектуальные возможности • Определять факторы нарушения интеллекта. • Использовать методы исследования в зависимости от возраста. • Изучать способности отдельных мыслительных операций. • Осуществлять психическую адаптацию. • Определение личностной и реактивной тревожности. • Определять развивать механизмы межличностного познания: интерпретация идентификация, атрибуция и рефлексия. • Определять причины плохой коммуникации. • Определять личностные качества человека как субъекта труда в профессии типа « человек – человек». • Разделять фазы развития профессионала. • Проводить беседу по телефону. • Применять психологические приемы влияния на партнера по общению.
У2 использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать различные способы общения для организации межличностного взаимопонимания. • Учитывать особенности коммуникативного взаимодействия. • Различать соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление. • Использовать вербальные и невербальные средства в деловой беседе, беседе по телефону, выступлении. • Использовать психологические приемы влияния на партнера по общению. • По используемым средствам общения определять критерии посттравматических стрессовых расстройств. • По используемым средствам общения определять психические и поведенческие расстройства.
У3 урегулировать и	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать типичные способы реагирования в

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
разрешать конфликтные ситуации;	конфликтных ситуациях.
У4 оказывать психологическую помощь при стрессах;	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и преодолевать факторы, вызывающие стресс. • Определять стадии стресса • Определять предрасположенность к стрессовому напряжению, признаки стрессового напряжения. • Выявлять возможные реакции организма на стресс • Использовать в работе основные способы борьбы со стрессом. • Оказывать помощь больным имеющим тяжелые, неизлечимые заболевания. • Оказывать психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.
В результате обучения студент должен знать:	
З1 психологию личности;	<ul style="list-style-type: none"> • Определение психологии. • Предмет и объект психологии. • Методологические принципы современной психологии. • Структуру и психологические свойства личности. • Психологическое пространство личности. • Характеристику структурных элементов личности. • Характер и индивидуальные особенности. • Описание характерологических особенностей. • Сущность и особенности темперамента. • Параметры темперамента: эмоциональность, скорость мышления, скорость двигательных актов, общительность. • Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. • Структуру отклоняющегося поведения. • Акцентуации характера • Факторы психического развития личности. • Периодизацию психического развития. • Периодизацию когнитивного развития. • Виды и формы мышления. • Уровни определения понятий. • Нарушения познавательных процессов. Основные формы нарушений, их свойства и причины деструктивного процесса. • Основные виды мыслительных процессов. • Классификация нарушений мышления А.Л. Гройсмана. • Индивидуальные особенности интеллекта. • Уровни интеллекта. • Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. • Физиологические основы эмоций и чувств. • Психологические механизмы воли.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<ul style="list-style-type: none"> • Этапы развития личности в обществе. • Стадии процесса социализации личности. • Институты социализации. • Теории развития личности. • Социально- психологические качества личности.
32 функции и средства общения;	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание и понятия общения. • Уровни обмена информацией. • Стороны и уровни общения. • Свойства и функции коммуникативной стороны общения. • Механизмы межличностного познания: интерпретация идентификация, атрибуция и рефлексия. • Психологические закономерности межличностного общения. • Понятие коммуникативного барьера. • Типы барьеров отношений • Причины плохой коммуникации. • Механизмы взаимопонимания. • Типы профессий. • Личностные качества человека как субъекта труда в профессии типа « человек – человек». • Фазы развития профессионала. • Понятие профессиональной пригодности. • Критерии принадлежности к определенной социальной группе. • Социальные отношения, социальная структура и социальные системы. • Социальные институты. • Понятия «кризис развития» и «кризис обстоятельств». • Причины возникновения внутренних, личностных кризисов.
33 пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;	<ul style="list-style-type: none"> • Факторы, вызывающие стресс. • Стадии стресса. • Возможные реакции организма на стресс и основные способы борьбы со стрессом. • Понятие психологической защиты. • Понятие тревожности, ее проявления. • Сущность и понятие кризиса и конфликта. • Типы конфликтов и их признаки. • Факторы, способствующие разрешению конфликтов и ослаблению кризисов. • Методы и виды преодоления конфликтных ситуаций.
34 типологию межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии принадлежности к определенной социальной группе. • Социальные связи, социальное взаимодействие. • Социальные отношения, социальная структура и социальные системы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные институты. • Психология межгруппового взаимодействия. • Организационный конфликт. • Причины конфликтов в организации. • Типы конфликтов и их признаки. • Субъект и объект межличностного познания. • Процесс познания человека. • Структура речевого общения и ее особенности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки .

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;

- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

На освоение рабочей программы отводится следующее количество часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часов, самостоятельной работы **62** часа.