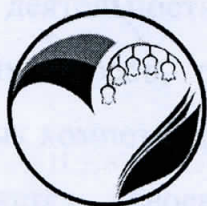


3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Великолукский медицинский колледж»

Утверждаю  
Директор ГБПОУ ПО «ВМК»  
*А.А. Шулаев*  
«3» кафедре 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



Великие Луки  
2015

## **1. Общие положения.**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Приказом № 464 от 14.06.2013 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Федеральными Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом Государственного бюджетного профессионального учреждения Псковской области «Великолукский медицинский колледж» (далее – ГБПОУ ПО «ВМК»); распорядительными документами и локальными нормативными актами ГБПОУ ПО «ВМК».

1.2 Данное Положение характеризует совокупность требований к организации самостоятельной работы студентов (далее - СРС).

1.3 СРС представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем, деятельность студентов по освоению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и по формированию профессиональных компетенций.

1.4 Основными целями СРС является освоение в полном объёме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, а также:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

1.5СРС включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским лабораторным, и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в соответствии с тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам и экзаменам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

1.6СРС выполняется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в конкретной учебной группе.

1.7СРС должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично обучающимся или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельных аспектов (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

1.8Результаты СРС оценивают преподаватели.

1.9Формы отчёта о СРС выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- тестирование, выполнения письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- успешная сдача текущих, курсовых и комплексных экзаменов и зачетов.

1.1. В учебном процессе ГБПОУ ПО «ВМК» выделяют два вида СРС:

- аудиторная (АСРС);
- внеаудиторная (ВСРС).

1.2. Аудиторная СРС выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.3. Внеаудиторная СРС выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.4. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам и темам
- в календарно-тематических планах.

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы студентов.**

2.1. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения предметных цикловых комиссий по объему ВСРС, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

2.2. Планирование объема времени, отведенного на ВСРС по учебной дисциплине, профессиональному модулю осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины и профессионального модуля эмпирически определяются

затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания.

2.3. При разработке рабочей программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям при планировании содержания ВСРС преподавателем устанавливаются содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов, критерии оценки.

2.4. Распределение объема времени на ВСРС в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.5. Видами заданий для ВСРС могут быть:

- для овладения знаниями: (чтение текста учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; выписки из текста; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); упражнения на

тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.6. Виды заданий для ВСРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

2.7. Формами ВСРС, которые определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающегося в зависимости от курса обучения, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка расчетных лабораторных работ;
- оформление отчетов;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые органами студенческого самоуправления.

### **3. Уровни самостоятельной работы студентов.**

3.1. Выделяют пять уровней самостоятельной работы студентов. В основе каждого уровня лежит соотношение воспроизводящих и творческих процессов. Студенту предоставляется возможность работать на том уровне, который для него приемлем в настоящее время, т.е. создаются условия для положительной мотивации процесса учения и развития способностей.

3.2. Каждый из уровней должен быть обеспечен как можно большим набором самостоятельных заданий различных форм. Это позволяет избежать монотонности в работе, делает студенческие работы оригинальными.

- Первый уровень - дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- Второй уровень - работы по образцу: составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам, составление тестовых заданий по предложенным правилам.
- Третий уровень - реконструктивно-самостоятельные работы: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразование типовых задач;
- Четвертый уровень - эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем;
- Пятый уровень - творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

### **4. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов.**

4.1. При определении видов заданий на ВСРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

4.2. Перед выполнением ВСРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки

выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, возможные типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.3. Для организации ВСРС необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

4.4. Технология организации ВСРС включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

4.5. Во время выполнения обучающимися ВСРС и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.6. ВСРС может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.7. Контроль результатов ВСРС может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.8. Форму учета и накопления материалов внеаудиторной самостоятельной работы студентов преподаватель разрабатывает самостоятельно.

4.9. ВСРС планирует преподаватель и предполагает:

- определение содержания;



- формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового);
- определение видов, форм и бюджета времени выполнения;
- определение критериев оценки;
- определение рекомендуемой литературы;
- разработка заданий;
- разработка методических материалов.

4.10. Каждый преподаватель по преподаваемым дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатывает методические указания, позволяющие организовать ВСРС.

4.11. Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов.

4.12. Критериями оценки результатов ВСРС являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4.13. Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте ГБПОУ ПО «ВМК», в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.