

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Здоровый человек и его окружение

специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по освоению общепрофессиональной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение для специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
Реферативные сообщения	24
Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	51

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01

Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ		52 (18+34)	
Тема 1.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Тема 1.1.1. Внутриутробный период и период новорожденности Содержание Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Реферат «Пограничные состояния новорожденного ребенка» Глоссарий «Новорожденный ребенок»	1с	
	Тема 1.1.2. Внутриутробный период и период новорожденности Практические занятия Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья новорожденного ребенка. Техника вакцинации новорожденного ребенка в роддоме (против туберкулеза и гепатита В). Обучение поддержке грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным (утренний туалет, антропометрия, уход за кожей и слизистыми). Патронаж новорожденного. Сроки, цели и оформление патронажа в форме № 112 (история развития ребенка).	4	

	Самостоятельная работа студентов: Реферат «Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка» Глоссарий «Пограничные состояния новорожденного ребенка»	3с	
Тема 1.2. Недоношенный ребенок	Тема 1.2.1. Недоношенный ребенок Содержание Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие недоношенного ребенка, причины невынашивания беременности. Классификация недоношенности. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Особенности пограничных состояний у недоношенного ребенка. Этапы выхаживания и особенности вскармливания недоношенного ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Доклад «Особенности пограничных состояний у недоношенных детей» Презентация «Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка»	1с	
	Тема 1.2.2. Недоношенный ребенок Практические занятия Выявление основных проблем недоношенного ребенка. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и психомоторного развития ребенка. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья недоношенного ребенка. Обучение уходу за недоношенным ребенком (утренний туалет, гигиеническая ванна, пеленание). Правила пользования кувезом и его обработка. Особенности вскармливания недоношенных детей (кормление грудью, из бутылочки, через катетер). Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	6	
	Самостоятельная работа студентов: Доклад «Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком» Глоссарий «Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка»	3с	
Тема 1.3. Период грудного возраста	Тема 1.3.1. Период грудного возраста Содержание		
	Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста. Закономерности нарастания физических показателей ребенка на первом году жизни. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни.	2	2

	<p>Основные универсальные потребности ребенка первого года жизни и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение режима для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у грудных детей. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Доклад «Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста»; Глоссарий «Период грудного возраста»</p>	1с	
	<p>1.3.2. Период грудного возраста Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Пеленание ребенка, уход за кожей, слизистыми, пупочным кольцом. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний у грудных детей. Техника вакцинации детей первого года жизни. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа студентов: Доклад «Особенности сестринского ухода за ребенком грудного возраста»; Кроссворд «Период грудного возраста»</p>	3с	
<p>Тема 1.4. Вскармливание детей первого года жизни</p>	<p>Тема 1.4.1. Вскармливание детей первого года жизни Грудное вскармливание Содержание Виды вскармливания детей первого года жизни. Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации. Первое прикладывание к груди. Техника кормления грудью. Расчет суточного и разового количества пищи. Сроки и правила введения прикормов. Обучение поддержке грудного вскармливания.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа студентов: Глоссарий «Вскармливание детей первого года жизни» Доклад «Сроки и правила введения прикормов при грудном вскармливании»</p>	1с	
	<p>Тема 1.4.2. Вскармливание детей первого года жизни. Искусственное и смешанное вскармливание Содержание Виды вскармливания детей первого года жизни. Смешанное вскармливание. Причины перевода на смешанное вскармливание. Признаки голодания. Основы правильного смешанного вскармливания. Понятие докорма. Правила введения докорма. Искусственное вскармливание. Причины перевода на искусственное вскармливание. Основные правила искусственного вскармливания. Виды молочных смесей. Методы расчета суточного и разового количества пищи. Сроки и правила введения прикормов при искусственном и смешанном вскармливании.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов: Реферат «Виды молочных смесей» Глоссарий «Смешанное вскармливание»</p>	1с	
	<p>Тема 1.4.1.+1.4.2. Вскармливание детей первого года жизни. Практические занятия Беседа с родителями о преимуществах грудного вскармливания. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления ребенка. Расчет суточного и разового количества пищи ребенку первого года жизни. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Проведение контрольного взвешивания. Обработка сосок и бутылок Выявление признаков гипогалактии. Санитарно-просветительная работа по профилактике гипогалактии.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа студентов: Кроссворд «Вскармливание детей первого года жизни» Доклад «Докорм и правила введения докорма»</p>	3с	
Тема 1.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	<p>Тема 1.5.1. Период преддошкольного и дошкольного возраста Содержание Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их</p>	4	2

