

Непрерывное медицинское образование.

На одном из совещаний в ВУНЦМ г. Москва руководитель отдела Мальцева Наталья Серафимовна предложила внедрять как форму повышения квалификации непрерывное медицинское образование.

Хочется обратить внимание читателей блога, что в соответствии с типологией непрерывного образования, предложенной **ЮНЕСКО**, выделяют следующие виды образовательной деятельности:

- ✓ формальное;
- ✓ неформальное;
- ✓ информальное образование.

Этапы непрерывного профессионального развития:

- ✓ Обязательное профессиональное образование;
- ✓ Актуализация знаний, умений, навыков, совершенствование и развитие уже имеющихся компетенций, а также и освоение новых как в рамках ДПО так и других формах самостоятельного участия в образовательном процессе.

Самой традиционной формой Получения образования является **Формальное образование**. Цель его - получение или изменение образовательного уровня и/или квалификации. Оно характеризуется обязательным участием в образовательных программах и реализуется в специальных образовательных организациях (медицинские училища, колледжи, высшие учебные заведения).

В тоже время **Неформальное образование характеризуется:** отсутствием системного подхода, разработанного учебного плана, принудительного характера получения новых знаний и относительной свободой в их освоении, часто отсутствием профессиональных преподавателей, самостоятельной организацией образовательного процесса, наличием внутренней ответственность за достигаемые результаты обучения, а также его планирование осуществляется самими обучающимися.

Хочу обратить внимание читателей на Информальное образование, являющимся самостоятельным, спонтанным образованием. Оно включает в

себя как самообразование то есть получение информации из профессиональных литературных источников, Интернета; профессиональное общение (участие в конференциях, семинарах, круглых столах) и т. д.; взаимообучение при совместном выполнении каких-либо работ, манипуляций, действий, решении общих проблем; выполнение той или иной работы при непосредственном руководстве специалиста, обладающего определенным набором компетенций; волонтерское движение.

Очень интересны методы обучение на рабочем месте:

Методы обучения на рабочем месте

включение обучаемого сотрудника в процесс деятельности другого специалиста (баддинг, budding);

наблюдение за процессом работы (шэдуинг, shadowing);

стажировки, ротации (секондмент, secondment);

целенаправленная передача опыта (наставничество, mentoring);

сопровождение процесса обучения, обсуждение возможности и опыта применения полученных знаний в реальной практике (тьюторство, tutoring).

Преимущества

экономическую эффективность, поскольку затраты на организацию и поддержание такой системы обучения оказываются значительно меньшими, чем при традиционных методах профессионального развития персонала; реализацию подхода к структуре обучения по схеме «70-20-10», в соответствии с которой 70% времени отводится на обучение путем решения реальных задач на своем рабочем месте, 20% времени занимает обучение на рабочем месте с более опытным сотрудником, 10% времени — обучение в учебных классах, методических кабинетах, центрах: лекции, семинары, тренинги и т.п.; возможность передачи часто уникального опыта наставника; возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учитывающей потребности и запросы конкретного сотрудника в приобретении новых знаний.

Для любой формы непрерывного медицинского образования очень важна *Мотивация!*

Мотивы для обучения и переподготовки:

✓ Для формального образования также можно выделить внешние и внутренние мотивы, хотя приоритетными становятся именно внешние факторы мотивации, которые, как правило, предшествуют внутренним, и в определенной

мере носят вынужденный, а в ряде случаев и принудительный характер (обязательность повышения квалификации 1 раз в 5 лет и прохождение профессиональной переподготовки для отдельных должностей определяются в частности Приказом Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении **Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием**»).

- ✓ Мотивы в случае и информального, и неформального образования носят в значительной степени добровольный и осознанный характер.

Непрерывное медицинское образование имеет разные формы получения ДПО (дополнительного профессионального образования):

- ✓ участие в работе научных, научно-практических конференций разных уровней (активное — представление доклада и пассивное — участие в качестве слушателя);
- ✓ участие в проведении мастер-класса по специальности или его проведение;
- ✓ обучение на рабочем месте, наставничество, стажировка;
- ✓ обучение в симуляционных кабинетах, центрах;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ разработка рекомендаций для пациентов;
- ✓ участие в разработке информационных или методических материалов;
- ✓ публикации в специализированных периодических изданиях и др.;
- ✓ обучение на рабочем месте.

В нашем колледже широко используется **все формы образования:**

- ✓ профессиональная переподготовка, повышение квалификации средних медицинских работников по заявкам ЛПО Юга Псковской области;
- ✓ обучение главных медицинских сестер по накопительной системе ежеквартально в течение каждых пяти лет;
- ✓ проведение обучающих семинаров.

Ежегодно профессиональную подготовку проходит от 750 до 1 человек, а в этом 2017 году обучено 1273 медицинских работника, и

хочется отметить, что около 80% это выпускники Великолукской медицинской образовательной организации.

Хочу обратить Ваше внимание именно на проведении обучающих семинаров и выбор актуальных тем для них:

- ✓ С 2015 года ежегодно заместители директора колледжа принимают участие в Тареевских чтениях в г.Пскове.
- ✓ В 2016 году участники семинара обсуждали НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р, утвердившие «Технологии выполнения простых медицинских услуг» и введенные впервые!
- ✓ В декабре 2017 года часть преподавателей и сотрудников колледжа прошли краткосрочное повышение квалификации по программе «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Мы приглашаем всех медицинских работников для обучения по этой очень полезной тематике.
- ✓ 22 декабря 2017 состоялся обучающий семинар «Сестринская педагогика» посвященный особенностям андрогогики (обучению взрослых людей). В работе семинара приняли 43 главных и старших медсестры Великолукской, Новосокольнической, Невельской, Бежаницкой межрайонных больниц, Себежской РБ, детской городской больницы, стоматологической поликлиники, железнодорожной больницы, дома для престарелых и инвалидов г. Великие Луки, областной психиатрической больницы №2, ПОБСЭМ, Великолукских филиалов онкологического, наркологического, противотуберкулезного, кожно-венерологического диспансеров. Прослушанные лекции и подготовленные преподавателями Великолукского медицинского колледжа учебно-методические материалы позволят в 2018 году провести обучение младшего медицинского персонала больниц, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов!