

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР



Л.И. Чубар

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 01 «Основы философии»**

**По специальности 34.02.01 Сестринское дело**

	стр.
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

310201 «Лечебное дело»

340201 «Сестринское дело»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий цикл общественных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**В ходе занятий у обучающихся формируются компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>	
Творческие задания	<b>4</b>
написание рефератов и подготовка сообщений	<b>6</b>
<b>Итоговая аттестация - в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
		Творческое задание: написание сочинения на тему «Роль философии в жизни человека».		
<b>Раздел 2. История философии.</b>			<b>16</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2.	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
		Проверочная работа по теме «Философия, её понятия и категории. Философское знание».		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	2.	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3.	Софисты. Сократ.		
	4.	Философская система Платона. Теория идей.		
	5.	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия	Содержание учебного материала		2	

эпохи Средневековья.	1.	Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии.		1
	2.	Патристика. Блаженный Августин.		
	3.	Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
		Проверочная работа по теме «Античная философия».		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.		1
	2.	Антропоцентризм.		
	3.	Достижения возрожденческой науки и искусства.		
	4.	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
Тема 2.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания.		1
	2.	Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.		
	3.	Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2.	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности		



		<p>субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>		
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		1
	Проверочная работа по теме «Немецкая классическая философия».			
Тема 2.8. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ – н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p>		1

	3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. 5. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.		
	Творческая работа учащихся: Презентация одной из персоналий или философских работ выбранного периода		
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	
	1. Научная картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		1
	Проверочная работа по теме «Философия XX века».		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала	2	
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		1
Тема 3.3. Диалектика и метафизика в философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Проблема метода в философии. 2. Исторические формы метафизики. 3. Философские идеи развития. 4. Диалектика. Законы диалектики.		1
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>6</b>	

<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</li> <li>2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.</li> <li>3. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</li> <li>4. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</li> <li>2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Научное познание.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</li> <li>2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p>

	3. Этапы познания. Субъект и объект познания. 4. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 5. Анализ форм и методов научного познания.		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала	2	
	1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. 3. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 4. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 5. Изучение глобальных проблем современности.		1
	Проверочная работа по теме «Сознание и познание».		
Тема 5.2. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Экологическая проблема. 2. Демографическая проблема.		
Тема 5.3. Проблема личности в философии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 3. Социальные типы личности. Деграция личности. 4. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		1
<b>Раздел 6. Философия и</b>		<b>8</b>	

<b>медицина.</b>			
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		4
	1.	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.	
2.	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.		
3.	Социально-психологические аспекты ятрогении.		
4.	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		
5.	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
Тема 6.2. Этикет медицинского работника.	Содержание учебного материала		4
	1.	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.	
	2.	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	
Самостоятельная работа учащихся: написание и представление сообщений по теме: «Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики».			
		<b>Всего</b>	<b>48</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия 6 учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
2. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебно-методическое пособие. – М.: АНМИ, 2001. – 379 с.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 1999. – 288 с.: ил.
4. Кохановский В.П. и др. Философия для средних специальных учебных заведений: Учеб. пособие / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. 320 с. – (Учебники XXI века).
5. Лешкевич Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Ростов н/Д : Феникс , 2013. – 315, [1] с. – (Средне профессиональное образование).
6. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 576 с.

Дополнительные источники:

1. Астапеева Е.В. Курс лекций по дисциплине «Основы философии» с заданиями для самоподготовки и самоконтроля. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех специальностей. – Краснодар: ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж», 2015. – 105 с.
2. Кондратьев В.П. Философия и медицина: Учебное пособие. – Тула: Тул. Гос. Ун-т, 2002. – 75 с.
3. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. – М.: Экзамен, 2007. – 396 с.
4. Селиверстова Н.А. Основы философии: Учебное пособие / Н.А. Селиверстова; под ред. проф. В.Н. Дуденкова. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2011. – 188 с.
5. Философия медицины. / Под ред. Ю.Л.Шевченко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 408 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>- оценка результатов тестирования.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>- оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>- оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>- оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>