	<p>удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска для детей дошкольного возраста. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Реферат «Документация медицинской сестры детского дошкольного учреждения»; Глоссарий «Ребенок дошкольного возраста»</p>	1с	
	<p>Тема 1.5.2. Период преддошкольного и дошкольного возраста Практические занятия Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей данной возрастной группы. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей данной возрастной группы.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа студентов: Доклад «Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение»; Кроссворд «Ребенок дошкольного возраста»</p>	3с	
<p>Тема 1.6. Период младшего школьного возраста</p>	<p>Тема 1.6.1. Период младшего школьного возраста Содержание Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Физическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности для детей данной возрастной группы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p>	2	2

	Самостоятельная работа студентов: Кроссворд «Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста»; Глоссарий «Антропометрия у детей»	1с	
Тема 1.7. Период старшего школьного возраста	Тема 1.7.1. Период старшего школьного возраста Содержание Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие детей данной возрастной группы. Универсальные потребности детей старшего школьного возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Физическое воспитание ребенка старшего школьного возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Глоссарий «Половое созревание детей» Доклад «Анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста»	1с	
	Тема 1.6.+1.7 Период младшего и старшего школьного возраста Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Составление рекомендаций по адаптации ребенка к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка принципам здорового образа жизни (профилактика курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании). Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.	6	
	Самостоятельная работа студентов: Кроссворд «Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста»;	3с	

	Кроссворд «Антропометрия у детей»		
РАЗДЕЛ 2. ЗРЕЛЫЙ ВОЗРАСТ		52 (18+34)	
Тема 2.1. Период юношеского возраста	Тема 2.1.1 Период юношеского возраста Содержание учебного материала Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	Тема 2.1.2. Период юношеского возраста Практическое занятие. Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте (поддержание оптимальной массы тела, рациональное и адекватное питание, адекватная физическая нагрузка, оптимальный режим дня, обеспечение безопасной окружающей среды). Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Определение типа телосложения	6	
	Самостоятельная работа Составление планов обучения: рациональному и адекватному питанию, поддержанию адекватной двигательной активности, правильному режиму дня, поддержанию безопасности окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Рефераты: «Понятие о конституции человека», «Проблемы юношеского возраста». Исследовательская работа: «Роль медицинской сестры в сохранении репродуктивного здоровья молодежи»	4	
Тема 2.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	2.2.1. Особенности женского организма в зрелом возрасте Содержание учебного материала Репродуктивная система женщины: строение и функции наружных и внутренних половых органов, их роль в репродукции, связь менструальной и детородной функции. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального	2	2

	<p>цикла, овогенез. Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность, гигиена половых органов. Гигиена менструального цикла.</p>		
	<p>2.2.2. Особенности мужского организма в зрелом возрасте Содержание учебного материала Анатомические особенности мужских половых органов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>	2	
	<p>2.2.1. + 2.2.2. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте Практическое занятие. Обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Половые рефлексы, формы полового влечения. Сексуальные расстройства, вызывающие их причины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Ведение менструального календаря, высчитывание плодных дней, времени овуляции. Измерение базальной температуры, значение ее для определения нормального течения менструального цикла, беременности, составление ее графика (определение времени овуляции и «безопасных» дней).</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа Составление рекомендаций, планов обучения по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	5	

	<p>Составление памяток «Ведение менструального календаря», «Правила измерения базальной температуры, составление графика»</p> <p>Составление бесед: «Гигиена половых органов», «Гигиена менструального цикла», «Гигиена половой жизни» «Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма в зрелом возрасте»</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины</p> <p>Рефераты: «Роль факторов окружающей среды в развитии нарушений репродукции человека», «Половые различия в строении и функционировании органов и систем», «Нарушения репродуктивного здоровья мужчин и женщин при контакте с вредными факторами», «Некоторые проблемы человека зрелого возраста (питание, избыточный вес и ожирение, физическая активность, вредные привычки, трудовая деятельность, стресс, забота о здоровье)</p> <p>Составление кроссворда</p>		
<p>Тема 2.3. Здоровье семьи</p>	<p>2.3.1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Права членов семьи. Основные представления о роли семьи в жизни человека Возможные медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>Понятие о планировании семьи. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения.</p> <p>Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, половое воспитание и просвещение подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, борьба с абортами. Последствия искусственного прерывания беременности. Планирование беременности, пропаганда методов контрацепции..</p> <p>Проблема бесплодного брака.</p> <p>Понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска.</p> <p>Роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену.</p>	2	1
	<p>2.3.2. Принципы контрацепции в зрелом возрасте</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин.</p>	2	

	<p>Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p>		
	<p>2.3.1. + 2.3.2. Здоровье семьи Практические занятия Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Определение времени овуляции, фертильных дней и дней физиологической стерильности по графику базальной температуры, по менструальному календарю. Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс», «Гигиена половой жизни». Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа Составление памяток и рекомендаций, плана бесед, презентаций по планированию семьи, профилактике аборт, методах контрацепции, приемлемости их использования для данного пациента (с целью консуль-тирования пациен-тов о методах контрацепции) Составление схем-памяток – «Методы планирования семьи», «Методы контрацепции», «Эффективность различных методов контрацепции», «Выбор наиболее подходящего метода контрацепции в зависимости от возраста». Рефераты: «Некоторые вопросы планирования семьи. Деятельность сестринского персонала по планированию семьи», «Функции семьи, типы семьи», «Основные проблемы современной семьи», «Искусственный аборт. Медико-социальные проблемы аборта», «Последствия искусственного прерывания беременности», «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс». Исследовательская работа: «Будущие родители и здоровье ребенка: начнем с себя!» (Роль медицинских работников среднего звена в формировании мотивации для веде-ния здорового образа жизни и ответственного родительства)</p>	5с	
<p>Тема 2.4. Период беременности и родов</p>	<p>2.4.1. Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод Содержание учебного материала</p>	2	2

	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Эмбриональный и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Развитие плодных оболочек. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Длительность беременности. Признаки беременности.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. Консультирования по вопросам диеты и гигиены беременной.</p>		
	<p>2.4.2. Физиологические роды Содержание учебного материала Предвестники родов, подготовка организма к родам. Прелиминарный период. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Роль медицинского работника в решении проблем здоровой роженицы: подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Роль мужа в течении и исходе родов.</p>	2	
	<p>2.4.1. + 2.4.2. Период беременности и родов Практическое занятие. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки. Наружное акушерское исследование, определение положения плода. Проведение аускультации и определение частоты сердцебиения плода. Определение предполагаемого срока родов, декретного отпуска. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Основы психопрофилактической</p>	6	

	<p>подготовки в I и II периодах родов. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p> <p>Изучение предвестников родов, прелиминарного периода, течения физиологических родов, периодов родов, длительности физиологических родов. Показания для госпитализации в родах, транспортировка.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление глоссария по тексту учебника, лекций, дополнительной литературы</p> <p>Составление планов дородовых патронажей, планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.</p> <p>Составление бесед: «Рекомендации женщине по поведению во время первого, второго и третьего периода родов».</p> <p>Составление памятки «Когда ехать в роддом?»</p> <p>Рефераты: «Основные проблемы периода беременности: психологическое состояние, трудовая деятельность и режим, дня, изменение внешности, питание, личная гигиена, физическая активность, безопасность, сексуальная активность», «Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с беременными», «Организация режима дня и питания во время беременности», «Гигиена беременности», «Деятельность сестринского персонала в родах».</p> <p>Исследовательские работы: «Эмоциональное состояние женщины во время беременности» (Роль медсестры в решении проблем адаптации женщин к состоянию беременности), «Влияние вредных факторов на плод»</p>	5	
<p>Тема 2.5. Послеродовый период</p>	<p>2.5.1. Послеродовый период</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы.</p> <p>Понятие о процессе лактации.</p> <p>Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода:</p>	1	2

	консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранение грудного вскармливания.		
	<p>2.5.2. Послеродовый период Практическое занятие. Изучение течения нормального послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений в организме родильницы. Влияние грудного вскармливания на течение послеродового периода. Перевод родильницы в послеродовое отделение, наблюдение за общим состоянием родильницы, гигиена родильницы, туалет наружных половых органов, уход за молочными железами, питание родильницы. Первичный туалет новорожденного. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию, беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц: «Подготовка молочных желез к кормлению», «Уход за молочными железами», «Сохранение грудного вскармливания, его значение для женщины, новорожденного и семьи», «Питание женщины в период кормления ребенка грудью», «Примерное меню на один день в период кормления грудью», «Гигиена родильницы» гигиене, контрацепции. Рефераты: «Основные проблемы женщины в послеродовом периоде: эмоциональное и психологическое состояние, физиологические отправления, личная гигиена, питание, физическая активность, сексуальные отношения, адаптация к новым условиям», «Основные направления деятельности сестринского персонала в послеродовом периоде», «Послеродовая контрацепция»</p>	4	
<p>Тема 2.6. Климактерический период</p>	<p>2.6.1. Климактерический период Содержание учебного материала. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека (переходный период от зрелости к старости). Причины возникновения климакса. Естественные изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности</p>	1	2

	<p>протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза), длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		
	<p>2.6.2. Климактерический период Практическое занятие. Изучение стадий климакса у женщин, изменения в организме, изменение менструальной и генеративной функций, факторы, влияющие на патологическое течение климакса. Изучение изменений половой функции у мужчин в переходный период, жизненно-важных потребностей человека. Знакомство с особенностями сестринского консультирования пациентов по возникающим проблемам в климактерическом периоде. Влияние здорового образа жизни на течение климактерического синдрома.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене человека в климактерическом периоде. Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах женщин в климактерическом периоде. Рефераты: «Основные проблемы климактерического периода: дефицит знаний, адаптация к новым условиям, одиночество, оценка своего состояния, сохранение здоровья, питание, безопасная среда», «Основные аспекты деятельности сестринского персонала при решении некоторых проблем климактерического периода».</p>	4	
РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЬЕ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА		36 (14+32)	
Тема 3.1. Введение в геронтологию.	<p>Тема 3.1.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста Содержание Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.</p>	2	1

<p>Основные понятия. Теории и механизмы старения</p>	<p>Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения</p>		
<p>Тема 3.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Тема 3.2.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Содержание</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Реферат «Интеллект в преклонном возрасте»</p> <p>Глоссарий «Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»</p>	1	
	<p>Тема 4.1; 4.2. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов</p>	8	

	<p>старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p> <p>Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Реферат Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп»</p> <p>Реферат «Процессы старения в различные возрастные периоды»</p> <p>Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста</p>	3	
<p>Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</p>	<p>Тема 4.3.1. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</p> <p>Содержание</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в</p>	2	1

	лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.		
	Самостоятельная работа студентов: Реферат «Пожилый человек в семье» Реферат «Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста»	1	
	Тема 4.3.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп Практические занятия Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.	6	
	Самостоятельная работа студентов: Реферат «Организация гериатрической помощи на дому» Реферат «Создание безопасной среды для пожилого человека в транспорте, на улице»	3	
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	Тема 4.4.1. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп Содержание Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни.	2	1

	<p>Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Реферат «Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста» «Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья»</p>	1	
	<p>Тема 4.4.2. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп Практические занятия Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа студентов: Рефераты: «Геродиетика», «Особенности гериатрической фармакотерапии», «Лекарственное лечение в старости»</p>	3	

Тема 4.5. Искусство продления жизни	Тема 4.5.1. Искусство продления жизни Содержание Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиетики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	1
	Самостоятельная работа студентов Реферат «Личная гигиена и герокосметология» «Здоровый досуг»	1	
Тема 4.6. Медико- социальные и психологические аспекты смерти	Тема 4.6.1. Медико-социальные и психологические аспекты смерти Содержание Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. Дифференцированный зачет	2	1
	Самостоятельная работа студентов Реферат «Психологическая поддержка родных и близких умирающего человека» Реферат «Синдром ранней смерти после выхода на пенсию»	1	
	Тема 4.5.+4.6. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти Практические занятия Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа	10	

	<p>жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом»</p>	3	
	Итоговое теоретическое занятие	2	
	Итоговое практическое занятие	2	
	<p>Всего -150 часов Теории -50 часов Практики – 100 часов Самостоятельная работа-75 часов</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., О.В. Фурса - Здоровый человек и его окружение. Ростов на Дону: «Феникс» 2010г.

Дополнительные источники:

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
5. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
7. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
8. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
9. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме.
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Умения:	
- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

<p>- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p>
<p>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</p>	<p>Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p>